

***Программа развития
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №4» города Рязани
на 2016-2019 годы***

г. Рязань
2016 г.

**Паспорт Программы развития
МАОУ «Лицей №4» г. Рязани на 2016-2019 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №4» города Рязани на 2016-2019 годы (далее - Программа)
Разработчики	Административно-управленческий персонал лицея, методическая служба, рабочие группы.
Участники	Педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления лицеем, социально активные родители, социальные партнеры (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Федеральный государственный научный университет «Институт содержания и методов обучения РАО», Немецкий культурный центр им. Гете, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Академия права и управления Министерства юстиции Российской Федерации, Рязанский институт развития образования).
Цель и задачи	<p>Цель: обновление образовательной среды лицея, создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить необратимость поступательного развития лицея и устойчивость высокого качества лицейского образования, его конкурентоспособность в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного общества в соответствии с обновленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>Задача 1: обновить содержание образования и педагогических технологий в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p>Задача 2: совершенствовать модель государственно-общественного управления посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лицея.</p> <p>Задача 3: совершенствовать условия для личностного и социального развития каждого учащегося, развивать возможности для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.</p> <p>Задача 4: расширить интеллектуальное образовательное пространство развития одаренных детей; выявлять, раскрывать и обогащать способности всех категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями.</p> <p>Задача 5: обновить и обогатить модель воспитательной системы лицея, основанной на практике социального опыта, формирования духовно-нравственного культурного мира, социально ответственной позиции обучающегося.</p> <p>Задача 6: оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, ориентированных на инновации и саморазвитие.</p> <p>Задача 7: повысить качество информационной открытости образовательного пространства лицея с целью обновления содержания образования и его инфраструктуры.</p> <p>Задача 8: обеспечить благоприятные условия для развития в образовательной среде лицея здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни учащихся и учителей.</p>

Целевые показатели (индикаторы)	<p>Задача 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, освоивших образовательные программы начального, основного, среднего общего образования в рамках опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования; - доля лицейстов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с их личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - высокое качество образования: % показателей национальных исследований, мониторингов, внешней независимой экспертизы качества образования.
	<p>Задача 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, их родителей, общественности включенных в деятельность органов государственно-общественного управления лицеем посредством реализации различных общественно-гражданских форм управления образовательной организацией; - доля степени удовлетворенности лицейстов, их родителей, общественности деятельностью лицея по реализации образовательных и дополнительных образовательных услуг.
	<p>Задача 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с высоким уровнем осознанности и ответственности выбора своей дальнейшей деятельности с учетом потребностей современного общества; - доля обучающихся в рамках «сетевых» программ лицея с ВУЗами по предметам естественно-научной и гуманитарной направленности в системе предпрофильного и профильного обучения;
	<p>Задача 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля победителей и призеров предметных олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных и спортивных соревнований; - доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных реализацией системы поиска, поддержки и развития всех категорий обучающихся лицея в соответствии с их способностями; - доля обучающихся основного и среднего общего образования, включенных в исследовательскую, проектную и экспериментальную деятельность.
	<p>Задача 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, вовлеченных в деятельность детско-общественных объединений, лицейского детского самоуправления; - доля учащихся начального и основного общего образования, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внутрилицейской системой внеурочной деятельности и дополнительного образования; - доля социальных партнеров (образовательных учреждений и организаций г. Рязани научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества) участвующих на основе договоров о сотрудничестве в реализации интегрированных программ лицея.
	<p>Задача 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; - доля педагогов, готовых к построению образовательной деятельности

	<p>на основе инновационных технологий, системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, включенных в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность, имеющих возможность представлять свой опыт педагогической деятельности на профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня для работников образования. <p>Задача 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, использующих в своей деятельности электронные образовательные ресурсы, методы дистанционного обучения, ведение электронного документооборота (электронные журнал и дневники); - доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах, имеющих электронное портфолио, свой сайт или блог в сети Интернет и регулярно обновляющих информацию на них; - доля свободного доступа родителей, общественности к информации о деятельности лицея, а также возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационно-образовательной среды образовательного учреждения. <p>Задача 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; - доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, рост физической подготовленности детей; - доля обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с нормативными требованиями; - доля обучающихся, сохранивших уровень здоровья: <p>выпускников начального общего образования; выпускников основного общего образования; выпускников среднего общего образования.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2016 - 2019 годы</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>В результате осуществления Программы предполагается создание единой интерактивной образовательной среды лицея, обеспечивающей открытость, прозрачность и свободу доступа родителей и всех заинтересованных граждан, в рамках которой ожидаются следующие достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством расширения спектра образовательных услуг, участия в инновационных проектах – 100%; - переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего образования к 2019 году – 100%; - 100% обучающихся осваивают программы общего образования (показатели внешней независимой экспертизы качества образования начального, основного и среднего общего образования – выше среднего балла по городу, региону); - предоставление возможности 25% лицеистов обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с их личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- эффективная система управления качеством образования, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и динамичное развитие посредством расширения числа обучающихся, их родителей, общественности, привлеченных к управлению и организации деятельности лица – до 80%;
- 100% степень удовлетворенности учащимся, родительской общественности, социума реализацией образовательных и дополнительных образовательных услуг;
 - 95% обучающихся с высоким уровнем осознанности и ответственности выбора выпускниками своей дальнейшей деятельности с учетом потребностей современного общества;
- 100% учащихся 9-11-х классов обучаются в рамках «сетевых» программ лица с ВУЗами по предметам естественно-научной и гуманитарной направленности в системе предпрофильного и профильного обучения;
- наличие победителей и призеров предметных олимпиад, конференций, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных и спортивных соревнований разных уровней – до 85%;
- удовлетворенность всех участников образовательной деятельности лица реализацией системы поиска, поддержки и развития всех категорий обучающихся в соответствии с их способностями – до 90%;
- до 80% обучающихся основного и среднего общего образования, включенных в исследовательскую, проектную и экспериментальную деятельность;
- до 70% учащихся, вовлеченных в деятельность детско-общественных объединений, лицейского детского самоуправления;
- 100% учащихся начального и основного общего образования, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внутрилицейской системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развитые партнерские отношения лица с образовательными учреждениями и организациями г. Рязани научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества, участвующими на основе договоров о сотрудничестве в реализации интегрированных программ лица – до 15%;
- охват 100% педагогов непрерывным образованием, обеспечивающим их профессиональный рост, освоение современных образовательных технологий, инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся, знакомство с инновационным опытом в области предоставления качественного образования;
- насыщение открытой информационно-коммуникационной предметной среды лица за счет качественного использования специализированного, узконаправленного оборудования и прикладного программного обеспечения в образовательной деятельности, автоматизации документооборота в части решения административно-учебных задач, совершенствования механизма оценки качества образования на основе информационной открытости лица – до 100%;
- организация и проведение до 100% учебных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках;
- до 80% обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое спортивное совершенствование в организациях, осуществляющих спортивную подготовку, рост физической подготовленности детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - до 90% обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с нормативными требованиями; - доля обучающихся, сохранивших уровень здоровья: выпускников начального общего образования – до 90%; выпускников основного общего образования – до 85%; выпускников среднего общего образования – 80%. - 100% удовлетворение запросов социума и повышение конкурентоспособности лица на образовательном пространстве Рязани путем формирования и укрепления его авторитета, общественной привлекательности, яркого имиджа.
--	--

II. Информационно-аналитическая справка о деятельности МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани с 2011 по 2015 годы

1. Общие сведения об образовательном учреждении

2. Полное название образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» города Рязани
3. Адрес: **390 000, г. Рязань, Соборная пл., д. 15.**
4. Учредители: Муниципальное образование — **городской округ город Рязань, Рязанской области.**
5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:
Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия	номер	срок действия
62Л01	0000570	бессрочно

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия	номер	дата выдачи	срок окончания действия
62А01	0000447	27.05.2015	05.марта 2027

7. Директор образовательного учреждения: **Ширенина Надежда Ивановна**

8. Заместители директора:

- заместитель директора по учебной работе – 4 ставки;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 ставка;
- заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1 ставка;
- главный бухгалтер – 1 ставка.

