

**Программа инновационной деятельности  
МАОУ г. Рязани «Лицей №4**

**«Инновационное развитие образовательной организации  
в условиях государственно-общественного управления  
качеством образования»**

**Паспорт программы**

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение г. Рязани «Лицей № 4»
<b>Место нахождения</b>	390000, Рязань, пл. Соборная, д. 15
<b>Контактный телефон</b>	8 (4912) 25-66-95
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:lyceum4@mail.ru">lyceum4@mail.ru</a>
<b>Цель</b>	Создание и совершенствование целостной системы управления качеством образования лицея, способствующей динамичному развитию современной образовательной среды. Доминантами развития системы образования лицея должны стать модернизация и инновационное развитие, качество, эффективность, доступность, открытость.
<b>Задачи</b>	<p>Обобщить эмпирически наработанный материал по вопросам управления качеством лицейского образования с учетом новых нормативно-правовых документов, инновационных управленческих технологий и теоретических исследований ученых в области образовательного менеджмента и вариативных моделей государственно-общественного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуально обосновать развивающий, инновационный потенциал процесса совершенствования системы управления качеством образования на основе развития модели государственно-общественного управления как необходимого условия повышения качества образования;</li><li>- с привлечением ученых, общественных институтов провести исследования процессов взаимодействия и взаимовлияния двух систем: государственно-общественного управления как управляющей системы и системы управления качеством образования как управляемой системы;</li><li>- исследовать развивающее влияние государственно-общественного управления на гражданско-правовое, духовно-нравственное воспитание учащихся, развитие демократических процессов в образовательной организации;</li><li>- продолжить работу по структурированию и содержательному наполнению аналитического мониторинга качества лицейского образования как целостной системы, отражающей состояние и динамику развития образовательной среды лицея с привлечением ресурсов государственно-общественного управления.</li></ul>
<b>Основная идея</b>	Переход от управления качеством образования к управлению системой образования при реализации механизмов государственно-общественного управления в контексте системно-деятельностного подхода, развития принципов автономизации и инновационной среды

	уникального лицейского образования как научно-методологической базы инновационного развития МАОУ «Лицей № 4»
<b>Конечные ожидаемые результаты</b>	<p>К концу срока реализации Программы (к 2017г.) ожидается повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями организации учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение и стабильность показателей по результатам внешней независимой оценки качества лицейского образования;</li> <li>- активное и результативное участие всех общественных структур и советов в общей системе лицейского управления, дальнейшее организационное и правовое развитие общественных органов самоуправления;</li> <li>- дальнейшее поступательное развитие лицейской образовательной среды, обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- обеспечение возможности развития творческих способностей детей, как в условиях лицея, так и на основе взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</li> </ul>
<b>Значимость реализации проекта (программы) для развития системы образования города Рязани</b>	<p>Практическая значимость Программы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы руководителями и педагогическими коллективами образовательных организаций для стратегического планирования их деятельности, определения целей, создания систем оценки качества образования, отражающих их специфику школ. Социальная значимость Программы заключается в разработке модели управления качеством образования современной школой, обеспечивающей эффективность и результативность системы управленческой деятельности, создание условий для получения доступного качественного образования в целом, повышение открытости инновационного образовательного учреждения и достижения имиджевой привлекательности. Реализация целевых программ инновационного развития лицея по конкретным актуальным направлениям, разработанных на единой концептуальной основе, будет способствовать осуществлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выполнению комплекса задач во всей полноте, качественному преобразованию образовательного пространства города Рязани.</p> <p>Актуальность данной работы определяется также тем, что значительное число инновационных учреждений заинтересованы в использовании результатов исследования для оптимизации и повышения эффективности управления качеством лицейского и гимназического образования, особенно в современных условиях, когда проблемы развития школ повышенного уровня обсуждаются в государственном масштабе.</p>
<b>Сроки реализации и этапы реализации</b>	<p>1 этап: подготовительный (сентябрь 2013г. – март 2014 г.)</p> <p>2 этап: проектировочный (март 2014 г. – январь 2015 г.)</p> <p>3 этап: внедренческий (январь 2015 г. – январь 2017 г.)</p> <p>4 этап: обобщающе-аналитический (январь 2017 г. – январь 2018 г.)</p>
<b>Порядок корректировки</b>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.
<b>Необходимые условия организации работ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание материально-технической базы;</li> <li>• научно-методическое обеспечение (научное информирование, консультирование);</li> <li>• подготовка кадров;</li> <li>• обеспечение методологических и организационных условий (план, программа и т.д.);</li> <li>• определение системы руководства, контроля, сбора материалов на</li> </ul>

	всех этапах.
<b>Решение органа самоуправления лицея на участие в реализации программы</b>	Программа «Инновационное развитие МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» в условиях государственно-общественного управления качеством образования» утверждена на расширенном заседании Педагогического совета (протокол № 4 от 27.11. 2013 г.) и согласована с Управляющим советом лицея (протокол № 2 от 27.01. 2014 г.) и принята к реализации.

