

Утверждена педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 30.08.2021г.)  
Директор лицея \_\_\_\_\_ Н.И. Ширенина

**Рабочая программа воспитания  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения города Рязани «Лицей № 4»**

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.-6.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у детей системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МАОУ г. Рязани «Лицей №4».

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается Календарный план воспитательной работы в 2021-2022 учебном году.

### **1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» расположен в центре г. Рязани, в историческом месте. Школа № 4 г. Рязани была основана в 1939 году, в 1991 году переименована в лицей. Лицей на Соборной – это многопрофильная школа повышенного уровня, входящая в 500 лучших школ России (ТОР-500), отмеченная в национальном реестре «Ведущие образовательные учреждения России», в Федеральном справочнике «Образование в России», в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России». Сегодня лицей позиционирует себя как интеллектуальная школа, но постоянно заявляет о себе в области творчества, духовно-нравственного поиска, социальной деятельности и спорта. Воспитательная система МАОУ г. Рязани - открытая система. Стержнем нашей системы являются традиции, сложившиеся в образовательном учреждении на протяжении всего его 80-летнего существования.

В рамках инновационной работы МАОУ «Лицей № 4» реализуют проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), так как в лицее создано и действует

первичное отделение РДШ и Всероссийское военно-патриотическое общественное движения «Юнармия».

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, единого социального заказа семьи обучающихся, общества, взаимодействия лицея с культурными и общественными организациями и объединениями, на использовании педагогических ресурсов социального окружения, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Лицей активно взаимодействует со специалистами рязанского городского Дворца детского творчества, информационно-образовательного центра «Содружество», детского технопарка «Кванториум», городской Роботшколы, библиотечными центрами Рязани, литературно-драматическим отделом театра на Соборной, музеем путешественников, рязанской патриархией и т. д.

В лицее широко используются возможности внеурочной деятельности по разным направлениям. Ансамбль народной песни «Рязанская слободка», которому в 2020 году исполнилось 16 лет, неоднократный победитель Международных конкурсов. В лицее организована работа студии «Музыкальная палитра», творческая мастерская «Риторика», «От книги к проекту», школа журналистики, политический клуб «Россия в мире», студия изобразительного искусства «Веселые краски», объединение «Лоскутная пластика». В 2020 году исполнилось 11 лет со дня основания музейной экспозиции «Школа у Кремля: 80 лет нашей истории».

Система воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 4» организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, правовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Процесс воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Приоритет безопасности обучающегося - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, обучающихся и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- Следование нравственному примеру – содержание образовательного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, определена общая цель воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, которые проявляются

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддержание традиций лицея и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей общелицейских ключевых дел;

- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- поддержка ученического самоуправления на разных уровнях, деятельности детских общественных объединений;

- реализация воспитательных возможностей объединений дополнительного образования, внеурочной деятельности через активное вовлечение обучающихся в кружки, клубы и т. п.;
- развитие профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании обучающихся;
- развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация её воспитательной возможности, формирование позитивного уклада лицейской жизни, укрепление имиджа и престижа Лицея;

- организация работы с родителями обучающихся (законных представителей), направленная на совместное решение проблем личностного развития ребенка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений-модулях воспитательной работы МАОУ г. Рязани «Лицей № 4». Каждое из них представлено в соответствующем модуле и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год:

Инвариантными модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативными модулями: «Ключевые общелицейские дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лидерские и общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> </ul>

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация ребенка на участие в жизни класса, лицея, на участие в детском общественном движении на разном уровне;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы, формы работы</b>
Установление доверительных отношений между педагогом и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения обучающихся со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка	Реализация обучающимися индивидуальных и



### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в МАОУ «Лицей № 4».

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, театрализованные постановки, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное (См. Календарные план)

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Лицей № 4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей лицея;</li> <li>- клуб «Отцы и дети»;</li> <li>- родительские дни;</li> <li>- общелицейские родительские собрания;</li> <li>- родительские форумы</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> </ul>

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
---

В лицее действует Совет родителей, комитеты классов, Совет отцов. Кроме традиционных форм работы с родительской общественностью на базе лицея активно внедряются новые формы: родительские тренинги, сетевые сообщества-группы родительской взаимоподдержки и наставничества в области воспитания. Каждая из востребованных форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и офлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты. Модуль Работа с родителями носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Уровень	Формы деятельности
Лицей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</li> <li>- через деятельность центра Класс-менеджеров, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично, социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>- через деятельность Арт-Спорт-центра, отвечающего за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, состязаний и т.п.;</li> <li>- через деятельность отряда посредников по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, созданном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого лицейским психологом.</li> </ul>
Классные коллективы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных по инициативе и предложению обучающихся класса лидеров (например, менеджеров класса), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его</li> </ul>