1. Характеристика основных участников образовательного процесса

Педагогический коллектив

Решающую роль в обеспечении высокого качества лицейского образования играет педагогический коллектив лицея. Научно-методическая подготовка учителя, совершенствование его профессионального мастерства наглядно отражается в количественных и качественных характеристиках коллектива.

Общее количество педагогических работников составляет 46 человек. Анализ кадрового состава показывает, что 44 человека (95,7%) имеют высшее образование, 1 чел.(2,2%), -

среднее профессиональное образование. 37 человек (80,43%) имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении. Из них: до 5 лет - 5 человек (10,87%), свыше 30 лет - 32 человека (69,6%). В последние годы средний возраст педагогов лицея стабилен и колеблется в промежутке от 40 до 55 лет. В 2015 году он составил 47,5 лет (в возрасте до 30 лет - 5 человек (10,9%), от 55 лет - 17 человек (37%).

За плодотворный труд в системе общего образования в процентном соотношении награждены 53,7% педагогов лицея государственными, 87% - ведомственными наградами.

Во исполнение требований законодательства 42 человека (91,3%) аттестованы на квалификационную категорию. Из них имеют высшую – 34 человека (73,9%), первую – 8 чел. (17,4%).

44 человека (95,7%) прошли курсы повышения квалификации. Из них - 37 чел. (80,4%) - по программе подготовки к введению федеральных государственных стандартов нового поколения, 7 человек – по программе подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ.

Приняли активное участие в работе предметных комиссий ОГЭ, ЕГЭ, экспертных группах Главной аттестационной комиссии Рязанской области, жюри олимпиад, конкурсов разного уровня - 27 человек.

Климентовская З.В. - член Большого жюри областного этапа конкурса «Учитель года России», председатель экспертной комиссии конкурса лучших учителей России в рамках проекта «Образование», Попова Л.В. – член муниципального координационного совета по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в городе Рязани, Короткова И.И. – региональный инспектор в рамках проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы.

Контингент учащихся

Образовательная программа общего образования	Количество учащихся
Основная образовательная программа начального общего образования	250 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования	291 чел.
Основная образовательная программа среднего общего образования	110 чел.
Общая численность учащихся	651 чел.

Средняя наполняемость классов – 26 человек. Средняя численность обучающихся лицея в расчете на одного учителя составляет 11 человек/учителя.

Образовательные программы

Образовательная программа общего образования	Уровень направленности	Сроки освоения	Количество классов
Основная образовательная программа начального общего образования	начальное общее образование	4 года (1-4)	9
Основная образовательная программа основного общего образования	основное общее образование	5 лет (5-9)	11
Основная образовательная программа среднего общего образования	среднее общее образование	2 года (10-11)	5

Лицей предоставляет возможность на всех этапах обучения реализовывать программу углубленного изучения первого иностранного языка (немецкий и английский языки). В 5 классе дети начинают изучать второй иностранный язык. Обязательной составляющей всех лицейских программ является наличие лицейского компонента, реализация которого позволяет обеспечить дополнительную развивающую и углубленную подготовку учащихся с хорошими академическими способностями, сильной интеллектуальной мотивацией и одаренных детей.

<i>Структура лицея как образовательного учреждения повышенного уровня</i>		
Гуманитарный пролицей 1 - 7 классы	<i>развивающая начальная школа (1-4 классы)</i>	Основная образовательная программа начального общего образования «Начальный пролицей», составленная в соответствии с ФГОС нового поколения и утвержденная педагогическим советом лицея;
	<i>система общего гуманитарного развития (5-6 классы) с элементами мягкой профилизации (7 классы);</i>	Основная образовательная программа основного общего образования в рамках экспериментальной работы по опережающему введению ФГОС ООО (5-9 кл.)
Лицей - 8 - 11 классы	<i>предпрофильная подготовка (8 классы);</i>	Основная образовательная программа основного общего образования в рамках экспериментальной работы по опережающему введению ФГОС ООО (5-9 кл.)
	<i>профильное обучение и допрофессиональная подготовка (9-11 классы):</i> - гуманитарно-языковой профиль - физико-математический профиль	Основная образовательная программа профильного обучения.

В целях поддержки идеи вариативности образования при организации профильного обучения в лицее используется гибкая модель образовательной деятельности, сочетающая в себе традиционные формы обучения и новые педагогические технологии.

Лицей в условиях образовательных рейтингов

Лицей на Соборной подтверждает свою успешность в жестких реалиях времени – в условиях объективной внешней независимой экспертизы.

На протяжении последних лет по результатам мониторинговых исследований все учащиеся 1-4-х классов подтверждают базовый уровень освоения программного материала, 92% обучающихся (2015 г, от общего количества 4-х классов) показали повышенный уровень. Анализ детских работ указывает на недостаточно сформированную читательскую компетенцию учащихся. Такая работа требует системности, регулярности на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Анализ комплексных работ 5-х - 7-х классов, направленных на определение уровня сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся, показал, что все лицеисты достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения. Лицей показал стабильно высокие результаты (выше среднего) выполнения основной части комплексной работы по показателю «Средний % выполнения заданий» в предметных областях: «Чтение», «Русский язык», «Математика», «Литература», «История»; в предметной области «География» был показан результат выполнения заданий равный «среднему».

Результаты выполнения заданий дополнительной части работы относительно среднего % выполнения заданий дополнительной части работы позволяет сделать следующие выводы о том, что показатели выполнения заданий основной части работы выше, чем показатели выполнения заданий дополнительной части; наблюдается снижение показателей выполнения основной и дополнительной частей работы по сравнению с прошлым 2013/2014 уч. г., что связано с изменением количества заданий и уровнем сложности.

На основе результатов мониторинга был проведен сравнительный анализ, характеризующий работу учителей 5-7-х классов. Был создан банк мониторинговых работ на электронных носителях, скорректирована методическая работа для оказания помощи учителям по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности учащегося.

Лицейсты ежегодно демонстрируют широкий спектр интересов при выборе экзаменов в рамках ОГЭ на добровольной основе. Массовыми являются профильные для лицейской практики предметы: иностранные языки (английский и немецкий), физика, информатика и обществознание. Наряду с количественными показателями у выпускников основной школы хороший качественный результат: процент верных ответов по массовым предметам колеблется в диапазоне от 80 до 100.

Педагогический коллектив считает, что в условиях независимой оценки качества образования лицей как инновационное учебное заведение предлагает своим учащимся образовательные программы более высокого уровня и качества по сравнению с общеобразовательными школами, что подтверждается данными муниципальных и внутренних мониторингов, а также рейтингов муниципальной системы оценки качества образования.

В течение последних лет лицей в числе лучших школ региона по итогам единого государственного экзамена, за время проведения которого педагоги лицея взрастили 17 выпускников - 100-балльников. Лишь за последние три года в лицейскую копилку было положено 10 максимальных достижений ЕГЭ по пяти учебным предметам.

Одним из основных показателей деятельности лицея является участие лицеистов во все-российской олимпиаде школьников. На протяжении последних лет лицей на Соборной среди школ-лидеров рейтинговой таблицы всероссийской олимпиады школьников разного уровня и предметных олимпиад г. Рязани и Рязанской области. В 2012 г. лицей стал обладателем знака «Лидер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников». За последние пять лет количество победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне составило 256 человек, 57 человек – на региональном. Особую гордость представляют результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: в интеллектуальной копилке лицея 12 победителей и призеров. Такие достижения стали возможными благодаря системному развитию академической одаренности обучающихся.

Традиционно обучающиеся лицея принимают активное участие в «вузовских олимпиадах»: Санкт-Петербургского государственного университета, Московской открытой олимпиаде школьников по физике, Московского физико-технического института (на базе лицея), «РОСАТОМ», Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина, межрегиональной олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева (Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова), межрегиональной олимпиаде школьников на базе ведомственных образовательных учреждений по обществознанию, Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. В 2012-2015 гг. количество победителей и призеров вузовских олимпиад составило 81 человек.

Показатель результативности профильного образования высокий уровень социализации, поступление по профилю в вузы: 2013 г. – 78,5 %, 2014 г. – 64,5 %, 2015 г. - 64,5 %. Выпускники лицея продолжают свое образование в высших учебных заведениях, большинство из которых соответствуют выбранному профилю обучения. Каждый год более 50% выпускников выбирают вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Рязани. Выпускники лицея конкурентоспособны благодаря 20-летнему опыту профильного обучения. За это время увеличилось число выпускников, выбирающих для продолжения образования технические специальности.

