

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Рязани «Лицей №4»

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании  
методического объединения  
учителей - предметников

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
по методической работе  
*Л.В. Попова* Попова Л.В.

Протокол № 1  
от 28.08.2017

**«УТВЕРЖДАЮ»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Английский в фокусе»**

**10 класс**

Количество часов: 35

**Учитель: Макарова С.А.**

2017 – 2018 учебный год

## ***Пояснительная записка***

**Элективный курс «Английский в фокусе»** предназначен для учащихся 10 классов лицея с углубленным изучением английского языка, проявивших особый интерес и способности к изучению предмета и желающих совершенствовать имеющиеся знания, и рассчитан на 35 учебных часов при нагрузке 1 час в неделю. Срок реализации данной программы – 1 год.

Рабочая программа курса составлена с учетом Федерального государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку, в соответствии с рекомендациями «Методического конструктора внеурочной деятельности школьников» Д.В.Григорьева, П.В.Степанова. - М.: Просвещение, 2011. - 223с. и «Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» от 18.08.2017.

В основу программы положены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении английскому языку – главенствующие принципы, согласно основным идеям и положениям ФГОС среднего общего образования.

Элективный курс «Английский в фокусе» направлен на расширение и углубление знаний и умений учащихся, которые приобретаются на основных уроках английского языка (по Учебному плану), при этом выводя их за рамки школьной программы, увеличивая знания и представления об окружающем мире. Такой подход позволяет осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык», повысить общий уровень владения английским языком, развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности.

При составлении программы были учтены потребности обучающихся в лицее, многие из которых успешно принимают участие в олимпиадах и различных конкурсах по английскому языку. Поэтому **целью** элективного курса «Английский в фокусе» является расширение лингвистического кругозора, взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к лингвистическим испытаниям разного уровня.

## ***Планируемые результаты***

При освоении курса у обучающихся будут развиваться речевая и языковая компетенции, совершенствоваться функциональное использование изучаемого языка при выполнении заданий повышенной сложности.

Планируется, что к концу года учащиеся должны уметь:

- определять цель своей деятельности;
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации;
- работать по плану, сверяясь с целью, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
- находить и исправлять ошибки;
- излагать своё мнение (в разных видах речевой деятельности), аргументируя его;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- анализировать и обобщать (в т.ч. выделять главное, разделять на части);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- продуктивно работать с различными источниками информации;
- хорошо ориентироваться в различных типах заданий и владеть стратегиями их выполнения;
- проявлять гибкость, применяя имеющиеся знания при решении нестандартных заданий;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, развивая компенсаторную компетенцию;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности.

Планируется совершенствование умений во всех аспектах языка и достижения следующих результатов.

***В области фонетики:*** развитие у обучающихся умения анализировать фонетические явления, правильно оформлять речь в фонетическом и интонационно-ритмическом плане.

***В области лексики:*** расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, развитие навыка распознавания и использования в речи новых лексических единиц, фразовых глаголов, идиом и устойчивых выражений.

***В области грамматики:*** развитие умения грамматического анализа предложения, распознавания в связном тексте и использования в речи различных грамматических структур и явлений.

По окончании курса *обучающиеся должны уметь* использовать на практике полученные знания в четырех видах речевой деятельности.

***В области аудирования:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов разнообразной тематики, в том числе выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;
- работать в условиях многозадачности, выполняя сразу несколько разноплановых заданий к одному прослушанному тексту.

***В области чтения***

- извлекать информацию из аутентичных текстов различных форматов;
- эффективно использовать различные виды чтения на английском языке: ознакомительное, поисковое и изучающее.

***В области говорения:***

- передавать информацию в связных аргументированных высказываниях заданного формата;
- вести диалог с целью извлечения необходимой информации;
- формулировать и высказывать свою точку зрения в обсуждениях, дискуссиях;
- проигрывать ситуации общения, описанные в текстовом материале и отражающие социокультурные особенности формального и неформального стиля общения.

***В области письменной речи***

- писать связные тексты заданного формата на различные темы,
- излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов.

## ***Структура и содержание курса***

Элективный курс «Английский в фокусе» имеет модульную структуру и состоит из 7 модулей, каждый из которых рассчитан на 5 занятий (продолжительность одного занятия – 1 академический час). В рамках каждого модуля обучающимся предлагаются разнообразные задания, направленные на развитие навыков и умений чтения, письма, аудирования и говорения, отрабатывается лексико-грамматический материал, выполняются творческие задания на основе фото и видеоматериалов. За основу взята типология заданий предлагаемых на различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и олимпиад ведущих Вузов («Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», «Евразийская лингвистическая олимпиада»). Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, самооценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### ***Чтение (Reading Skills)***

Для чтения отобраны аутентичные тексты разного объёма и тематики объявления, знаки, письма, меню, рецепты, расписания, инструкции, туристические брошюры, статьи из газет и журналов, энциклопедий. В зависимости от цели, используются разные виды чтения:

- с общим пониманием (Skimming),
- с пониманием деталей (Reading for details)

Задания для чтения носят вариативный характер и включают:

- чтение с установлением соответствия
- чтение с множественным выбором
- чтение с заполнением пропусков
- установление причинно-следственных взаимосвязей описываемых фактов и событий
- восстановление связного текста из фрагментов

Тексты для чтения также служат базой для отработки лексико-грамматического материала.

### ***Аудирование (Listening skills)***

Для аудирования предлагаются диалоги в реальных жизненных ситуациях, телефонные разговоры на личные и формальные темы, отрывки из фильмов, теле- и радиопрограмм, интервью, песни.