## **Программа реализации Программы**

### **Исходные теоретические положения**

Программа «Инновационное развитие МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» в условиях государственно-общественного управления качеством образования» разработана в соответствии с требованиями закона РФ от 29.12. 2012 г № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет цели и задачи образовательного процесса в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.08 № 1662 -р) и Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271).

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции инновационного развития лицея, ценностные ориентиры содержания образования, принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса. Она ориентирована на позиционирование лицея как инновационного учебного заведения, нацеленного на системные, целенаправленные качественные изменения, рассчитанные и выверенные с учетом имеющихся ресурсов, и рационального использования накопленного потенциала системы образования г. Рязани и Рязанской области.

Анализ многочисленных исследований по проблемам управления современной школой свидетельствует о том, что в научной литературе уделяется значительное внимание раскрытию различных аспектов управленческой деятельности, соуправлению, демократизации и оптимизации контроля, рефлексивному управлению, внутришкольному менеджменту, системному подходу к управлению, информационному обеспечению, внедрению инноваций и др. Новый импульс практике управления развитием учреждений сферы образования в России был дан в 2010 году Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», которая определила обязательным условием целенаправленную работу школьных администраций по управлению развитием вверенных учреждений с целью повышения качества образования. В связи с этим одной из ведущих тенденций модернизации образования в России является усиление внимания к проблеме совершенствования его качества, что требует разработки концептуальных подходов к нахождению путей ее решения.

Так, в последние годы все более заметное влияние на характер педагогических исследований, посвященных проблеме управления качеством образования учащихся, оказывает общая теория управления качеством. С общепедагогических позиций исследуются вопросы управления качеством в образовательных системах различных уровней. Наибольшую актуальность эти исследования приобретают на фоне вариативности образования. Среди инновационных школ заметную роль играют гимназии и лицеи, в которых управление качеством образования требует особых подходов, нестандартных решений к разработке принципиально нового механизма управления качеством образования в инновационном образовательном учреждении.

Очевидно, что решение обозначенной проблемы возможно при наличии связи между качеством образования как результата и качеством организуемого в учебном заведении образовательного процесса, благодаря которому при определенных условиях этот результат достигается, что предполагает поиск, разработку и практическое внедрение новых форм и методов управленческой деятельности, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Теоретико-методологической основой данной Программы явились идеи современных ученых – педагогов, философов, психологов, анализирующих состояние российского образования и

основные тенденции его развития: В.П. Аверкина, Ю.К. Бабанского, Ю.А. Конаржевского, К.М. Ушакова, В.П. Беспалько, М.М. Поташника, В.П. Симонова, Л.Г. Каспржак, Е.А. Ямбурга, В.П. Панасюка, А.Г. Данилова, А.М.Моисеева.

### **Содержание деятельности в рамках Программы**

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к лицу, нами были выявлены те потенциальные возможности и результаты, к достижению которых должна стремиться инновационная школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

-обновление лицейского содержания образования и совершенствование его качества через введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- создание современной инфраструктуры лицейской образовательной среды;
- разработка и внедрение новых систем оценки качества образования;
- развитие системы поддержки высокомотивированных и одаренных детей;
- совершенствование и развитие модели государственно-общественного управления;
- новые финансово-экономические механизмы функционирования автономной организации;
- создание и развитие открытого информационно-образовательного пространства;
- развитие и обновление педагогического потенциала;
- создание современной образовательной инфраструктуры.
- здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни;

Активное внедрение и реализация стратегических направлений развития образования в лицее, инновационных проектов и программ доказывают их перспективность и обоснованность результатами качества образования лица по итогам объективных внешних независимых экспертиз и устойчивой положительной их динамикой в сравнении с результатами качества образования в регионе и городе Рязани. Данные стратегические направления развития лица являются общими и требуют конкретизации: повышение инновационности образовательно-профессиональной среды, активизация участия в инновационных, социально-педагогических, научно-прикладных проектах муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания сопровождающих его программ. Предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, вытекающих из системы мероприятий его реализации с разграничением функций исполнителей. По каждой целевой программе создаются проблемные творческие группы, назначаются ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Методический совет лица. Информация о ходе его реализации в целом и отдельных сопровождающих программ ежегодно представляется на Педсовете, Методическом совете, Управляющем совете лица. Вопросы оценки хода выполнения плана реализации, принятия решений о завершении отдельных программ, внесения изменений в реализацию Программы в целом решает расширенное заседание Управляющего совета.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реалий образовательного процесса и для внесения корректив по ходу его реализации.

Она реализуется через проведение мероприятий, направленных на решение поставленных ключевых задач. Основными способами реализации программы становятся два направления: система определенных действий, сопровождающие подпрограммы.