Образовательное пространство профильного обучения в лицее широкое и емкое: сотрудничество не только с вузами города Рязани (Рязанский государственный университет им. С. Есенина, Академия права и управления Министерства юстиции Российской Федерации, Рязанский радиотехнический университет, Рязанский институт развития образования), но и гг. Москвы, Санкт-Петербурга – Научно-исследовательский институт государственный университет «Высшая школа экономики», Федеральный государственный научный университет «Институт содержания и методов обучения РАО, Немецкий культурный центр им. Гете, Санкт-Петербургский университет. В течение многих лет успешно реализуются международные проекты языковой практики в зарубежных образовательных учреждениях Нидерландов, Австрии, Германии.

Переход на новые стандарты основного общего образования

Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития лицея следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Сегодня лицей на Соборной является одной из востребованных демонстрационных площадок педагогического опыта, инноваций в сфере управления и образовательного менеджмента. С целью решения проблемы комплексного управления качеством образовательного процесса в лицее, создания среды для постоянного улучшения его качества реализуются сопровождающие проекты, способствующие формированию и развитию новой системы управления качеством образования, ориентированной на современные результаты

Большой импульс новой образовательной практике дало введение в 2011 году ФГОС нового поколения в начальной школе. Уровень профессиональной высоты педагогов был достаточен, чтобы лицей по собственной инициативе в 2012 году вступил в эксперимент по опережающему введению ФГОС в основной школе. В 2015 году по федеральным государственным образовательным стандартам обучались 251 человек (100% от общего количества учащихся начальной школы), 239 человек 5-7 классов (82,1% от общего количества учащихся 5-9 классов).

Реализация педагогических инноваций

С 2014 года в лицее реализуется инновационный проект «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования». Настоящий Проект представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции инновационного развития лицея, ценностные ориентиры содержания образования, принципы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

В формате федеральной стажировочной площадки «Государственно-общественное управление в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» за два года на базе лицея проведено обучение по актуальным вопросам современного образования руководителей и педагогов образовательных учреждений Брянска, Твери, Орла, Коломны, Липецка, Иванова, Рязанской области (более 350 человек); в рамках областной экспериментальной площадки «Система выявления и развития одаренных детей» представлена для 125 человек.

На протяжении трех лет на базе лицея работает региональная инновационная площадка по проблеме выявления, сопровождения одаренных детей. Полученные результаты инновационной деятельности в рамках данной площадки позволили разработать и начать реализацию с сентября 2015 года лицейский проект «Модель интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4» как инновационный ресурс получения нового образования».

С целью активизации участия педагогов в инновационной работе были подписаны договора о сотрудничестве и совместной деятельности с Рязанским институтом развития образования, Рязанским государственным университетом имени С.А. Есенина», Национальным исследовательским ядерным университетом «МИФИ». В рамках социального партнерства по научному сопровождению совершенствования образовательной системы профильного обучения было подписано соглашение с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», где нашему общеобразовательному учреждению присвоен статус Базовой школы НИУ ВШЭ (соглашение № 6.51-07/ЦФО/06.15-153 от 24 июня 2015 года).

2. Условия реализации образовательных программ общего образования

Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Лицейское единое информационно-образовательное пространство на протяжении нескольких лет представляет собой непрерывно функционирующую систему, подверженную модернизации с учетом запросов современного общества. Основополагающими по-прежнему остаются аспекты модернизации материально-технической базы лицея для созда-

ния эффективных информационно-коммуникационных предметных сред учебных кабинетов, повышения информационной культуры участников лицейского образования, обеспечения эффективной работы системы электронного взаимодействия как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами.

С 2011-2012 учебного года лицей принимает участие в эксперименте по реализации программы ЭОК (электронный образовательный комплекс) «Живой урок» по биологии, географии, литературе в рамках федеральной экспериментальной площадки, целью которой является значительное повышение эффективности обучения за счет увеличения информационной емкости учебного материала, высокой степени интерактивности образовательного процесса и осуществления регулярного контроля за его ходом. В связи с этим лицеем были предоставлены двухэкранные панельные устройства в количестве 64 шт. на учащихся и учителей, беспроводные точки доступа и межсетевые экраны.

На данный момент возможности ИКТ реализуются в лицее в следующих автоматизированных информационных системах (АИС): АИС Единый государственный экзамен, АИС ГИА-9, программный продукт фирмы Аверс «Ректор» для автоматизации процесса составления расписания, АИС «БАРС – мониторинг образования», программа «Аверс. Библиотека», проект «Школьная карта» для ведения базы данных учащихся с целью электронного заполнения заявок на питание, АИС «БАРС. Образование – Электронная школа», служащая для ведения личных дел учащихся и сотрудников, электронного журнала, для организации электронной регистрации для обучения в лицее, программа «КТ-Аттестат».

Таким образом, совершенствование лицейского единого информационно-образовательного пространства способствует обеспечению информационного взаимодействия учащихся с интерактивными средствами ИКТ по учебным предметам, осуществлению деятельности с электронно-образовательными ресурсами определенной предметной области с целью получения, обработки и использования информации, а также эффективному взаимодействию всех участников образовательной системы.

Анализ работы по данному направлению позволил определить пути развития единого информационно-образовательного пространства, которые связаны с пополнением информационно-технологической инфраструктуры лицея новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования, в том числе за счет развития лицейской локальной сети; развитием информационно-управленческой системы на основе эффективного использования автоматизированных информационных систем; повышением ИКТ-компетентности всех участников лицейского образовательного процесса; организацией работы по функционированию лицейского сайта в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах.

За прошедший период была проделана определенная работа по организации информационно-библиотечного пространства: предусмотрено место для информации о важнейших событиях из календаря знаменательных дат, в открытом фонде выставлена наиболее востребованная литература для учащихся младшего, среднего и старшего возрастов, а также тематические подборки книг, предусмотренные для изучения программой по литературе, истории, ОРКСЭ, выделена литература по методике образования и воспитания лицеистов в соответствии с ФГОС ООО и ОНО, проведен анализ отраслевого фонда библиотеки. Из графика отраслевой структуры фонда видно, что наиболее укомплектованы филологический отдел и отдел справочной литературы. Это отражает положительную динамику комплектования фонда. Проведен мониторинг количественного приобретения учебной литературы, который показал 90%-ую обеспеченность учебной литературой по ФГОС. Мультимедийные ресурсы в лицейской библиотеке увеличились от 87 до 491 экз. Лицейская библиотека укомплектована медиа ресурсами для поддержки ФГОС, дополнительно электронными версиями педагогических журналов и т.д.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Основополагающим в работе психологической службы лицея в последние годы было создание условий для развития ребенка в лицейской образовательной среде.

Сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (1-4, 5-7 кл.)

Итоги изучения личностных результатов образования в режиме мониторинга в начальной школе дали возможность педагогам скорректировать свои образовательные программы с учетом новых психологических подходов и введения технологий здоровьесбережения.

Данные регионального мониторинга качества образования начального общего образования показали, что с внедрением новых стандартов снизился уровень тревожности у учащихся на 7%. Также было выявлено недостаточный уровень сформированности у них эстетических потребностей, ценностей и чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Успешно прошла апробация диагностического инструментария сформированности УУД у учащихся 5-6-х классов. В 2015-2019 годах будет проведена корректировка и ретестирование диагностического блока. Были составлены, апробированы и внедрены в практику работы новые развивающие программы по курсу внеурочной деятельности «Психологическая азбука» для 2 и 3,4 классов. Находятся в стадии апробации программы для 1-х, 5-х классов «Я теперь школьник», «Учись, общайся».

Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды

Лицей принимает активное участие в реализации проекта электронного периодического издания «Школа безопасности», адаптации и внедрения в практику работы начального общего образования цикла занятий в рамках проекта «Волшебный круг в Рязани».

Здоровьесбережение учащихся

За последние годы в лицее уменьшилась в количественном составе III гр. здоровья и возросла II гр. здоровья, что говорит о снижении числа хронических заболеваний у учащихся. Ежегодный анализ состояния здоровья выявил, что 55,3% учащихся имеют основную физкультурную группу, 35,6% учащихся - подготовительную группу. В лицее снизилась заболеваемость опорно-двигательного аппарата: нарушение осанки, плоскостопие и сколиозы.

