

Муниципальное образование  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО  
учителей немецкого языка

Заместитель директора  
по НМР Одцова

Директор  
МАОУ «Лицей №4»

Протокол № 1

Протокол № 1  
от 27.08.2017 г

от 28.08.2017 г

Приказ № 187-Д  
от 06.09.2017 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### по немецкому языку (I ИЯ)

Уровень образования (класс) - среднее общее образование (10 класс)

Количество часов – 175 – гуманитарный класс  
140 – технологический класс

Учитель - Шувалова В.Н.

2017-2018 учебный год

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей №4» для 10-х профильных классов и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2003.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся в 10 классах МАОУ «Лицей №4» г. Рязани с использованием УМК: учебника немецкого языка для 10 класса с углублённым изучением немецкого языка / Л.Н. Яковлева, Mosaik X. Lehrbuch / Lesebuch М.: Просвещение, 2013; рабочей тетради к учебнику немецкого языка для 10 класса школ с углубленным изучением немецкого языка. Л.Н.Яковлева, М.С.Лукиянчикова . Deutsch. Mosaik X . Arbeitsbuch. М.: Просвещение, 2013; книги для учителя, Л.Н.Яковлева. "Немецкий язык. Мозаика" для 10кл. Deutsch. Mosaik X. Lehrerhandbuch М.: Просвещение, 2013; аудиокурса к учебнику Л.Н.Яковлева "Немецкий язык. Мозаика" для X класса школ с углубленным изучением немецкого языка. (1 CD MP3).

Также используются интернет-ресурсы с целью онлайн-тестирования и обучения навыкам поиска информации. По всем темам предусмотрен показ обучающих, документальных и художественных фильмов на немецком языке.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных недель, при недельной учебной нагрузке 5 часов (10А - гуманитарное отделение) /4 часа (10Б – технологический класс).

### **Цели и задачи, решаемые в 10 классе при реализации данной программы с учетом специфики образовательного учреждения**

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика.

Основные цели программы:

- развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой ими иноязычной речевой деятельностью,
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной),
- выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений,
- развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы,

- формирование у лицеистов коммуникативной компетенции в немецком языке, обеспечивающей основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре немецкоязычных стран.

Для изучения этого предмета в лицее созданы благоприятные условия в контексте развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся. Особое внимание уделяется работе с **одарёнными** в языковом плане детьми. Наличие лицейского компонента позволяет лицеистам:

1. принимать участие во всероссийских олимпиадах по немецкому языку различного уровня;
2. участвовать в конкурсах по немецкому языку:
  - международный конкурс «Я - лингвист»; «Конкурс переводчиков - 5 четверть»;
  - городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»;
  - городской страноведческий конкурс;
  - городские конференции «Ступени» и «Ступеньки»;
  - международные проекты и т.д.
3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. принимать участие в творческой и проектной деятельности с применением различных форм работы и методик;
6. участвовать в международных школьных обменах с немецкими партнерами;
7. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку (экзамен от Немецкого культурного центра имени Гёте на получение сертификатов международного образца по немецкому языку А1, А2, В1).

### **Планируемые результаты обучения в 10 классе**

К 10 классу обучающиеся уже в основном ознакомлены и владеют целым рядом языковых явлений, поэтому общую прогрессию определяет расширение лексико-грамматического материала. Среди общественных умений, развиваемых и формируемых у лицеистов 10 классов, особо значимыми являются следующие: предметные, личностные, метапредметные результаты.

### **Предметные результаты**

#### **Диалогическая речь**

##### ***Лицеист научится:***

- свободно вести беседу по предлагаемой проблематике;
- инсценировать диалоги;
- запрашивать и обмениваться информацией, вести дискуссию;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;
- брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

##### ***Лицеист получит возможность:***

- развить творческие способности в ходе подготовки и проведения ток-шоу, интервью, дебатов.

## **Монологическая речь**

### ***Обучающийся овладеет умениями:***

- аргументированно выражать собственные мнения по заданной проблематике;
- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; стилистически адекватно употреблять лексику;
- высказываться в монологической форме по поводу ситуации, представленной на иллюстрации, описывать события, излагать факты, выдвигать гипотезы.

### ***Обучающийся сможет овладеть умениями:***

- публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности;
- давать информацию о себе на собеседовании, общаться на языке в ролевой игре,
- представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

## **Аудирование**

### ***Лицеист научится:***

- слушать и понимать высказывания собеседника, содержание интервью, радиопередач, художественных и документальных фильмов, а также содержание различных аутентичных аудио - и видеотекстов;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики;
- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из иноязычных текстов; относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

### ***Лицеист получит возможность научиться:***

- определять тему/проблему;
- выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию.