### ***Письмо (Writing)***

Развитию навыков и умений письменной речи служат задания по написанию личных и деловых писем, рецензий, отзывов, статей, эссе.

### ***Говорение (Speaking)***

Говорение представлено в виде заданий по составлению диалогических и монологических высказываний различной тематики

- высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы, фотографии);
- описание и сравнение персонажей, объектов, событий, явлений;
- сообщение на заданную тему на основе прочитанного с дальнейшим комментированием;
- высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

### ***Лексика (Master Your Vocabulary)***

- синонимы и синонимичные выражения
- многозначные слова
- слова, сходные по звучанию/написанию
- коллокации
- фразовые глаголы
- словообразование
- идиомы
- пословицы и поговорки

### ***Грамматика (Grammar in Use)***

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков и умений, а также знакомство с новыми грамматическими структурами и явлениями:

- Страдательный залог: структура He is said to.../It is supposed that...
- Условные предложения: структура Provided/ Providing that...
- Структура Have something done
- Инфинитив и герундий: структура It's time to do/ someone did
- Инфинитив и герундий: структура Feeling tired, I went....
- Инфинитив и герундий: структура to have a chance/ an opportunity to do/of doing....
- Модальные глаголы и их эквиваленты: структура to insist /demand/propose that sb should do sth
- Инверсия

***Страноведческий компонент*** данной рабочей программы представлен материалами трех разделов, которые позволяют расширить социокультурную компетенцию, способствуют осуществлению диалога культур, знакомят школьников с реалиями, присущими другой культуре, другим народам и национальностям и повышают мотивацию учащихся:

- Facts and Figures
- Words and Phrases
- Social Behaviour

***Контроль*** уровня усвоения материала носит систематический и всесторонний характер. Он проводится при помощи письменных тестов, устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер, а также в форме творческих работ. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала и служит своеобразной подготовкой к устным ответам. Использование электронных учебных пособий значительно облегчает отслеживание индивидуальной траектории учащегося.

## *Тематическое планирование*

<i>№ модуля</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Лексико-грамматический материал</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Module 1</i>	Стратегии выполнения заданий раздела «аудирование»		<b>5</b>
	Прослушивание отрывка радиопрограммы с целью получения детальной информации.	Синонимы и синонимичные выражения	
	Стратегии выполнения заданий раздела «чтение»		
	Чтение с заполнением пропусков, множественный выбор	Структура He is said to.../It is supposed that...	
	Страноведение: Facts and Figures		
<i>Module 2</i>	Прослушивание коротких диалогов и заполнение таблицы информацией об описываемых объектах	Многозначные слова	<b>5</b>
	Чтение с заполнением пропусков и установлением соответствия. Восстановление логических связей.	Условные предложения: структура Provided/ Providing that...	
	Стратегия написания отзыва о книге/фильме		
	Говорение: описание исторического объекта по фотографии	Инверсия	
	Страноведение: Words and Phrases		
<i>Module 3</i>	Прослушивание интервью с множественным выбором, установлением соответствия и заполнением пропусков	Словообразование	<b>5</b>
	Чтение с заполнением пропусков; восстановление связного текста из фрагментов	Структура Have something done	
	Стратегия написания отзыва об оказанной услуге		
	Говорение: сравнение объектов на фотографии	Слова, сходные по звучанию/написанию	



	Страноведение: Social Behaviour		
<b>Module 4</b>	Аудирование: прослушивание телеинтервью с целью получения статистической информации.	Инфинитив и герундий: структура It's time to do/ someone did	<b>5</b>
	Чтение с целью исправления лексико-грамматических ошибок.	Многозначные слова	
	Стратегия написания эссе с элементами рассуждения		
	Говорение: составление аргументированного ответа с выражением личного отношения говорящего к обсуждаемому вопросу.	Идиомы	
	Страноведение: Facts and Figures		
<b>Module 5</b>	Аудирование с установлением соответствия и множественным выбором.	Инфинитив и герундий: структура Feeling tired, I went....	<b>5</b>
	Чтение с заполнением пропусков; восстановление связного текста из фрагментов	Коллокации	
	Написание эссе - выражения собственного мнения		
	Говорение: составление высказывания на заданную тему на основе прочитанного с дальнейшим комментированием		
	Страноведение: Words and Phrases		
<b>Module 6</b>	Аудирование с выполнением комплекса заданий		<b>5</b>
	Чтение с заполнением пропусков и установлением соответствия. Восстановление логических связей.	Инфинитив и герундий: структура to have a chance/ an opportunity to do/of doing...	
	Написание истории по заданной теме.		
	Говорение: составление высказывания на заданную тему с целью изложить и обосновывать своё мнение	Модальные глаголы и их эквиваленты: структура to insist /demand/propose that sb should do sth	

	Страноведение: Social Behaviour		
<b>Module 7</b>	Написание изложения с элементами комментария по прослушанному тексту		<b>5</b>
	Обобщение материала раздела Use of English		
	Стратегия ведения дискуссии		
	Дебаты		
	Страноведение: Culture Quiz		
<b>Итого</b>			<b>35</b>

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- Олимпиады по английскому языку для 9-11 классов в практикум. К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. – Титул, 2017
- Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. – Москва, Просвещение, 2009
- «English grammar in use» Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 2002
- Материалы отборочного и очного этапов олимпиад «Высшая проба», «Покори Воробьевы горы», «Ломоносов», «Евразийская лингвистическая олимпиада»

### ***Интернет-ресурсы***

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.masterclass.nnov.ru](http://www.masterclass.nnov.ru)