Благодаря тесному сотрудничеству администрации лицея, медицинской службы (врач, медсестра) и родителей в лицее продолжает совершенствоваться здоровьесберегающая образовательная среда. Систематическая информационно-разъяснительная работа среди учащихся и родителей позволяет иметь полное представление о состоянии здоровья ребенка, составлять прогноз здоровья на будущее и правильную тактику его улучшения.

3. Ресурсное обеспечение деятельности МАОУ «Лицей №4»

1. Нормативно-правовая база МАОУ «Лицей №4».
2. Учебно-методические ресурсы: образовательные технологии, образовательные программы, методические разработки, обобщенный передовой опыт работы педагогических работников лицея.
3. Кадровые ресурсы.
4. Информационно-образовательные ресурсы: средства ИКТ, экранно-звуковые средства, цифровые образовательные ресурсы, электронно-образовательные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет:
 - на 1 компьютер, включая моноблоки, ноутбуки и нетбуки, приходится 7 учащихся;
 - 73 компьютера в лицее, включая моноблоки и ноутбуки, используются для образовательных целей (38 учительских компьютеров и 35 ученических) и 17 компьютеров – для административных и организационных целей;
 - в 97 % учебных кабинетов имеется компьютер (моноблок или ноутбук) для учителя;
 - 83 % учебных кабинетов оснащены проекционной системой (проекторами с интерактивной доской или настенным экраном, либо телевизорами, используемыми в качестве устройства для проекции);
 - в 41 % учебных кабинетов установлены интерактивные доски;
 - в 55 % учебных кабинетов имеется техника для распечатывания, сканирования и размножения;
 - 659 чел./ 100% количество учащихся, имеющих доступ к широкополосному Интернету (не менее 2 Мб/с)

5. Связи. Социальное партнерство.
6. Финансовые ресурсы.
7. Ресурсы инфраструктуры лицея: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

4. Система управления МАОУ «Лицей №4»

Доминирующие идеи современного образования – доступность и качество, обновление образовательной среды и условий обучения, информационная открытость, создание и развитие систем государственно-общественного управления составляют основу совершенствования образовательной и управленческой практики МАОУ «Лицей № 4».

Органы государственно-общественного управления МАОУ «Лицей №4» (Приложение к программе развития №1):

1. **Управляющий совет**
2. **Совет трудового коллектива**
3. **Попечительский совет**
4. **Совет родителей**
5. **Наблюдательный совет**
6. **Структурные подразделения:**
 - Методическая служба;
 - Гуманитарно-языковое отделение (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей немецкого языка);
 - Физико-математическое отделение (МО учителей предметов естественно-научного цикла, МО учителей математики и информатики);
 - Структурные подразделения учителей-предметников (МО учителей начального общего образования, МО учителей физической культуры и спорта, метапредметное методическое объединение);
 - Информационно-библиотечный центр;
 - Служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса.

На сегодняшний день лицей активно постигает новые ориентиры, реализует инновационные проекты, при необходимости и целесообразности смело изменяет формы своей деятельности. Стратегия гибкого управления изменениями, создание поля «творческого напряжения и интеллектуального поиска» позволяет повышать качество принимаемых решений и помогает достигать большего на выбранном направлении.

Основополагающими документами, разработанными с целью обновления образовательной среды лицея в период масштабной модернизации российского образования, являются:

- Концептуальные основы развития гуманитарного образования в лицейской образовательной среде;
- Концепция математического образования в лицейской профильно-ориентированной системе;
- Основная образовательная программа начального общего образования «Начальный пролицей» (в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- Основная образовательная программа основного общего образования (в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - 5-9 классы);
- Основная образовательная программа среднего общего образования «Профильный лицей»;
- Учебный план МАОУ г. Рязани «Лицей №4»;

– Проект «Модель развития профильного образования в условиях МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» как системообразующего компонента образовательной среды».

Результаты образовательной деятельности лицея (2012-2015 годы)

Поиски новых форм, методов и приёмов педагогической работы дают свои положительные результаты. Результатом деятельности лицея за последние пять лет является следующее:

1. Лицей находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям (ФГОС, информатизация, профильное обучение по индивидуальным учебным планам).

2. Результаты внутренней экспертизы освоения образовательных программ начального основного, основного общего, среднего общего образования говорят о том, что все значения превышают среднестатистические данные муниципального и регионального уровней. Важно, что эти показатели ежегодно подтверждаются рубежным и итоговым внешним контролем по ступеням обучения (мониторинговые исследования в 4-х классах, ГИА-9 и ЕГЭ, что говорит о высоком уровне оценочной компетентности лицейских педагогов и объективности внутреннего оценивания учебной деятельности лицеистов.

3. Лицеисты ежегодно демонстрируют широкий спектр интересов при выборе экзаменов на добровольной основе. Массовыми являются профильные для лицейской практики предметы: иностранные языки (английский и немецкий), физика, информатика и обществознание. Наряду с количественными показателями выпускники основной школы показывают хороший качественный результат: процент верных ответов по массовым предметам колеблется в диапазоне от 80 до 100.

4. Многолетний опыт лицея (23 года) позволяет определить уровень социализации наших выпускников по самым разным параметрам, что является показателем результативности деятельности лицея по формированию личности, способной к активной деятельности. Вывод о стабильности качества лицейского образования позволяют сделать мониторинговые данные послелицейской адаптации и трудоустройства выпускников: их профессиональный выбор в большинстве случаев (86 – 93%) соответствует профилю обучения в лицее.

5. Сравнительный анализ за последние пять лет показал достаточно стабильную и высокую удовлетворенность результатами образовательной деятельности в лицее. Доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом составляет 100%.

6. Наблюдается рост профессионального уровня педагогического коллектива. Выросла активность педагогов и их стремление к творчеству, овладению деятельностным подходом к проведению семинаров, проектированию и самоанализу своей деятельности, увеличилось число, участвующих в инновационных процессах.

7. Внедрены в образовательную деятельность федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-8 кл.).

Период реализации комплексно-целевой программы «Образовательная стратегия МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани на 2010-2015 годы: концепция, технология, механизм реализации» вписал особую страницу в историю лицея на Соборной:

- в 2011 году образовательное учреждение было награждено Почетной грамотой Государственной Думы Российской Федерации, Побратимской грамотой за большой вклад в развитие партнерских отношений с городами-побратимами Рязани;

- в 2012 году педагогический коллектив лицея стал победителем областного этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», получил почетный Знак «Лидер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»;

- в 2013 году лицей по результатам независимой экспертизы, проведенной Министерством образования Российской Федерации и РИА Новости вошел в 500 лучших образовательных учреждений Российской Федерации, был признан успешным в рейтинге образовательных учреждений школ повышенного уровня (293 позиция из 1500 школ) и отмечен Сою-

зом ректоров России по количеству призеров и победителей олимпиада ведущих вузов страны;

- в 2013-2014 учебном году в итоговом рейтинге муниципальной системы оценки качества образования образовательное учреждение заняло первую строчку по совокупности комплексных показателей, определяющих качество современного школьного образования, таких как учебные результаты и внеучебные достижения учащихся, инновационная деятельность образовательного учреждения, воспитательная работа, здоровьесбережение, кадровый потенциал, информационная среда и др.;

- за последние годы четыре учителя лицея стали призерами и победителями конкурсов профессионального мастерства:

- Ключкова Е.А. (2011 г.) – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;

- Орлова Е.В. (2012 г.) – призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», победитель I регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;

- Костяшкина Е.А. (2014 г.) – победитель муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»;

- Попова Л.В. (2015 г.) – победитель конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», победитель Всероссийского конкурса методических материалов по формированию гражданских качеств учащихся в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- в 2009, 2010, 2014, 2015 годах лицей внесен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Прошедшие годы подтверждают высокое качество лицейского образования. Тем не менее, лицей, как и все образовательное сообщество, находится в поиске надежных индикаторов и формул, которые дали бы возможность фиксировать новое качество в парадигме новых подходов и требований к нему.