### **Система действий по реализации Программы:**

1. Информировать всех участников образовательного процесса о настоящей Программе.
2. Вынести документ на широкое обсуждение педагогического коллектива, Управляющего совета, Совета родителей.
3. Сформировать творческие мобильные группы по направлениям Программы.
4. Разработать систему мероприятий по отдельным этапам внедренческой деятельности.
5. Определить систему методов, инструментарий для внедрения.
6. Разработать индикаторы определения уровня качества образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинговые исследования по эффективности воздействия на качество образовательной деятельности и изменение системы оценки качества сопровождающих программ.

8. Систематически проводить анализ и корректировку действий по организации внедренческой деятельности.

С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в лицее, создания среды для постоянного улучшения его качества в рамках настоящей Программы предлагаются для реализации следующие **сопровождающие программы**:

- «Государственно-общественный характер управления и стратегического планирования развития системы лицейского образования в условиях автономного образовательного учреждения».
- «Модель интеллектуальной образовательной среды развития успешных и одаренных детей МАОУ г. Рязани как инновационный ресурс получения нового качества образования».
- «Система внутренней оценки качества образования как комплексный показатель и критерий эффективности образовательной деятельности МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в условиях ФГОС начального и основного образования».
- «Система работы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» по духовно-нравственному становлению личности: постижение смыслов и способы достижения результатов»;
- «Структура и содержание аналитического мониторинга качества лицейского образования как целостной системы, отражающей состояние и динамику развития образовательной среды лицея»;
- «Совершенствование информационного взаимодействия участников лицейского образования как необходимое условие эффективного развития единого информационного пространства лицея».

Каждая сопровождающая программа имеет свои цели и задачи, критерии, показатели и результаты и направлена на инновационное развитие лицея по всем направлениям модернизации образования. Считаем, что внедрение всех сопровождающих проектов будет способствовать формированию и развитию новой системы управления качеством образования, ориентированной на современные результаты.

Разработка данных программ и их идеология основаны на принципах:

- **широкого участия субъектов образовательной деятельности в управлении**;
- **рефлексивности** (самооценка, самоанализ и самоконтроль субъектов образовательной деятельности с целью поиска областей улучшения качества образования);
- **дуальности** (сочетание управления качеством функционирования с управлением качеством развития, сочетание консервативных и инновационных подходов);
- **диагностичности и измеримости** объектов управления качеством;
- **преимственности и согласованности** деятельности, программ, концепций, подходов;
- **оптимальности** (соответствие затраченных средств, времени, усилий качеству достигнутых результатов);
- **опережения** (учет тенденций развития образовательной системы, динамики внешних и внутренних условий);
- **перспективности и актуальности** (направленность на решение актуальных и перспективных задач).

#### **В ходе реализации Программы нам предстоит:**

✓ Конкретизировать нормативно, структурно и содержательно общественную составляющую в системе государственно-общественного управления.

Расширять содержание деятельности органов государственно-общественного управления в соответствии с программными документами, определяющими государственную образовательную политику, социальными вызовами и личностными образовательными потребностями.

✓ Продолжить интеграцию всех общественных структур и советов в общую систему лицейского управления, способствовать дальнейшему организационному и правовому становлению общественных органов самоуправления,

добиваться реализации общественными структурами своих задач и функций как полноправных органов управления,

вести поиск оптимальных шагов по выстраиванию конструктивного взаимодействия и полного взаимопонимания между органами государственно-общественного управления.

✓ Добиваться полной открытости и публичности деятельности органов государственно-общественного управления, что позволит

- мотивировать большую часть родительской общественности на активное и конструктивное восприятие образовательной политики;

- профилактировать социальную напряженность в вопросах образования;

- привлекать внешние общественные организации и гражданские институты к разработке инновационных проектов, программ, решению образовательных целей и задач.

✓ Активно привлекать органы государственно-общественного управления к созданию новой системы оценки качества образования.

✓ Все подпрограммы лицея проработать с точки зрения повышения их результативности при реализации в системе государственно-общественного управления, позволяющей всесторонне влиять на образовательную политику в целом, обеспечить совместную управленческую деятельность государственных и общественных структур по руководству образовательными проектами, а также выполнение многогранных и многоканальных ресурсообеспечивающих функций.

