

Муниципальное образование  
город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на  
заседании МД учителей  
начальной школы  
Протокол № 1 от 27.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УВР  
Одичу  
Протокол МС №1  
от  
28.08 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор-МАОУ  
«Лицей №4»  
Приказ №187-Д  
от  
06.09 2017 г



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности  
по формированию познавательных и коммуникативных  
универсальных учебных действий  
«Интеллектуальные витаминки»

Классы: 1 – 4

МАОУ «Лицей № 4»

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю (начиная с октября). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

### Познавательные универсальные учебные действия (УУД)

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения. К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*
- *осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;*
- *построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД)**

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Цель курса**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

### **Реализация курса**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7-10 лет, включает 30 занятий в 1 классе и 34 занятия во 2-4 классах: одно занятие в неделю (начиная с октября). Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объемом в 132 часа, 1 час в неделю.

## ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (в 1-2 классах – работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

1 класс – 35 минут.

2-4 классы – 40 минут.

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминок» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т.д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

## 1 – 2-й год обучения

№ занятия	Структура	Витаминка	Основные виды внеурочной деятельности	Сроки
1.	ВЗ	А	Познавательная	3-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	1-я неделя сентября
3.	О	С	Познавательная	1-я неделя октября
4.	О	Д	Познавательная	2-я неделя октября
5.	О	Е	Познавательная	3-я неделя октября
6.	СМ	<b>БЫСТРЫЙ раунд</b>	Познавательная	4-я неделя октября
7.	О	Ф	Познавательная	1-я неделя ноября
8.	С	Г	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	Н	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	І	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин-1	Игровая	1-я неделя декабря
12.	СР	Ј	Познавательная	2-я неделя декабря
13.	СР	Л	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно- оценочная	4-я неделя декабря
15.	С	М	Познавательная	1-я неделя января
16.	С	К	Познавательная	2-я неделя января
17.	О	Н	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	Р	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	Q	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	R	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	СР	S	Познавательная	3-я неделя февраля
22.	СР	T	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	ОЗ	Супервитамин-2	Игровая	1-я неделя марта
24.	СР	U	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СР	V	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СР	W	Познавательная	1-я неделя апреля
27.	СР	X	Познавательная	2-я неделя апреля
28.	СР	Y	Познавательная	3-я неделя апреля
29.	СР	Z	Познавательная	4-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно- оценочная	1-я неделя мая
31.	ОЗ	Супервитамин-3	Игровая	2-я неделя мая

## 3-й год обучения

<b>№ занятия</b>	<b>Структура</b>	<b>Витаминка</b>	<b>Основные виды внеурочной деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	ВЗ	А	Познавательная	1-я неделя сентября
2.	О	В	Познавательная	2-я неделя сентября
3.	СР	С	Познавательная	3-я неделя сентября
4.	СР	Д	Познавательная	4-я неделя сентября
5.	СР	Е	Познавательная	1-я неделя октября
6.	СР	Ф	Познавательная	2-я неделя октября
7.	СР	Г	Познавательная	3-я неделя октября
8.	СМ	БЫСТРЫЙ раунд	Познавательная	4-я неделя октября
9.	СР	Н	Познавательная	1-я неделя ноября
10.	СР	І	Познавательная	2-я неделя ноября
11.	ОЗ	Супервитамин 1	Игровая	3-я неделя ноября
12.	СР	Ј	Познавательная	4-я неделя ноября
13.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	1-я неделя декабря
14.	СР	L	Познавательная	2-я неделя декабря
15.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
16.	СР	P	Познавательная	4-я неделя декабря
17.	СР	Q	Познавательная	3-я неделя января
18.	СР	R	Познавательная	4-я неделя января
19.	СР	S	Познавательная	1-я неделя февраля
20.	СР	T	Познавательная	2-я неделя февраля
21.	ОЗ	Супервитамин 2	Игровая	3-я неделя февраля
22.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя февраля
23.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	1-я неделя марта
24.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	2-я неделя марта
25.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	3-я неделя марта
26.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	4-я неделя марта
27.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	1-я неделя апреля
28.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	2-я неделя апреля
29.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	3-я неделя апреля
30.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	4-я неделя апреля
31.	ОЗ	Супервитамин 3	Игровая	1-я неделя мая