Сегодняшнее состояние образовательной системы лицея позволяет позиционировать его как инновационное общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающегося высоких результатов и позитивной динамики своей деятельности.

Актуальное проблемное поле

Анализ представленных материалов обозначил проблемное поле Программы развития МАОУ «Лицей №4» города Рязани.

Внутренние факторы:

- необходимость модернизации работы в режиме опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- неоднозначное восприятие родителями целей и содержания ФГОС нового поколения, задач всестороннего развития человеческого потенциала, обобщенных характеристик образовательных результатов, повышения и разделения ответственности за результаты образования детей;

- сложность содержательного наполнения профильного обучения и недостаточное осознание педагогами его в связи с социальным и профессиональным самоопределением ученика;

- проблема максимального развития интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования и поворота сознания обучающихся и родителей к восприятию образовательного труда как процесса по самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию;

- жесткость контрольных процедур и низкое качество (или их отсутствие) консультационных услуг как управленческого, так и общепедагогического характера вышестоящих органов, особенно в правовой сфере;

– недостаточное количество квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития, мотивированных на развивающую, инновационную деятельность по причине:

- ✓ консервативного традиционного мышления, стереотипизации собственной педагогической деятельности;
- ✓ низкого социального статуса профессии;
- ✓ невысокого материального стимулирования инновационной деятельности;
- ✓ профессионального выгорания, высокой нагрузки и повышенной ответственности за результаты;

– недостаточная методическая подготовка педагогов по направлениям реализации ФГОС, связанная со сложностью переориентации существующей системы повышения квалификации на удовлетворение образовательных запросов учителей;

– отсутствие интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования с учебными предметами, способствующей реализации учебно-исследовательского подхода в образовательной деятельности; отсутствие государственных программ дополнительного образования;

– сложность перехода от технически освоенных педагогами функциональных возможностей ИКТ к их дидактически и методически грамотному использованию в образовательном процессе проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей;

– отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды;

– проблема снижения в процентном отношении количественного состава детей, входящих в основную группу для занятий физической культурой;

– объективные и субъективные трудности, связанные с необходимостью систематического обновления и расширения учебно-материальной базы лицея.

Внешние факторы:

– отсутствие понятных единых требований и критериев к программам профильного образования и программам с углубленным изучением отдельных предметов;

– нестабильность с учебно-методическими комплексами;

– сложность аккумуляции данных и анализа качества образования в силу отсутствия единых подходов к показателям, индикаторам, критериям и инструментарию диагностики образовательных достижений;

– недостаточное финансирование по отдельным направлениям развития организации.

II. Основные направления стратегических изменений МАОУ «Лицей №4» города Рязани, цель и задачи Программы развития

В период осмысления Программы педагогическим коллективом разработаны проекты, представляющие содержание и технологию деятельности лицейского сообщества по генеральным направлениям обновления лицейской образовательной системы. Эти документы отражают суть инновационного педагогического поиска, опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности на ближайшую перспективу. Через реализацию этих документов мы намерены воплотить в жизнь цели нового этапа в развитии лицея на Соборной как эффективной, стабильной и результативной школы.

Цель: определение стратегии обновления образовательной среды лицея, создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить необратимость поступательного развития лицея и устойчивость высокого качества лицейского образования, его конкурентоспособность в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного общества в соответствии с обновленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Основные направления стратегических направлений

Направление 1. «Образовательная среда лица как развивающее пространство».

Цель: содержательное наполнение образовательной среды лица, соответствующей инновационным направлениям в сфере образования и развитии общественных процессов и направленной на создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить необратимость поступательного развития лица и устойчивость достаточно высокого качества лицейского образования, его конкурентоспособность в условиях опережающего перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Задачи:

- обновить целостную систему управления качеством образования лица, способствующую динамичному развитию современной образовательной среды, отвечающую требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- совершенствовать механизм оценки качества образования на основе информационной открытости лица, постоянно действующей системы внутреннего мониторинга и внешнего, в том числе общественного контроля.

Ожидаемые результаты:

- предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством расширения спектра образовательных услуг, участия в инновационных проектах;
- повышение и стабильность показателей качества образования требованиям государственного стандарта общего образования (по данным независимой экспертизы, аттестации лица, результатам итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов);

Направление 2. «Инновационное развитие образовательной организации в условиях государственно-общественного управления качеством образования».

Цель: создание и совершенствование целостной системы управления качеством образования лица, способствующей динамичному развитию современной образовательной среды.

Задачи:

- исследовать процессы взаимодействия и взаимовлияния двух систем: государственно-общественного управления как управляющей системы и системы управления качеством образования как управляемой системы;
- структурировать и содержательно наполнить аналитический мониторинг качества лицейского образования как целостную систему, отражающую состояние и динамику развития образовательной среды лица с привлечением ресурсов государственно-общественного управления;
- совершенствовать модель государственно-общественного управления посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лица.

Ожидаемые результаты:

- эффективная система управления качеством образования, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и динамичное развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- активное и результативное участие всех общественных структур и советов в общей системе лицейского управления, дальнейшее организационное и правовое развитие общественных органов самоуправления;

Направление 3. Проект «Развитие профильного образования в МАОУ «Лицей № 4» как системообразующей компоненты образовательной среды».

Цель: совершенствование на основе анализа педагогической практики профильного образования Лицея условий для личностного и социального развития каждого учащегося, развитие возможностей для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников, понимаемого как

единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.

Задачи:

- совершенствовать и развивать практику социального партнерства лицея с вузами, колледжами, предприятиями и организациями в целях профессиональной ориентации, социализации лицеистов, приобщения одарённых детей к активной исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсной базы социальных партнеров;
- активизировать внедрение индивидуальных образовательных траекторий и широкой вариативности форм получения качественного образования;
- совершенствовать систему внеклассной и внеурочной деятельности, обеспечивающую условия для формирования успешной социализированной личности;
- создать единую лицейскую базу мониторинга качества профильного образования учащихся (успешность, приоритетные учебные дисциплины, динамика развития и др.) и выпускников (анализ дальнейшего обучения, трудоустройства, карьерного роста);

Ожидаемые результаты:

- высокая степень удовлетворенности всех субъектов образовательной среды качеством и условиями профильного образования;
- переход на индивидуальные образовательные траектории и широкую вариативность форм получения качественного образования в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционного обучения, «сетевых» программ лицея с ВУЗами по предметам естественно-математического и гуманитарного профиля в систему предпрофильного и профильного обучения;
- личность выпускника, нацеленного на успех, готового к продолжению образования, способного к социализации в обществе, ориентированного на свободное творческое развитие и осознанный выбор профессии.

Направление 4. «Интеллектуальное образовательное пространство развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4» как инновационный ресурс получения нового качества образования».

Цель: совершенствование и развитие богатого и результативного опыта в рамках инновационной модели интеллектуального образовательного пространства развития одаренных детей МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

Задачи:

- обновить содержательное наполнение системы выявления, развития и поддержки одаренности, талантливости и способностей детей в рамках интегрированного образовательного пространства многопрофильного лицея;
- расширить «поля возможностей» проявления таланта детей, их самоопределения и самореализации через обеспечение эффективности системы сопровождения одаренных детей через качественное взаимодействие лицея с семьей, социальными партнерами, учреждениями культуры, дополнительного образования, высшей школы;

Ожидаемые результаты: эффективная инновационная модель интеллектуального образовательного пространства, обеспечивающая оптимальные условия для развития и самореализации одаренных детей, как в условиях лицея, так и на основе взаимодействия с другими организациями.

Направление 5. Проект «Организационно-педагогическая система развития воспитательной компоненты лицея».

Цель: обновление и совершенствование целостной, гуманистически ориентированной в своем развитии системы воспитательной компоненты.

Задачи:

- развить процесс интеграции основного и дополнительного образования учащихся, расширить виды деятельности учащихся в системе дополнительного образования;
- создать новый качественный уровень участия родителей в управлении лицеем, направленный на повышение социальной активности семей;

- развить механизмы успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащегося;
- совершенствовать систему воспитания гражданского и патриотического сознания лицейцев.