### Проект реализации Программы

<b>Первый этап - подготовительный (сентябрь 2013 г. – март 2014 г.)</b>			
<b>Содержание деятельности на первом этапе:</b> диагностика состояния системы управления качеством образования лицея, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, требований современного общества.		<b>Прогнозируемые результаты:</b> 1. Бесконфликтное пространство в лицее на этапе реализации проекта 2. Динамика устойчивой положительной внутренней мотивации участников реализации проекта к инновационным изменениям в лицее. 3. Информационный банк мониторинговых исследований, способствующий углублению качества обучения и воспитания. 4. Повышение профессиональной компетенция педагогов и руководителей, участвующих в инновационной деятельности лицея.	
1.	Анализ результатов существующей системы работы по управлению качеством образования. Выявление перспективных направлений инновационного развития лицея.	сентябрь-ноябрь 2013	Выявление положительного опыта и потенциала всех участников образовательного процесса по данному направлению, программное проектирование. Пакет аналитических материалов
2.	Изучение нормативно-правовой документации.	сентябрь-октябрь 2013	Формирование нормативно-правовой локальной базы
3.	Изучение общественного мнения о преимуществах функционирования лицея в качестве инновационного образовательного учреждения.	сентябрь 2013	Пакет мониторинговых исследований
4.	Анализ ресурсных возможностей лицея.	сентябрь-октябрь 2013	План создания условий для реализации ресурсных возможностей лицея в рамках проекта
5.	Анализ образовательных достижений лицея.	сентябрь-декабрь 2013	Портфолио образовательных достижений лицея
6.	Вычленение проблем, требующих решения.	декабрь 2013	Создание банка данных по проблемам управления качеством

			образования
7.	Реализация программы повышения статусности профессионального уровня участников реализации проекта. Увеличение доли сотрудников лица, прошедших курсовую подготовку по теме программы.	сентябрь-декабрь 2013	Создание рабочей группы, подготовка ее членов к работе в инновационном режиме. Программы курсов повышения квалификации по моделированию долгосрочных перспектив развития инновационных образовательных учреждений
<b>Второй этап – проектировочный (март 2014 - январь 2015)</b>			
<b>Содержание деятельности на втором этапе:</b> моделирование сопровождающих программ, отражающих системные изменения в управлении качеством образования и влияющих на качественные результаты образовательной деятельности.		<b>Прогнозируемые результаты:</b> 1. Создание условий для методического, кадрового и информационного обеспечения реализации проекта. 2. Выработка путей реализации программ. 3. Создание условий по подготовке специалистов лица к осуществлению аудита качества образовательного учреждения. 4. Управленческая модель управления качеством образования в условиях государственно-общественного управления. 5. Модель системы по повышению основных показателей качества в лицее. 6. Локальная нормативная база лица, позволяющая проводить инновационную деятельность, реализовать качественные образовательные услуги. 7. Алгоритм реализации инновационной Программы.	
8.	Разработка концепции инновационных преобразований (коррекция нормативных документов, необходимых для реализации программы)	март-август 2014	Определений образовательных перспектив лица. Локально-правовая база реализации проекта
9.	Моделирование модели управления качеством образования в лицее, способствующей динамичному развитию лица на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс.	март-май 2014	Модель управления качеством образования в лицее. Модель системы повышения качества образования в лицее
10.	Разработка алгоритма и механизмов реализации Программы, определение иерархии задач и возможных способов их решения, механизмов взаимодействия и ответственности, критериев оценки и диагностического инструментария	сентябрь-декабрь 2014	Описание алгоритма реализации Программы. Пакет методических материалов, рекомендаций.
11.	Разработка модели и плана организационных мероприятий, эффективно приводящих к поставленным целям.	сентябрь 2014	План организационных мероприятий
12.	Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения реализации Программы по отдельным направлениям	сентябрь-январь 2015	Создание условий для осуществления ресурсного обеспечения реализации программы
13.	Разработка программных документов. Создание комплекса проектов (подпрограмм) по основным направлениям ин-	сентябрь-декабрь 2014	Сопровождающие целевые программы по направлениям Программы

	новационного развития лица.		
14.	Информационная деятельность лица на уровне муниципалитета (семинары, СМИ)	сентябрь-декабрь 2014	Информирование потребителей образовательных услуг о возможностях лица через СМИ, сайт образовательного учреждения.
15.	Работа методических объединений, объединений по мотивации педагогов в инновационной продуктивной деятельности	В течение всего этапа	Динамика устойчивой мотивации педагогов на участие в инновационной деятельности лица.
16.	Мониторинг результатов деятельности на втором этапе реализации Программы	В течение всего этапа	База мониторинговых исследований.