#### 4-й год обучения

<b>№ занятия</b>	<b>Структура</b>	<b>Витаминка</b>	<b>Основные виды внеурочной деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	ВЗ	А	Познавательная	2-я неделя сентября



2.	О	В	Познавательная	3-я неделя сентября
3.	СР	С	Познавательная	4-я неделя сентября
4.	СР	Д	Познавательная	1-я неделя октября
5.	СР	Е	Познавательная	2-я неделя октября
6.	СР	Ф	Познавательная	3-я неделя октября
7.	СР	Г	Познавательная	4-я неделя октября
8.	СР	Быстрый раунд (Витамин Н даётся на дом)	Познавательная	2-я неделя ноября
9.	СР	І	Познавательная	3-я неделя ноября
10.	СР	L	Познавательная	4-я неделя ноября
11.	СР	J	Познавательная	1-я неделя декабря
12.	МЗ	Витамин К1	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя декабря
13.	СР	N	Познавательная	3-я неделя декабря
14.	СП	Моновитамин 1	Познавательная	4-я неделя декабря
15.	СП	Моновитамин 2	Познавательная	3-я неделя января
16.	СП	Моновитамин 3	Познавательная	4-я неделя января
17.	СП	Моновитамин 4	Познавательная	1-я неделя февраля
18.	СП	Моновитамин 5	Познавательная	2-я неделя февраля
19.	СП	Моновитамин 6	Познавательная	3-я неделя февраля
20.	СП	Моновитамин 7	Познавательная	4-я неделя февраля
21.	СП	Моновитамин 8	Познавательная	1-я неделя марта
22.	МЗ	Витамин К2	Познавательная, контрольно-оценочная	2-я неделя марта
23.	О	Витамин О1	Познавательная	3-я неделя марта
24.	О	Витамин О2	Познавательная	1-я неделя апреля
25.	О	Витамин О3	Познавательная	2-я неделя апреля
26.	Р	Витамин Р1	Познавательная, проблемно-ценностное общение	3-4-я неделя марта – 1-я неделя апреля
27.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	2-4-я неделя апреля
28.	Р	Витамин Р2	Познавательная, проблемно-ценностное общение	1-3-я неделя мая
29.	Рф	Рефлексия	Оценочная	4-я неделя мая

### 1. (ВЗ) Вводное занятие

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

План занятия:

- Обсуждение вопроса: что такое интеллект?

Знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий

- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

## **2. (О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

План занятия:

- Проверка домашнего задания.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.  
Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

## **3. (СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

План занятия:

- Проверка домашнего задания.  
Для отдельных заданий заслушать объяснения или аргументацию учеников.
- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.  
Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

#### **4. (ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3). Сценарии и визуальное сопровождение (презентации Power Point) всех трёх мероприятий – в *Приложении 5*. По желанию можно выбрать другие формы проведения особых занятий или разработать интерактивный сценарий самостоятельно.

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра
- Фестиваль ребусов (головоломок, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

#### **5. (С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

#### **6. (МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

План занятия:

- Работа с эпиграфом
- Выполнение заданий.  
Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминок» (Витамин К1, ВитаминК2).
- Оценка  
Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Результаты сформированности познавательных действий у первоклассников» (*Приложение 4*). Ответы с рекомендациями можно найти в *Приложении 3*.

#### **7. (СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель - оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминок» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминок».

#### **8. (ИМ) Итоговое мероприятие**

*Цель – формирование познавательных и коммуникативных УУД у учащихся посредством командной работы.*