## **Чтение**

### ***Лицеист научится:***

- понимать основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из литературных произведений;
- извлекать необходимую информацию из текста статьи;
- озаглавливать тексты, выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

### ***Лицеист получит возможность научиться:***

- читать и понимать (с различной степенью точности и полноты) аутентичные тексты различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных

с использованием различных стратегий / видов чтения;

- отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности;
- работать с поэтическим текстом, с тезисами для доклада.

### **Письменная речь**

#### ***Лицейист научится:***

- писать личное и деловое письмо, сочинение-рассуждение на заданную тему с выражением мнения оппонентов за и против;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста;
- писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного /прослушанного/ просмотренного.

#### ***Лицейист получит возможность научиться:***

- использовать письменную речь на немецком языке в ходе проектно-исследовательской работы;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Лицейист научится:***

- использовать разные источники информации (словари, справочную литературу, сеть Интернет, аутентичную литературу), сравнивать и критически оценивать.

#### ***Лицейист получит возможность научиться:***

- синтезировать, анализировать, структурировать информацию, выделять главную мысль, интерпретировать информацию;
- вербально мыслить.

### **Личностные результаты**

#### ***Лицейист научится:***

- ценить много- и разнообразие мира и находить свое место в лицейском коллективе.

#### ***Лицейист получит возможность научиться:***

- ценить семейные и дружеские отношения, находить причину конфликта и намечать пути его разрешения.

Рабочая программа позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем освоения немецкого языка на данном этапе, учитывать психологические и возрастные особенности при проведении уроков.

### **Специфика группы**

Обучающиеся 10а класса имеют достаточно высокий уровень мотивации, у них хорошо сформированы навыки устной речи, они легко воспринимают на слух сложные аутентичные и учебные тексты, адекватно реагируют на вопросы, способны запросить необходимую информацию. У них хорошо развита письменная речь, они чувствуют структуру немецкого предложения, часто используют идиоматические выражения. Представляется целесообразным предлагать им задания повышенной трудности. Группа 10б - разноплановая. Половина лицейистов занимается языком систематически, чего нельзя сказать о другой половине, поэтому для повышения

мотивации им будут полезны репродуктивно-продуктивные упражнения, должны использоваться различные формы проведения уроков.

### **Используемые технологии и формы урока**

1. Традиционный урок
2. Урок – проект
3. Личностно-ориентированный подход
4. Деятельностный подход
5. ИКТ-технологии
6. Обучение в сотрудничестве
7. Создание ситуации успеха

### **Основное содержание учебного курса**

В течение учебного года предполагается освоение следующих тем:

#### **Тема 1. Путешествия.**

Возможности проведения отпуска для жителей Германии и России. Анализ и интерпретация информации, в том числе статистических данных. Собственные пожелания по данной проблематике. Каникулы без родителей.

Сослагательное наклонение 2

#### **Тема 2. Представление о счастье. Страхи современного человека.**

Представление немцев и русских о том, что такое счастье. Комплексы и страхи, пути их преодоления. Оптимисты и пессимисты. Психология удачников и неудачников.

Сослагательное наклонение 1

#### **Тема 3. Семья. Проблемы в семье.**

Семья в России и Германии. Социальные условия в немецкоговорящих странах. Государственная опека. Проблема отцов и детей. Знаменитые династии в России и Германии.

Пассивный залог

#### **Тема 4. Праздники.**

Праздники государственные и семейные.

Рождество в кругу семьи? Рождественские истории. Суеверия.

Сослагательное наклонение 1

#### **Тема 5. Выбор профессии.**

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора. Подготовка к собеседованию.

Сложноподчиненные предложения

#### **Тема 6. Молодежь сегодня.**

Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы молодежи в современном обществе.

Модальные глаголы

#### **Тема 7. Церковь в Германии и России.**

Знакомство с основными религиозными направлениями. Роль религии в жизни человека. Основные таинства. Церковные праздники. Знаменитые храмы в Германии и России.

Модальные глаголы

## **Тема 8. Общество потребления.**

Реклама и супермаркет. Что значит шоппинг в жизни человека. Реклама. Предприятия общественного питания в Европе.

Прилагательные, наречия

## **Тема 9. Защита окружающей среды.**

Спасение леса. Стихийные бедствия, их последствия и возможности предотвращения. Проблемы экологии в современном мире.

Сложноподчиненные предложения.

**Тема 10. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Школьный обмен. Свои или чужие? Уважение традиций - путь к пониманию.

Повторение грамматических тем.

### **Формы и средства контроля**

Целью вводного контроля является выявление уровня овладения основными речевыми и языковыми компетенциями с 1 по 9 класс, определение проблемных областей и при необходимости корректировка рабочей программы. В качестве вводного контроля в 10 классе проводится аудирование и чтение. Предусмотрен также промежуточный контроль.

Основным объектом текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения. По каждой теме осуществляется проверка аудирования, информативного чтения, диалога и монолога.