Ожидаемые результаты:

– реализация эффективной системы воспитательной работы и социализации обучающихся, знающих свои гражданские права и умеющих их реализовывать, обладающих запасом духовных и нравственных качеств социально-активной личности, ориентированной на творческую самореализацию в различных видах внеурочной деятельности, соответствующей потребностями социума;

- вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьей и лицеем.

Направление 6. «Совершенствование кадрового потенциала лицея как условие обеспечения эффективности и качества образования в условиях принятия профессионального стандарта педагога».

Цель: создание качественных условий для успешной деятельности и профессионального развития каждого педагога, включения его в инновационную деятельность по основным направлениям обновления образовательной среды лицея.

Задачи:

- сформировать эффективный кадровый потенциал и условия его дальнейшего обновления и развития, привлечения и закрепления молодых специалистов в лицее;

- обновить компетенции педагогических кадров посредством создания эффективных механизмов мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;

- создать организационные, информационные и научно-методические условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- развить корпоративную культуру, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников, постоянного пополнения их знаний и профессионального роста.

Ожидаемые результаты: обновление педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста, освоения каждым педагогом лицея современных образовательных технологий, инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся, передового опыта в области предоставления качественного образования.

Направление 7. «Информационно-образовательная среда лицея как одно из условий обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса».

Цель: модернизация лицейской информационно-образовательной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса для повышения качества лицейского образования, через развитие информационного взаимодействия, повышение ИКТ-компетентности и расширение информационно-технологической инфраструктуры лицея.

Задачи:

- пополнить информационно-технологическую инфраструктуру лицея новейшими техническими средствами и инновационными технологиями образования, в том числе специализированными программными продуктами на основе автоматизированных информационных систем;

- создать условия для качественной реализации различных форм обучения, в том числе дистанционной, а также участия в Интернет-конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д.;

- обновить структуру лицейского сайта, организацию системной поддержки и регулярного обновления всех его разделов;

Ожидаемые результаты:

- насыщение открытой информационно-коммуникационной предметной среды лицея за счет качественного использования специализированного, узконаправленного оборудования и прикладного программного обеспечения в образовательной деятельности, автоматизации документооборота в части решения административно-учебных задач, совершенствования механизма оценки качества образования на основе информационной открытости лицея;

Направление 8. «Безопасная здоровьесберегающая среда лицея как необходимый ресурс инновационного образования».

Цель: сбережение и укрепление здоровья обучающихся с целью развития способностей и самореализации участников образовательной деятельности на основе сохранения потенциала их физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья.

Задачи:

- повысить качество лицейского образования на основе эффективного функционирования безопасной здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования, формирующих у обучающегося культуру здорового образа жизни, духовной безопасности, экологической культуры;

- осуществить на системной основе интеграцию программ образовательных областей, способствующих формированию культуры здоровья (биология, ОБЖ, экология, физическая культура);

- увеличить количество учащихся, родителей, социальных партнёров лицея, привлекаемых к различным формам оздоровительной работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;

Ожидаемые результаты:

- использование возможностей государственно-общественного управления для дальнейшего формирования у лицеистов культуры здорового образа жизни как части общей культуры человека, повышение уровня психологической безопасности образовательной среды и эффективности системы медицинского сопровождения образовательной деятельности лицея.

IV. Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития

Достижение цели Программы будет обеспечено за счет применения комплекса мер государственно-общественного регулирования, включающего регулятивные (правоустанавливающие, правоприменительные и контрольные) и финансовые (бюджетные) меры.

Правоустанавливающие и правоприменительные меры государственно-общественного регулирования осуществляются через системы устанавливаемых норм, правил путем разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Программы, а также контроля за соблюдением действующих норм и правил.

Меры правового регулирования направлены на совершенствование предоставления образовательных услуг. В рамках реализации Программы, каждого из ее Проектов предполагается сформировать нормативную правовую базу, необходимую для обеспечения достижения целей Программы на уровне лицея. Главный принцип формирования нормативной базы программы - открытость – обеспечивается через официальный сайт образовательного учреждения.

Основными мерами правового регулирования на лицейском уровне являются следующие нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года);
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012);
- Федеральная целевая программа развития образования «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (Распоряжение от 29 декабря 2014 года №2765-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821;
- Закон Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Постановление Администрации города Рязани от 30 сентября 2013 г. N 4054 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Рязани» на 2014 - 2020 годы».
- Устав МАОУ города Рязани «Лицей №4»;
- Нормативно-правовая база МАОУ «Лицей №4» города Рязани, приказы директора лицея;
- Лицейские проекты.

Структура нормативно-правовой базы МАОУ «Лицей №4»:

1. Учредительные документы.
2. Регулятивно-организационные документы.
3. Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность.
4. Локальные акты, регулирующие организационно-методическое сопровождение образовательной среды .
5. Локальные акты, регулирующие педагогическую деятельность.
6. Локальные акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность .
7. Договоры и соглашения о сотрудничестве.

Настоящая программа сохраняет преемственность с прошлой программой развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Рязани «Лицей №4».

Сведения об основных мерах правового регулирования в сфере реализации Программы развития лицея (планируемых к разработке)

п/п	Вид нормативно-правового акта	Основные положения нормативного правового акта	Ответственный исполнитель и соисполнители	Ожидаемые сроки принятия
1.	Положение	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях	Заместитель директора по учебной работе	август 2015
2.	Положение	Положение об организации консультационной, просветительской деятельности в сфере охраны здоровья, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время	Заместитель директора по воспитательной работе	август-сентябрь 2015

3.	Регламент режима	Режим занятий обучающихся	Заместитель директора по учебной работе	август 2015
4.	Положение	Порядок обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения	Заместитель директора по учебной работе	август 2015
5.	Положение	Порядок посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Заместитель директора по учебной работе	август-сентябрь 2015
6.	Положение	Порядок предоставления мер социальной поддержки в образовательной организации	Заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь-октябрь 2015
7.	Положение	Порядок установления различных видов материальной поддержки обучающихся	Заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь-октябрь 2015
8.	Положение	Порядок оказания платных образовательных услуг (в том числе основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг) на основании правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством РФ	Заместитель директора по учебной работе	Август-сентябрь 2015
9.	Положение	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели	Директор Председатель Совета трудового коллектива	октябрь 2015
10.	Положение	Права, обязанности и ответственность работников образовательной организации, кроме педагогических и научных работников	Директор Заместитель директора по АХР Председатель Совета трудового коллектива	Ноябрь-декабрь 2015

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели

№ п/п	Целевой показатель (индикатор)	Ед. изм.	Базовое значение	Планируемые значения целевых показателей (индикаторов) по годам реализации				
			2015	2016	2017	2018	2019	
<p>Цель: обновление образовательной среды лицея, создание качественно новых условий, позволяющих обеспечить необратимость поступательного развития лицея и устойчивость высокого качества лицейского образования, его конкурентоспособность в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современного общества в соответствии с обновленным законодательством Российской Федерации в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы определяются ее целью и заключаются в следующем:</p>								
<p>Задача 1: обновить содержание образования и педагогических технологий в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>								
1	освоение образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в рамках опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование.	%	100 78,7 -	100 82,1 -	100 100 -	100 100 45,5	100 100 100	100 100 100
2	высокое качество образования: % показателей национальных исследований, мониторингов, внешней независимой экспертизы качества образования: 1-4 кл. 5-8 кл. ЕГЭ - русский язык/ математика ОГЭ – русский язык/математика	ср.балл	0,5/54,7 4,8/4,3	ср. балл выше городского 80/58 4,8/4,5	ср. балл выше городского 80/58 4,8/4,5	ср. балл выше городского 80/58 4,8/4,5	ср. балл выше городского 80/59 4,8/4,5	ср. балл выше городского 80/60 4,8/4,6
3	обучение по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с их личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей.	%	10	15	20	25	25	25
<p>Задача 2: совершенствовать модель государственно-общественного управления посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лицея.</p>								
1	включенность обучающихся, их родителей, общественности в деятельность органов государственно-общественного управления лицеем посредством реализации различных общественно-гражданских форм управления образовательной организацией;	%	60	65	70	705	80	80
2	степень удовлетворенности лицеистов, их родителей, общественности деятельностью лицея по реализации образовательных и дополнительных образовательных услуг.	%	75	79	84	89	95	95

Задача 3: совершенствовать условия для личностного и социального развития каждого учащегося, развивать возможности для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.