### Третий этап – внедренческий (январь 2015 г. – январь 2017 г.)

<p><b>Содержание деятельности на третьем этапе:</b> внедрение Программы по созданию новой целостной системы управления качеством образования в лице</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекс научного, методического, практического мониторингового материала по организации управления качеством образования в лице.</li> <li>2. Изменение качественного состояния структур государственно-общественного управления лица в направлении управленческого профессионализма.</li> <li>3. Внедрение модели системы управления качеством образования и воспитания на основе информационных технологий, мониторинговых исследований в рамках государственно-общественного управления в лице.</li> <li>4. Описание алгоритма реализации системного подхода в управлении качеством образования на основе предлагаемой модели, пакет диагностических методик, пакет нормативно-правовых документов, методических материалов и рекомендаций.</li> </ol> <p>Внедрение современных методов деятельности структурных подразделений лицейской системы управления качеством образования по обеспечению работы таких содержательных компонентов как исследование, прогнозирование, мотивация, планирование, организация, контроль, анализ и коррекция.</p>		
17.	Корректировка поставленных задач в соответствии с результатами мониторинга, проведенного в ходе второго этапа реализации Программы.	Январь 2015	Внесение корректив в Программу. Разработка действий по выполнению новых задач.
18.	Апробация и внедрение модели менеджмента качества образования в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» в условиях государственно-общественного управления.	Январь 2015-декабрь 2016	Программа внедрения предлагаемой модели в соответствии с алгоритмом проведения инновационной деятельности. Пакет методических и рекомендательных материалов.
19.	Развитие структур и механизмов достижения современного уровня качества образования через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования нового поколения.	Январь 2015-январь 2017	Пакет программ мастер-классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества образования.
20.	Создание и совершенствование базы	Январь	База мониторинговых исследова-



	мониторинговых исследований, пополнение базы данных.	2015-май 2015	ний
21.	Изменение технологических основ образовательной деятельности посредством концептуальных, методологических, управленческих шагов.	Январь 2015-январь 2016	Пакет научно-методических материалов по теме проекта. Описание технологических основ образовательной деятельности педагогов лица
<b>Четвертый этап – обобщающе-аналитический (январь 2017 г. – январь 2018 г.)</b>			
	<b>Содержание деятельности на третьем этапе:</b> обобщение результатов деятельности по внедрению новых подходов к менеджменту качества образования, прогнозирование и конструирование дальнейших путей работы по повышению качества образования.	<b>Прогнозируемые результаты:</b> 1. Позиционирование системных изменений лицейского образования, перехода лица в новое качественное состояние. 2. Диссеминация позитивных результатов деятельности лица обобщающего этапа на разных уровнях. 3. Готовность лица на удовлетворение проблем запросов личности, общества, государства в разрешении проблем, связанных с обеспечением управления качеством образовательного учреждения. Выход на соуправление позитивным развитием лица на основе партнерских отношений со структурами государственно-общественного управления образовательным учреждением	
22.	Оценка и анализ влияния нововведений на совершенствование качества образования и управления деятельностью лица	Январь 2017 - март 2017	Публикация аналитических материалов
23.	Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах лица.	Январь 2017 - Апрель 2017	Внесение изменений в действующие нормативные локальные акты лица.
24.	Формирование интегральной характеристики состояния и тенденций развития образовательной системы лица с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров, определение перспектив дальнейшего развития лица	Январь 2017 - Март 2017	Публичные чтения Межлицейская конференция
25.	Оценка эффективности и результативности деятельности созданных структур и внутрилицейской системы управления качеством образования в целом. Исследование степени вовлеченности этих структур в проблемы лица.	Январь 2017 - февраль 2017	Публичные чтения отчетов структур государственно-общественного управления лица. Корреляция механизмов дифференцированной оценки качества деятельности сотрудников лица
26.	Выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования	Май 2017	Программа по внедрению в массовую практику предлагаемой модели управления качеством образования в условиях государственно-общественного управления лица.
27.	Диссеминация позитивных результатов, полученных при реализации Программы, на уровне города	сентябрь 2017- январь	Публикации материалов Открытые мероприятия Сетевое обсуждение результатов

		2018	и перспектив развития предлагаемого проекта Публичные отчеты о проделанной работе
--	--	------	--

### **Содержание и методы деятельности**

#### **Теоретические методы:**

- теоретический анализ педагогической литературы по проблемам качества образования, управления качеством, управления образовательными системами, инновационными образовательными учреждениями;
- изучение нормативно-правовой документации;
- моделирование системы управления качеством образования в инновационном образовательном учреждении.

#### **Эмпирические методы:**

- анкетирование, наблюдение, социологические опросы;
- изучение и анализ передового педагогического опыта образовательных учреждений города, региона, страны;
- проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса по схеме: условия - образовательный процесс - результаты.
- мониторинговые исследования субъектов образования лицея;
- статистический анализ результатов деятельности лицея.
- общенаучные методы финансового, экономического и сравнительного анализов, оперативного и стратегического управления и информационного обеспечения управленческих решений;
- методы экспертных оценок;
- методы математической обработки полученных эмпирических данных.

### **Средства контроля**

Общее руководство Программой осуществляет администрация и Педагогический совет лицея. Управленческий анализ промежуточных итогов его реализации осуществляется руководителями лицея по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор лицея.

