

Муниципальное образование
город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей немецкого языка

Протокол № 1
от 27.08 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УР Одинц

Протокол № 1
от 28.08 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Лицей №4»

Иванов
Протокол № 1 и 184-2
от 27.08 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку в качестве первого иностранного

Уровень образования (класс) - основное общее образование (6класс)

Количество часов -175

Учитель - В.В. Мазанова

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей№4», авторской программы «Немецкий язык. Мозаика» для 6 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» Н.Д.Гальскова,Н.А.Артемова,Т.А.Гаврилова, рабочей тетради и аудиокассеты. Издательство Москва: Просвещение, 2016 год.

Рабочая программа учитывает специфику класса – класс, в котором будет осуществляться учебный процесс, с углубленным изучением немецкого языка. Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). На основе программы и с учетом контингента обучающихся, в 6 классе формируется лицейский компонент.

Это позволяет:

1. принимать участие в городских конкурсах по немецкому языку;
2. участвовать в фестивалях, например, «МИР и Я», в международных конкурсах «Я - лингвист»;
3. вовлекать учащихся в творческую и проектную деятельность;
4. проводить библиотечные уроки;
5. принимать участие в школьных олимпиадах по немецкому языку;
6. сдавать экзамен по немецкому языку на получение сертификата международного образца «А-1», «А-2»;
7. участвовать в городских конференциях «Ступеньки»
8. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками.

Таким образом, лицейский компонент отражает специфику учебного процесса лицея и способствует более полному решению основных задач, определенных лицейской программой

Цели изучения немецкого языка в 6 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание лицеистов средствами иностранного языка.

Лицейский компонент программы в 6 классе:

- ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, формирование интеллигентной личности, готовой к творческой деятельности в различных областях фундаментальных наук;
- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- обеспечивает международные требования к построению программ для детей с высокими интеллектуальными способностями (содержание повышенного уровня; высокий уровень мыслительных процессов; развитие у учащихся навыков рефлексии);

Образовательный процесс базируется на:

- 1.реализации личностно- ориентированной модели обучения;,,
- 2.стимулировании познавательной активности учащихся, формировании у них потребности самостоятельного приобретения знаний и способности к автономному обучению иностранному языку в течение всей жизни;
- 3.развитии у обучающихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера.

В процессе обучения лицеист должен овладеть рациональными способами и приемами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания.

Говорение

Обучающийся научится:

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- рассказывать о прочитанной книге, о школе, своих интересах, любимых занятиях, о немецкоговорящих странах, о проблемах окружающей среды с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- начать, поддержать и закончить разговор;
- давать краткую характеристику литературных героев;
- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- образно исполнять роли в ролевых играх;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует тематике урока;
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
 - самостоятельно брать и давать интервью.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество новых неизученных языковых явлений;
 - устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- передавать общее/полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- написать вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать поздравления, личные письма, E-mail письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Основное содержание учебного курса

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

Тема 1. Мои интересы, предпочтения (чтение книг)

Моя любимая книга. Книги раньше и сегодня. Ровесники о своих любимых книгах.

Страдательный залог (настоящее время), будущее время

Тема 2. Моя школа; школьная жизнь

Моя школа. Домашние задания-за и против. Я хожу в школу, чтобы учиться
Истории из школьной жизни.

Инфинитивная группа *im+zu*, сложноподчиненные предложения причины.

Тема 3. Свободное время.

Как провести конец недели. На ярмарке. Свободное время.

Придаточные предложения времени.

Тема 4. Виды спорта .Олимпийские игры.

Спорт- это удовольствие. История развития спорта. Смелость города берет.

Числительные.

Тема 5. Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны

Немецкоговорящие страны. Федеральные Земли Германии. Бавария.

Количественные числительные.

Тема 6. Природа и проблемы экологии

Наша планета в опасности. Проблема мусора. Охрана окружающей среды- дело каждого.

Союзы: не только...но и..., или...или.

Тема 7. Путешествия.

На вокзале. Готовимся к путешествию. Путешествуем по Германии.

Удовольствие от путешествия.

Страдательный залог(прошедшее время)

Тема 8. Немецкие сказания и легенды. Улица сказок

Путешествие по улице сказок в Германии. Повторение грамматики:

Прошедшее время, страдательный залог, придаточные предложения.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	Форма работы	Контроль
Мои интересы, предпочтения (чтение книг)	21 час	Беседа, составление анкеты по теме «Bücherlesen“», работа в группах	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика- грамматический тест
Моя школа; школьная жизнь	21 час.	Беседа, просмотр видеофильма, урок-экскурсии.	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика-грамматический тест, чтение.
Свободное время.	21 час.	Беседа, групповая работа и индивидуальная, проектная работа «Досуг в Рязани»	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика-грамматический тест, защита минипроектов.
Виды спорта Олимпийские игры.	23 час.	Беседа, урок-путешествия (город Сочи)	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, самостоятельная работа по грамматике, чтение

Европа – пестрый мир; немецкоговорящие страны	23 час	Беседа, библиотечный урок, проектная деятельность(мини проекты)	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, чтение, защита минипроектов.
Природа и проблемы экологии	23 час.	Беседа, видеофильм, Работа с интернет-ресурсами	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика-грамматический тест, чтение.
Путешествия.	20 час.	Беседа, индивидуальная работа, групповая работа «Составление своего маршрута путешествия)	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика-грамматический тест, чтение.
Немецкие сказания и легенды. Улица сказок.	23 час.	Беседа, библиотечный урок, урок-путешествия « Улицы сказок», сказки братьев Grimm-инсценировка	Монологическая речь, лексика-словарные диктанты, грамматика-грамматический тест, чтение.
Итого	175		

Учебно-методические средства обучения

1) Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Н.Д.Гальскова Н.Д.Артемова Т.А.Гаврилова	Учебник немецкого языка для VI класса с углублённым изучением немецкого языка. Mosaik VI. Lehrbuch / Lesebuch М.:	2013	М.: Просвещение
2	Н.Д.Гальскова	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса школ с углублённым изучением немецкого языка.	2013	М.: Просвещение

2) Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Н.Д.Гальскова	Книга для учителя "Немецкий язык. Мозаика" для VI кл. Deutsch. Mosaik VI. Lehrerhandbuch	2013	М.: Просвещение
2	Т.Б.Герашенко	Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи	2011	М.Просвещение
3	М.А.Кручина, Л.К.Никитина	Разговорные темы по немецкому языку.	2005	СПБ., «Лингва»

	· ·			
4		Немецкий журнал «Витамин.де	С2014по20 17	Гете- Институт, “VerlagPress. de“, Омск
5	Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская.	Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка.	2004	М.: Просвещение

3) Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Н.Д.Гальскова	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса школ с углублённым изучением немецкого языка Deutsch. Mosaik VI. Arbeitsbuch	2013	М.: Просвещение
2	Т.Б.Герашенко	Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.	2011	М.Просвещение

4) Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Н.Д.Гальскова, Н.Д.Артемова, Т.А.Гаврилова "Немецкий язык. Мозаика" для VI класса школ с углубленным изучением немецкого языка. (1 CD MP3)

б) Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Интерактивная доска
- Интернет-поддержка:

<http://www.passwort-deutsch.de> <http://www.planet.de>

<http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.hueber.de>

<http://www.vitamine.de>

<http://www.deutsch-lehrer.info>