

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
учителей - предметников

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по методической работе  
*Попова* Попова Л.В.

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Страноведению**

**10 класс  
(гуманитарный)**

Количество часов: 35

**Учитель:** Киричок Ирина Ивановна

2017 – 2018 учебный год

## Пояснительная записка

Лицей, как школа с углубленным изучением иностранного языка, позволяет расширить границы образовательных возможностей за счет введения в учебный план дополнительных часов. Изучение культуры как социально-философского компонента, как мироощущения и миропонимания человека средствами иностранного языка осуществляется в лицее в рамках элективного курса «Страноведение». Данный курс помогает сформировать у обучающихся более целостную картину мира, способствует их разностороннему и целостному развитию, расширяет содержательный план обучения иностранному языку и, наконец, создает условия для мотивированного практического применения иноязычных знаний, навыков и умений, а также дает возможность обучающимся увидеть результаты своего труда.

Данная программа рассчитана на 35 часов обучения, согласуется с базовой программой по английскому языку, а также ориентирована на создание целостного лицейского пространства, в котором:

- реализуются идеи гуманизации, гуманитаризации, универсальности, профильности, индивидуализации образования;
- в основе отношений учителей и обучающихся лежит взаимное уважение, принятие друг друга, сотрудничество;
- позиция педагогов характеризуется отказом от авторитаризма, поиском педагогических технологий и методов работы природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности;
- определены перспективы развития образовательной деятельности в интересах формирования гармонично развитой, социально-активной, творческой личности;
- реализуются информационные образовательные технологии и методы обучения;
- развивается научно-исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- ведется система работы с одаренными детьми.

### Цели:

*Дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативных компетенций:*

➤ **социокультурная компетенция** – формирование представления о мире как о едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает как основное средство международного общения, расширение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

➤ **речевая компетенция** – формирование, развитие и совершенствование коммуникативной культуры (языковой, речевой, социокультурной компетенции), необходимой для общения в диалоге культур современного мира в пределах продвинутого уровня, функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

➤ **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных на базовых уроках английского языка, совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

➤ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

**Развитие и воспитание** толерантного мышления, культуры взаимодействия, развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им, способности к личностному самоопределению учащихся, их социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В ходе работы по данной программе у обучающихся формируются следующие общеязыковые и социокультурные знания, навыки и умения:

### *Социокультурные знания и умения*

✓ Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении и сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. В ходе обучения учащиеся углубляют :

- знания о культурном и историческом наследии стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; о культуре, политическом устройстве этих стран, об особенностях жизни в поликультурном обществе.

- знания о социокультурных правилах вежливого поведения в различных ситуациях в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

✓ Речь обучающихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

✓ Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### *Речевые умения*

#### *Говорение. Диалогическая речь:*

Совершенствование умений:

✓ участвовать в разговоре, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

✓ беседовать при обсуждении статей, книг, фильмов, телепередач;

✓ участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося

пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/уиденному.

### ***Монологическая речь:***

- ✓ Совершенствование умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту;
- ✓ Совершенствование умений:
  - подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /уиденное;
  - давать характеристику персонажей художественной литературы, кино, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;
  - описывать события, излагать факты;
  - представлять свою страну и ее культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
  - высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### ***Аудирование***

- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 4-5 минут :
  - понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;
  - выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеотекстов;
  - относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.
- ✓ Совершенствование умений:
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к ним;
  - извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию;
  - определять тему/проблему в радио/телепередачах;
  - выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя свое отношение к ней.

## ***Чтение***

✓ Дальнейшее развитие и совершенствование всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, филологических, художественных:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающего чтения – с целью полного понимания информации для ориентировки в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала.

✓ Совершенствование умений:

- выделять необходимые факты/сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

## ***Письменная речь***

✓ Совершенствование умений:

- кратко записывать основное содержание лекций учителя;

- писать личное и деловое письмо: сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

### ***Учебно-познавательные умения***

✓ Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/литературоведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий.

### **Планируемые результаты:**

#### **Знать/понимать**

- лингвострановедческую, страноведческую и литературоведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем.

#### **Уметь**

##### ***Говорение***

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой, культуроведческой и литературоведческой информации;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.

##### ***Аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или по выбранной теме, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

### ***Чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные) используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***Письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать рецензии на основе прочитанного фабульного текста, писать эссе дискурсивного типа, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.



## Содержание учебного предмета

В ходе обучения по данной технологии учащиеся познакомятся с основными сведениями о двух странах английского языка – Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатах Америки. Учащиеся узнают об особенностях английского языка в этих странах, об их географическом положении, административном делении, политическом устройстве. Учащиеся ‘перелистают’ страницы истории этих стран, познакомятся с выдающимися людьми, ‘посетят’ основные достопримечательности, узнают о системе среднего и высшего образования, о традициях, обычаях и праздниках этих стран, о характере жителей их населяющих, о богатом культурном наследии и об особенностях образа жизни в этих странах. Познакомятся с основными этапами развития культуры и литературы этих народов, основными литературными направлениями и их представителями, «золотым фондом» английской и американской литературы.

## Тематическое планирование

### Страноведение Великобритании

#### **1. Географические особенности Великобритании – 5 часов.**

Географическое положение Великобритании: рельеф, реки, озера, горы, равнины.

Климат в разных частях Великобритании, растительность, животные.

Части Великобритании: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия: население, расположение, основные города, промышленность.

#### **2. Исторические сведения – 5 часов.**

Исторические завоевания: кельты, римляне, викинги, норманы.

Основные исторические события: образование государства Великобритания, пожар в Лондоне, чума.

#### **3. Политическая система Великобритании – 5 часов.**

Британская монархия, ее особенности, королевская семья, правительство, Парламент, Палата Лордов, Палата Общин, политические партии: консерваторы, лейбористы.

#### **4. Главные города – 5 часов.**

Столица Великобритании – Лондон, история города, части Лондона, достопримечательности: Букингемский дворец, Трафальгарская площадь, здание Парламента, Вестминстер, музей мадам Тюссо, собор святого Павла.

Основные города Великобритании: Эдинбург, Глазго, Кардиф, Стрэдфорд, Ливерпуль, Оксфорд, Кембридж, их достопримечательности, роль в жизни страны.

#### **5. Британское общество – 5 часов.**

Британский национальный характер: основные черты характера британцев, британская молодежь, ее привычки и проблемы.

Британская семья: особенности семейного уклада, английская еда, семейные традиции, отношение к животным.

Средства массовой информации: пресса, радио, телевидение.

#### **6. Культура и искусство – 5 часов.**

Образование в Великобритании: система начального, среднего и высшего образования, основные типы школ, знаменитые университеты.

Искусство: театр, живопись, музыка, литература.

Выдающиеся личности: Шекспир, Ш. Бронте, А. Конандойл, В. Хогарт, Биттлз.

#### **7. Досуг и спорт – 5 часов.**

Традиции и праздники: Королевские традиции, клубы, пабы, хобби, Рождество, Пасха, День Святого Валентина.

Спорт и здоровый образ жизни: футбол, крикет, баскетбол, катание на лошади, рыбалка, забота о здоровье.