Программные мероприятия по реализации Программы в целом включаются в годовой план работы лицея. Их уточнение осуществляется педагогическим советом. По каждому направлению сопровождающих программ создаются рабочие группы и определяются ответственные за его реализацию. Постоянный контроль над выполнением Программы осуществляет Совет лицея.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно директором Управляющему совету, Педагогическому совету, размещаются на сайте лицея и представляются в форме Публичного доклада.

### **Перечень учебно-методических разработок по теме Программы**

#### **Федеральный уровень**

1. Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2001.
2. Булаев Н. И., Бердашкевич А. П. Место автономных учреждений в российской системе образования//Официальные документы в образовании-2006.-№33.
3. Васильева Н.С., Воронцов А.Б., Держицкая О.Н., Демидова М.Ю., Зозуля Е.С., Татур А.О., Марголина В.В. Новая организационная структура управления качеством образования в школе. Московский центр качества образования, 2007
4. Веснин В.Р. Менеджмент – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
5. Козаченко Т. В режиме инновационного развития // Учитель.- 2008.№6.
6. Косарецкий С.Г., Моисеев А.М., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработ-

ки: Монографический сборник / под общей редакцией Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. — М., Вердана, 2010

7. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения. / Завуч №7 2002 г.

8. Крахмалев А.Л. Качество образования как актуальная проблема управления. Омск, 2001.

9. Кривошеев В.Ф. Государственно-общественная система управления модернизацией образования [Электронный ресурс]. // Вера и время. – 2011. URL <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=28> (дата обращения: 01.04.2012).

10. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Психология в практике менеджера образования – СПб, КАРО, 2002

11. Курганский С.М. Управление школой в «режиме развития» / Школьные технологии №2 2002 г.

12. Маркова Н.В. Есть ли будущее у автономных образовательных учреждений // Профессиональное образование.- 2008. № 10.

13. Мартиросян Б. П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях // Педагогика. - 2008. - N 7.

14. Тодосийчук А. В. Управление инновационной деятельностью // Проф. образование. - 2008. - N 2.

15. Тринитатская О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования // Завуч.- 2009. №6.

16. Ширшина Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования // Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе.– Волгоград: Учитель, 2008.

17. Автономные учреждения: перспективы создания (нормативные акты и методические рекомендации)//Библиотечка журнала «Вестник образования России».- 2008. № 2.

Государственно-общественное управление, оценка деятельности школы – инновационные ресурсы развития системы образования: монография. / Под ред. И.В. Гришиной, Н.Ю. Конасовой. – СПб.: СПб АППО, 2011.

18. Поташник М. М. Качество образования. Проблемы и технология управления. Педагогическое общество России, 2002

19. Тематический раздел: автономное учреждение – перспективы для образовательных учреждений. Вавилов А.И. «Бюджетные и автономные учреждения». //Нормативные док-ты ОУ.-2007.-№ 3.

20. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007.

21. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений. / Под ред. Поташника М.М. , Лазарева В.С.. – М.: Новая школа, 1995.

### **Региональный уровень**

1. А.И. Ивонина, А.Н. Иоффе, О.Н. Маслюк, Н.И. Ширенина. Совершенствование форм государственно-общественного управления образованием. Учебно-методическое пособие (из опыта работы МАОУ г. Рязани «Лицей №4»: Общественно-государственное управление как условие развития успешной школы); Мин-во образования Ряз. Обл., ОГБОУ ДПО «Ряз. Ин-т развития образования».- Рязань,2012/

2. А.А. Петренко, В.В. Маскин, Т.К. Меркулова, Н.И. Ширенина. Расширение общественного участия в управлении образованием через Управляющие советы школ: методические рекомендации. – Рязань: РИРО, 2013.

3. Психодиагностический комплекс для выявления детской одаренности на разных возрастных этапах: методич. рекоменд./ сост. О.С. Андреева, Н.В. Яковлева, С.В. Конуркина, С.В. Захаркина, Ю.В.Жильцова; МО Ряз. Обл., Обл.гос. бюдж. образ-е учр-е доп. проф. образ-я «Ряз. ин-т развития образования».- Рязань, 2012

4. Тезисы докладов межрегиональной научно-практической конференции «Разработка и реализация программ развития систем образования. Опыт. Проблемы. Перспективы». / Под ред. Гальперина А.Э.; Ряз. обл. ин-т развития образования. – Рязань, 2001.

Подготовлены методические материалы для публикации о работе базовой площадки в «Педагогическом вестнике» (изд-во РИРО), 2014.

### Муниципальный уровень

1. Попова Л.В. Работа с одаренными детьми как система выявления, развития, поддержки талантливых и одаренных детей в условиях многопрофильного лицея на Соборной// Организация работы с одаренными детьми в муниципальной системе образования. Рязань, 2012.

### Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании

Нормативно-правовыми основами деятельности по реализации программы являются документы федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательного учреждения – МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

### Федеральный уровень

Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989	В конвенции признается наличие у детей права на особую заботу и помощь, на свободное выражение мнения, поиска, получения и передачи информации в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, и принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения
Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года Распоряжение Правительства РФ «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»	Направлена на вовлечение максимально широких слоев общества в инновационную деятельность. Это требует принципиально иного отношения к проблеме инноваций, включения самых широких слоев населения в инновационные процессы: и креативного класса, который генерирует и создает новое, и квалифицированных заинтересованных потребителей
Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)	Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.
Федеральный Закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях"	Принят в рамках исполнения Плана мероприятий по обеспечению реструктуризации бюджетного сектора, ввел в систему юридических лиц новую некоммерческую организацию - автономное учреждение. Автономное учреждение представляет собой организацию с более широким кругом полномо-

	<p>чий, чем бюджетное учреждение, но в то же время с большей ответственностью за результаты хозяйственной деятельности.</p> <p>Финансирование из бюджета автономных учреждений заменено государственным (муниципальным) заданием на предоставление государственных (муниципальных) услуг. Средства же, полученные от дополнительной деятельности, переходят в полное распоряжение автономных учреждений.</p>
<p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p>	<p>Направлен на развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания детей.</p> <p>Уделяется внимание поддержке и развитию образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, разработке и использованию методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей.</p>
<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р</p>	<p>Приоритетные задачи: обеспечение инновационного характера базового образования; модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе: создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения; создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.</p> <p>Целевые ориентиры развития системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление типологии образовательных программ и учреждений, структуры системы образования с учетом результатов конкурсной поддержки инновационных образовательных программ и программ развития образовательных учреждений и соответствующим нормативным закреплением;</li> <li>- к 2020 году - обеспечение возможности каждому ребенку до поступления в первый класс освоить программы дошкольного образования и полноценно общаться на языке обучения; предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку.</li> </ul>
<p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)</p>	<p>Целевые ориентиры: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.</p> <p>Приоритетные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития</li> <li>- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда</li> <li>- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.</li> </ul>

<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04 февраля 2010 г., Пр-271</p>	<p>Государственная политика в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Основные направления развития общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход на новые образовательные стандарты;</li> <li>- развитие системы поддержки талантливых детей;</li> <li>- совершенствование учительского корпуса;</li> <li>- изменение школьной инфраструктуры;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья школьников;</li> <li>- расширение самостоятельности школ.</li> </ul>
<p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N2148-р</p>	<p>Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. № 611 г. Москва "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"</p>	<p>В соответствии с указанным документом инновационная инфраструктура призвана обеспечить дальнейшее развитие инновационной деятельности в сфере образования. Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (далее - инновационная инфраструктура) определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления инновационной деятельности, а также порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.</p> <p>Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки.</p>

Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 г. № 373

Федеральный закон от 08.05.2010 N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"

### **Региональный уровень**

На региональном уровне нормативно-правовой основой деятельности являются законодательные акты исполнительной власти и приказы органов управления образованием Рязанской области, решения региональных координационных советов по развитию инновационной инфраструктуры.

Законодательство Рязанской области в сфере образования состоит из Устава (Основного Закона) Рязанской области, Закона Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об

образовании в Рязанской области", принимаемых в соответствии с ним других законов и иных нормативных правовых актов органов государственной власти Рязанской области.

Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"	Инновационная деятельность осуществляется в Рязанской области в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования, организации, указанные в абзаце первом настоящей статьи, в порядке, установленном Правительством Рязанской области, признаются региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования в Рязанской области (ст.11).
---	--

Государственная программа Рязанской области «Развитие образования на 2014-2018 годы» (Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344)

Постановление Правительства Рязанской области от 4 декабря 2013 г. N 399 "Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками.

Положение об организации опытно – экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Рязанской области (приказ МО Рязанской области № 237 от 27 марта 2009 г.)

### **Муниципальный уровень**

На **муниципальном уровне** в качестве основных документов по организации деятельности лица выступают приказы, рекомендации управления образования и молодежной политики администрации г. Рязани, в которых определяются различные аспекты создания условий для реализации инновационных проектов (программ) в сфере образования в муниципалитете. Вопросы организации и контроля инновационной деятельности регламентируются планом работы муниципального экспертного совета.

Постановление Администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. № 4054 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования в городе Рязани" на 2014 - 2020 годы"

Положение о Совете по реализации инновационных проектов (программ) и состава Совета (Приказ УОиМП № 1134 от 26.09.2013).

### **Лицейский уровень (уровень образовательного учреждения)**

На **уровне лица** нормативно-правовой основой являются Устав МАОУ г. Рязани «Лицей №4», локальные акты лица, приказы директора, решения педагогического совета, аналитические материалы о ходе и результатах деятельности лица, Публичные доклады и иные документы, отражающие отдельные аспекты планирования, организации и контроля результативности инновационной деятельности.