1	повышение интенсивности и качества сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации профильного образования;	%	62	70	80	90	100
2	обучение в рамках «сетевых» программ лица с ВУЗами по предметам естественно-научной и гуманитарной направленности в системе предпрофильного и профильного обучения;	%	60	70	80	90	100
3	высокий уровень осознанности и ответственности выбора обучающимися дальнейшей деятельности с учетом потребностей современного общества.	%	75	80	85	90	95

Задача 4: расширить интеллектуальное образовательное пространство развития одаренных детей; выявлять, раскрывать и обогащать способности всех категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями.

1	наличие победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований;	%	42	49	73	80	85
2	включение обучающихся основного и среднего общего образования в исследовательскую, проектную и экспериментальную деятельность;	%	45	50	60	70	80
3	высокая степень удовлетворенности участниками образовательной деятельности реализацией системы поиска, поддержки и развития всех категорий обучающихся лица в соответствии с их способностями.	%	70	75	80	85	90%.

Задача 5: обновить и обогатить модель воспитательной системы лица, основанной на практике социального опыта, формирования духовно-нравственного культурного мира, социально ответственной позиции обучающегося.

1	вовлеченность учащихся в деятельность детско-общественных объединений, лицейского детского самоуправления;	%	50	55	60	65	70
2	охват учащихся начального и основного общего образования доступной удовлетворяющей потребностям внутрилицейской системой внеурочной деятельности и дополнительного образования;	%	75	79	80	85	95
3	развитие партнерства лица с образовательными учреждениями и организациями г. Рязани научной, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества, участвующих на основе договоров о сотрудничестве в реализации интегрированных программ лица;	кол-во партнеров	5	8	11	13	15
4	удовлетворенность социума и повышение конкурентоспособности лица на образовательном пространстве Рязани путем формирования и укрепления его авторитета, общественной привлекательности, яркого имиджа.	%	85	90	95	100	100

Задача 6: оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, ориентированных на инновации и саморазвитие.

1	готовность педагогов к построению образовательной деятельности на основе инновационных технологий, системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий;	%	60	65	75	90	100
2	включенность педагогов в активную профессионально-творческую, инновационную деятельность, имеющих возможность представлять свой опыт педагогической деятельности на профессиональных конкурсах, мероприятиях разного уровня для работников образования;	%	54	63	71	76	80
3	педагоги, имеющие высшую и первую квалификационную категории, прошедшие повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.	%	91,3 80,4	92 95	93 100	94 100	95 100
Задача 7: повысить качество информационной открытости образовательного пространства лицея с целью обновления содержания образования и его инфраструктуры.							
1	педагоги, использующие в своей деятельности электронные образовательные ресурсы, методы дистанционного обучения, ведение электронного документооборота (электронные журнал и дневники);	%	90	93	95	97	100
2	педагоги, участвующие в сетевых сообществах, имеющие электронное портфолио, свой сайт или блог в сети Интернет и регулярно обновляющие информацию на них;	%	50	65	80	95	100
3	свободный доступ родителей, общественности к информации о деятельности лицея, а также предоставление им возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационно-образовательной среды образовательного учреждения.	%	62	75	81	94	100
Задача 8: обеспечить благоприятные условия для развития в образовательной среде лицея здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни учащихся и учителей.							
1	использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках;	%	65	75	85	95	100%
2	охват обучающихся занятиями в кружках и секциях спортивной направленности, различными формами физкультурно-оздоровительной работы, спортивными мероприятиями ГТО;	%	60	65	70	75	80
3	обучающиеся, получающие горячее питание в соответствии с нормативными требованиями;	%	71	76	80	85	90
4	обучающиеся, сохранившие уровень здоровья: выпускники начального общего образования; выпускники основного общего образования; выпускники среднего общего образования.	%	70 65 60	75 70 65	80 75 70	85 80 75	90 85 80

VI. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития

Управление реализацией Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности лица, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Координаторами реализации Программы развития лица и оценки степени ее эффективности являются Управляющий Совет, педагогический и методический советы лица.

По каждому целевому проекту создается инициативная творческая группа, состав которой утверждается на методическом совете. Ход работы над отдельными проектами курируется административно-управленческим персоналом в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях структурных подразделений. Мероприятия по реализации Программы являются основой для составления ежегодного плана работы лица.

В основу управленческого сопровождения реализации Программы положена четырехуровневая структура технологии управления качеством лицейского образования: проектирование, мониторинг и диагностика, анализ мониторинговой информации, подготовка и принятие управленческого решения. Объектами мониторинга являются: значения индикаторов (показателей) Программы, выполнение основных мероприятий Программы, использование средств бюджета лица и иных источников на реализацию Программы.

Ответственный исполнитель Программы - административно-управленческий персонал лица:

- осуществляет организацию исполнения мероприятий, текущее управление, координацию работы соисполнителей Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- ежегодно, не позднее 25 августа текущего года, направляет проект плана реализации Программы с указанием исполнителей, обеспечивающих реализацию соответствующих мероприятий, в Управляющий Совет лица на согласование;
- директор лица утверждает ежегодно, не позднее 1 сентября текущего года, согласованный с Управляющим Советом лица план реализации Программы на очередной период ее реализации;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты образовательного учреждения, необходимые для реализации Программы;
- представляет по итогам очередного этапа реализации Программы в Управляющий Совет лица отчет о ходе ее реализации;
- проводит оценку эффективности Программы в соответствии с методикой ее оценки;
- организует размещение на официальном сайте лица в сети Интернет информацию о ходе реализации Программы.

Соисполнители мероприятий Программы – структурные подразделения лица, органы государственно-общественного управления лица:

- организуют исполнение мероприятий Программы;
- представляют по итогам реализации каждого этапа информацию о ходе реализации Программы;
- несут ответственность за качественное и своевременное выполнение мероприятий Программы, достижение значений целевых показателей (индикаторов) Программы и Проектов в пределах своей компетенции;
- разрабатывают в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- выступают при необходимости инициаторами корректировки программных мероприятий, уточнения значений целевых показателей (индикаторов) Программы.

VII. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ «Лицей №4»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель	Ресурсное обеспечение
Задача 1: обновить содержание образования и педагогических технологий в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.				
1	Содержательное обновление модели управления качеством образования в лицее, способствующей динамичному развитию лицея на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс.	2015-2019	директор Административно- управленческий персонал	Модель государственно- общественного управления лицея
2	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: 5-9 кл., 10 - 11 кл.	2015-2017 2017-2019	Заместитель директора по УР Педагоги	Пакет аналитических материалов по результатам опережающего внедре- ния ФГОС на всех ступенях обуче- ния
3	Расширение деятельности структурных подразделений по достижению современного уровня качества образования через обеспечение во всей полноте комплекса условий, соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования второго поколения.	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных под- разделений	Обновлённый пакет методических и дидактических материалов мастер- классов, педагогических мастерских по развитию структур и механизмов достижения современного уровня качества образования.
4	Совершенствование системы нормативно-правового обеспечения функционирования модели и механизма оценки качества общего образования на основе информационной открытости лицея, постоянно действующей системы внутреннего мониторинга и внешнего, в том числе общественного контроля	2015-2017	Директор Заместитель директора по УР	Пакет научно-методических матери- алов с описанием технологических основ образовательной деятельности педагогов лицея
5	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы повышенного уровня	2015-2017	Директор Заместитель директора по УР	Пакет методических материалов
6	Организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2015-2019	Заместитель директора по УР	Система лицейского мониторинга
7	Обеспечение возможности и создания условий для выстраивания учащимися индивидуальной образовательной траектории	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных	Пакет индивидуальных образова- тельных траекторий учащихся Обновлённый учебный план лицея

			подразделений	
8	Совершенствование системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделений	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (по ступеням обучения)
9	Внедрение сверхнормативных вариативных образовательных программ учебных предметов, элективных курсов, факультативных циклов, программ дополнительного образования, в том числе на платной основе	2015-2019	Заместитель директора по УР	Банк вариативных образовательных программ учебных предметов, элективных курсов, факультативных циклов, программ дополнительного образования
10	Интеллектуальная поддержка инновационной деятельности лица через взаимодействие с вузами Рязани, Москвы и др. городов, взаимодействии с международными образовательными организациями (Голландия, Германия, Австрия, Немецкий культурный центр имени Гёте), социальными партнерами, культурно-образовательными организациями	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделений	Программа инновационной деятельности лица Модель социального партнерства

Задача 2: совершенствовать модель государственно-общественного управления посредством внедрения инновационных форм взаимодействия субъектов образовательного процесса и социальных партнеров лица.