Текущие контрольные работы проводятся после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, письма и сочинения с соблюдением правил написания в формате ЕГЭ соответствующие этапу обучения. Формы работы указаны в поурочно-тематическом планировании.

Итоговый контроль призван выявить уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию немецкого языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучающихся. Итоговый контроль проводится в письменной форме – лексико-грамматический тест и письмо личного характера в формате ЕГЭ – и в устной – проверка сформированности монологической речи по темам 10 класса.

### 3. Учебно-методические средства обучения.

#### 1) Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева.	Учебник немецкого языка для 10 класса с углублённым изучением немецкого языка. Mosaik X. Lehrbuch / Lesebuch М.:	2013	М.: Просвещение
2	Л.Н.Яковлева, Е.П. Перевозник.	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса школ с углублённым изучением немецкого языка Deutsch. Mosaik X. Arbeitsbuch	2013	М.: Просвещение

#### 2) Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева	Книга для учителя "Немецкий язык. Мозаика" для X кл. Deutsch. Mosaik X. Lehrerhandbuch	2013	М.: Просвещение
2	О.Зверлова	Грамматика и разговорная речь	2002	Berlin 1. Langenscheidt,
3	М.А.Кручинина, Л.К.Никитина.	Разговорные темы по немецкому языку.	2005	СПБ., «Лингва»
4	Н.Д. Гальскова, О.Л. Захарова, Г.А. Корнилова, Л.Н. Яковлева, Г.В. Яцковская.	Программа для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка.	2004	М.: Просвещение
5		Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 10-11 классы	2010. – 144с	проект – М.: Просвещение

#### 3) Пособия для учащихся (тетради и т.д.)

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Яковлева,	Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 10 класса школ с углублённым	2013	М.: Просвещение



		изучением немецкого языка Deutsch. Mosaik X. Arbeitsbuch		
2		Сборник упражнений по грамматике немецкого языка.	2006	СПб, Лингва

#### 4) Электронные пособия (диски):

№ п/п	Название, класс
1	Аудиокурс к учебнику Л.Н.Яковлева "Немецкий язык. Мозаика" для X класса школ с углубленным изучением немецкого языка. (1 CD MP3)

#### б) Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
- Аудиозаписи
- Компьютер, подключенный к сети Интернет
- Магнитофон
- Интернет-поддержка:
  - <http://www.passwort-deutsch.de> <http://www.planet.de>
  - <http://grammade.ru/index.php> <http://www.deutschalsfremdsprache.de/>
  - <http://www.hueber.de>
  - <http://www.vitamine.de>
  - <http://www.deutsch-lehrer.info>

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Формы работы	Контроль
1.	„Urlaub“ Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм, эко-туризм, каникулы без родителей	16/12	Беседа, дискуссия (групповая работа)	анализ и интерпретация информации, в том числе статистических данных
2.	„Glück und Angst“ Представление о счастье. Что такое страх? Какую роль он играет в моей жизни? Роль взаимопонимания в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	18/13	мультимедиа урок; групповая работа; диспут	творческая переработка полученной информации для построения оригинального письменного текста
3.	„Familie“ Повседневная жизнь семьи, доверие и понимание, доходы, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции.	18/13	уроки смешанного типа; интервью	высказывание и аргументация своей точки зрения; контроль монологической речи
4.	„Feste und Feiertage“ Праздники государственные и семейные. Рождество в кругу семьи? Рождественские истории. Суеверия.	15/13	проектная деятельность (групповая работа)	презентация проектов
5.	„Beruf“ Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора. Подготовка к собеседованию.	15/13	работа в парах; ролевые игры; собеседование	рассказ о своей будущей профессии
6.	„Jugend heute“ Молодежь сегодня. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Проблемы молодежи в современном обществе.	20/14	ток-шоу; интервью	участие в дискуссии, ток-шоу; ситуативное говорение
7.	„Religion“ Вопросы религии. Церкви в Германии и России. История религии. Выражения из религиозных источников.	15/12	теоретическое занятие; мульти-медиа урок	сопоставление культурных феноменов из области религии двух стран; контроль страноведческих знаний

8.	„Konsum“ Современное общество потребления. Роль рекламы. Можно ли научиться правильно покупать?	18/14	работа в парах; драматизация диалогов	лексико-грамматически задания; контроль чтения с полным пониманием содержания
9.	„Umwelt“ Природа и экология, научно-технический прогресс. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Природные катастрофы.	20/18	интегрированный урок, использование информации из различных источников; просмотр видеофильмов	тест; сочинение
10.	„Fremde und Fremdsein“ Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Школьный обмен. Свои или чужие? Уважение традиций - путь к пониманию.	20/18	просмотр видеофильмов; обсуждение	литературные переводы; сообщения о немецко-говорящих странах; контроль навыков перевода
	Итого	175/140		