## **Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику муниципального образования**

Результаты Программы предполагается тиражировать в виде сборников методических материалов, представляющих лучшие образцы построения практики лицея как инновационного образовательного учреждения с целью обучения работников образования созданию и управлению гибким образовательным процессом на принципах опережающего реагирования на социальные вызовы и запросы социума.

Для достижения этой цели лицей планирует внедрение в массовую практику образовательных учреждений г. Рязани позитивный опыт реализации программы на муниципальном уровне через:

- сайт лицея;
- СМИ, профессиональные издания;
- публикации статей в научно-педагогической печати, издание брошюр, серии методических материалов (рекомендаций);
- выступления участников программы на конференциях, семинарах, круглых столах разного уровня;
- организация регулярного обсуждения и обмена мнениями о ходе реализации программы и ее подпрограмм с привлечением широких слоев педагогической и родительской общественности;
- проведение открытых мероприятий: мастер-классов, проблемно-проектных семинаров, педагогических мастерских;
- использование пакета разработанной нормативно-правовой документации по разработке и реализации проекта инновационного развития образовательного учреждения;
- привлечение партнеров-соисполнителей к диссеминации результатов и продуктов программы.

Эффективность деятельности лицея будет рассматриваться как отношение результатов его деятельности к нормативно-правовым, организационно - содержательным основаниям и ценностям развития современного образования.

Результаты и продукты Проекта, обеспеченные качеством и ценностью для потребителей образовательных услуг, будут рассматриваться как факторы, определяющие направленность и темпы социального развития.

Практическая значимость реализации инновационной программы МАОУ г. Рязани «Лицей №4» состоит в:

- разработке конкретных предложений по совершенствованию системы управления инновационным развитием образовательных учреждений г. Рязани на основе созданного алгоритма;
- создание пакета диагностических методик, методических материалов и рекомендаций;
- совершенствование пакета нормативно-правовых документов;
- возможности применения модели управления качеством образования в любом образовательном учреждении г. Рязани, переходящего из режима стабильного положительного функционирования на путь целенаправленного инновационного развития.

Социальная значимость Проекта заключается в разработке модели управления качеством образования в лицее, обеспечивающей эффективность и результативность системы управленческой деятельности, создание условий для получения доступного качественного образования в целом, повышение открытости инновационного образовательного учреждения и достижения им имиджевой привлекательности.

Реализация сопровождающих программ Проекта инновационного развития лицея на единой основе, единой концепции будет способствовать осуществлению национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выполнения комплекса задач во всей полноте, качественному преобразованию образовательного пространства города Рязани.



## **Обоснование устойчивости и достоверности результатов Программы после окончания его реализации**

Устойчивость и достоверность результатов проекта после его завершения обоснованы наличием:

- исходных методологических позиций;
- единства и целесообразности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам;
- практического опыта инновационной работы в статусе федеральной стажировочной площадки, позволившего провести объективный анализ результатов образовательной деятельности коллектива лица;
- внедренной эффективной модели управления качеством образования в МАОУ г. Рязани «Лицей №4.
- кадровых, финансовых, материально-технических и иные условий реализации программы;
- инфраструктуры и механизмов, обеспечивающих стабильное и эффективное функционирование программы.
- высокого уровня достижений предметных и метапредметных результатов обучающихся и удовлетворенности качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей);
- высокой степени освоения педагогами лица новых видов профессиональной деятельности, увеличения численности их включения в инновационную работу;
- высокого уровня участия лица в различных конференциях, семинарах, творческих отчётах, круглых столах, консультациях, презентациях и т.д.;
- доступности инновационных продуктов педагогической общественности;
- высокой рейтинговой оценки деятельности лица в системе образования города и региона, что является показателем инновационности в его работе.

Проект ориентирован не просто на повышение качества образования, но на его взаимосвязь с наукой и самым высокотехнологичным сектором экономики, на непротиворечивое удовлетворение широкого спектра общественно-государственного заказа в области образования, нацелена на создание образовательного учреждения инновационного типа, что повышает его конкурентоспособность. Она основана на теоретически разработанных и практически проверенных педагогических и организационных инновациях, по каждой из которых уже достигнуты положительные результаты.

Результаты апробации Проекта обеспечивают всем участникам образовательного процесса в лице высокий уровень функциональной, информативной и методологической грамотности, что является основой повышения качества образования, успешной социализации обучающихся и дальнейшего развития школы.

Наличие нормативно-правовой и научно-методической базы сопровождающих целевых программ по отдельным направлениям инновационного развития лица способствует возможности продолжить развитие данного Проекта.

Продолжение инновационного Проекта получит развитие еще и потому, что родители поддерживают заданный уровень образовательного процесса и становятся носителями позитивной информации о нашей школе как о конкурентоспособном образовательном учреждении.