1	Содержательное обновление модели государственно-общественного управления качеством образования в лицее, способствующей динамичному развитию лица на новом уровне с учетом его включенности в масштабный инновационный процесс.	2015-2016	Директор Управляющий совет Совет родителей	Модель государственно-общественного управления качеством образования в МАОУ «Лицей №4»
2	Расширение участия общественности и бизнес-организаций в управлении лицеем, активное привлечение родителей к участию в процессе обучения	2015-2019	Директор Совет родителей	Модель социального партнерства
3	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	2015-2019	Заместитель директора по УР Педагоги	Система электронного документооборота в лицее Система открытого электронного внутрилицейского мониторинга
4	Расширение сети социальных партнеров лица: - выстраивание партнерских отношений на договорной основе - привлечение родителей к организации совместной досуговой, поисковой, исследовательской деятельности, внеурочных курсов - мониторинг использования ресурсов социальных партнеров с целью расширения направлений взаимодействия	2015-2019	Директор Управляющий совет Совет родителей	Модель социального партнерства

	- определение поля взаимовыгодного интереса к сотрудничеству социальных партнеров			
Задача 3: совершенствовать условия для личностного и социального развития каждого учащегося, развивать возможности для получения предпрофильной подготовки и профильного образования с учетом интересов и склонностей учебных достижений старшеклассников, понимаемого как единство академической подготовки, культурного развития личности и ее социальной компетентности.				
1	Развитие системы профильного обучения на старшей ступени общего образования, включая расширение возможностей предпрофильной и профессиональной подготовки учащихся с целью обеспечения вариативности и индивидуализации обучения	2015-2019	Заместитель директора по УР	Модель профильного обучения на старшей ступени общего образования
2	Разработка оценочного блока основной образовательной программы старшей школы лица, совершенствование системы комплексной оценки индивидуальных достижений учащихся (портфолио)		Заместитель директора по УР Педагог-психолог	Портфолио учащегося лица
3	Реализация долгосрочных международных проектов лица: образовательные проекты учащихся, профессиональное сотрудничество педагогов, совместная издательская деятельность.	2015-2019	Заместитель директора по УР педагоги	Программа международных образовательных проектов
4	Создание банка данных, включающего сведения о выборе обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий	ежегодно	Заместитель директора по УР Педагоги	Банк индивидуальных образовательных траекторий учащихся
5	Совершенствование диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы по профессиональному самоопределению учащихся	2015-2017	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги	Диагностический инструментарий выявления и отслеживания качественных и количественных изменений в профессиональном самоопределении учащихся
6	Развитие системы дистанционного образования обучающихся, периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	2015-2019	Заместитель директора по УР Педагоги	Система внутрилицейского дистанционного образования учащихся
Задача 4: расширить интеллектуальное образовательное пространство развития одаренных детей; выявлять, раскрывать и обогащать способности всех категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями.				
1	Совершенствование модели работы с одаренными детьми и талантливой молодежью	2015-2017	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделений	Модель работы с одаренными детьми

2	Развитие взаимодействия школы учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2015-2019	Заместитель директора по ВР Педагоги ДО	Модель интеллектуально-творческой и духовно-культурной среды лицея
3	Осуществление отбора педагогических методик, технологий, отвечающих формам и задачам обучения и воспитания одаренных детей, обновление пакета методических рекомендаций по организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	2015-2017	Заместитель директора по УР, ВР Педагоги	Модель интеллектуально-творческой и духовно-культурной среды лицея

Задача 5. обновить и обогатить модель воспитательной системы лицея, основанной на практике социального опыта, формирования духовно-нравственного культурного мира, социально ответственной позиции обучающегося.

1	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников.	2015-2017	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Система гражданско-правового и патриотического воспитания школьников лицея
2	Совершенствование системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.	2015-2017	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лицея
3	Совершенствование системы включения обучающихся в реальную деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2015-2019	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Модель ученического самоуправления в лицее
4	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы педагогического коллектива по социализации личности	2015-2017	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Модель оценки качества работы педагогического коллектива по социализации личности
5	Развитие механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащегося	2015-2019	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Пакет методических материалов по развитию механизмов успешной социализации и формирования социально ответственной позиции учащегося

Задача 6: оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, ориентированных на инновации и саморазвитие.

1	Приведение деятельности педагогов в соответствие с характеристиками обобщенных трудовых функций согласно Профессиональному стандарту	2015-2016	Директор Заместитель директора по УР	Пакет должностных инструкций педагогических работников лицея
2	Организация работы педагогов по самообразованию посредством проектирования и поддержки индивидуальных программ развития, обобщения и трансляции педагогического опыта на различных уровнях	2015-2019	Руководители структурных подразделения Педагоги	Банк методических разработок и технологий обучения педагогов лицея
3	Диссеминация опыта работы в рамках инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования	2015-2019	Руководители структурных подразделения Педагоги	Банк материалов по диссеминации передового опыта работы педагогов лицея
4	Создание в лицее условий для успешной деятельности каждого педагогического работника, включения его в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов (формирование мотивационных, материальных, научно-методических ресурсов для обучения)	2015-2019	Директор Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения	Пакет аналитических материалов
5	Обеспечение повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогов с учетом индивидуальных запросов и потребностей путем изучения ведущих мотивов их профессиональной деятельности, освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогов лицея.	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения	Программа повышения квалификации педагогов лицея Дорожная карта
6	Принципиальное изменение форм и содержания структурных подразделений (МО учителей-предметников) через усиление научно-теоретическую предметную подготовку и включенность учителя в практико-преобразующие процессы, в исследовательскую практику	2015-2017	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения Педагоги	Модель методической службы лицея

Задача 7: повысить качество информационной открытости образовательного пространства лицея с целью обновления содержания образования и его инфраструктуры.

1	Информационная насыщенность сайта лицея, публикации в различных изданиях, издательская деятельность лицея	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения	Официальный сайт лицея Банк печатных изданий педагогов и учащихся лицея
---	---	-----------	--	--

2	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием, совершенствование методики работы педагогов с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения	Банк электронных образовательных ресурсов медиатеки лицея
3	Введение электронного документооборота в деятельности административно-управленческого персонала, компьютеризация деятельности структурных подразделений (библиотека, методическая и психолого-педагогическая службы)	2015-2017	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения	Модель электронного документооборота в деятельности административно-управленческого персонала и структурных подразделений лицея
4	Продолжение оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски, музыкальные центры и пр.)	2015-2019	Заместитель директора по УР Заведующие учебным кабинетом	Учебно-методическая и материально-техническая база организации образовательного процесса
5	Создание информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; накопление носителей аудио- и видеoinформации; систематическое пополнение медиатеки с доступом в Интернет	2015-2017	Заместитель директора по УР Педагог-библиотекарь	Фонд информационно-библиотечного центра
6	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2015-2019	Заместитель директора по УР Руководители структурных подразделения Педагоги	База учебно-методического и программного обеспечения реализации ФГОС общего образования

Задача 8: обеспечить благоприятные условия для развития в образовательной среде лицея здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни учащихся и учителей.

1	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций	2015-2019	Заместитель директора по УР Учителя физической культуры и спорта Медицинские работники	Система мониторинга состояния здоровья обучающихся лицея
2	Совершенствование работы по организации здорового питания и проведение	2015-2019	Заместитель	Программа здорового образа

	мониторинга организации питания в лицее, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов		директора по ВР Классные руководители	жизни
3	Внедрение различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни	2015-2019	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Модель внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее
4	Расширение форм и интенсивности использования спортивного зала и площадки через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2015-2019	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагоги физической культуры и ОБЖ	Программа здорового образа жизни
5	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	2015-2019	Заместитель директора по УР Педагоги физической культуры и ОБЖ	Программа здорового образа жизни

Структура государственного-общественного управления МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»