	<p>работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с подшефным классом).</p>
<b>Индивидуальный уровень</b>	<p>- вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и классных мероприятий;</p> <p>- реализация обучающимися распределенных ролей и зон ответственности.</p>

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Лицей №4» по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Дети проходят тестирование на платформе «Билет в будущее», участвуют в мероприятиях «World Skills», «ПроеКТОриЯ», «ПрофСтарт», «Засобой в профессию» и т. п., что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в лицее через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### Вариантные модули

#### Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела

обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 4» разбит на коллективные творческие дела четверти:

1 четверть – КТД «Лицейским братством осененны...»

2 четверть – «Общество и человек»

3 четверть – «Цветок здоровья и безопасности»

4 четверть – «Моё Отечество»

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Лицей № 4» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внелицейском уровне	<b>Социальные проекты:</b> «ГОРОД БУДУЩЕГО» «Поколение свободных» «Лицей – территория юнармии» «ДОБРОЛЕТО»	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Лицей	Общелицейские праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, в которых участвуют все классы лицея.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом обучающихся первых классов в статус «лицеист», обучающихся предпрофильных классов в статус «профи- льное отделение»
	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни лицея, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Классный коллектив	Общелицейские советы	Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел
	Общелицейские ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общелицейских ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

		проведенных дел на уровне общелицейских советов дела
<b>Индивидуальный уровень</b>	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лица	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей, зон ответственности.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Лицей № 4» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения обучающихся посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Лицей № 4» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

<b>Наименование</b>	<b>Направление деятельности</b>
<b>Детско-взрослое клубное движение «Центр поколений»</b>	Реализация системы лицейского общественного движения через детско-взрослые мероприятия
<b>Первичное отделение РДШ</b>	Реализация мероприятий РДШ
<b>Волонтерский отряд «PROсоциальное поколение»</b>	- оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим; - помощь городским территориям, животным, озеленение, экологическое

	<p>просвещение и т.д.;</p> <p>- просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.</p>
<p><b>Детское общественное объединение "ЭКОлицей"</b></p>	<p>- экологическое волонтерство;</p> <p>- просветительская деятельность в сфере экологии и защиты природы.</p>
<p><b>«Школа экскурсовода»</b></p>	<p>- организация мероприятий в рамках деятельности лицейской музейной выставки;</p> <p>- ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди обучающихся.</p>
<p><b>Отряд юнармейцев</b></p>	<p>- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»;</p> <p>- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p> <p>- проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</p> <p>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;</p> <p>- подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы;</p> <p>- овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений;</p> <p>- знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.</p>
<p><b>Лицейское спортивное движение «Территория спорта - 4»</b></p>	<p>- участие в спортивных событиях и мероприятиях разного уровня;</p> <p>- представление лица на соревнованиях различного уровня.</p>

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «Лицей № 4» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся лица.

- Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

<b>Направления работы</b>	<b>Мероприятия</b>
Оформление интерьера лицейских помещений и их периодическая переориентация	- оформление лица к мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т.д.); - оздоровительный лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций	- тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды
Озеленение пришкольной территории, оформление клумб	- проект «Лицейский двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и детьми	- оформление классных уголков, тематических выставок и стендов; - озеленение учебных кабинетов - акции «Зона заботы»
Событийный дизайн	- создание фотозон к праздникам, оформление помещений лица к традиционным мероприятиям
Разработка, создание и популяризация особой лицейской символики в рамках торжественных событийных мероприятий	- значки, логотипы, эмблемы, элементы одежды, блокноты и т. п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах	- оформление здания лица (стенды, плакаты, инсталляции, баннеры)

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности**

Самоанализ организуемой в МАОУ «Лицей № 4» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим образовательным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лица.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лице, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Лицей № 4» воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Общее состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общелицейских ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы лицея;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Количественный показатель</b>	<b>Качественный показатель</b>	<b>Подтверждение результата</b>
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.; - наличие планов совместной деятельности	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора



	курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	социальными партнерами	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Лицей № 4» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

При проведении анализа выборочно используется следующий **пакет методик**:

<b>Направление</b>	<b>Показатель</b>	<b>Инструментарий</b>
Организационно-образовательная модель лицея	- способность к гибкости – управление образовательным процессом, умение приспосабливать его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в лицее от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения лицея как на внешнем, так и на внутреннем уровне.	Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)
Организационная культура лицея	- приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе	Методика диагностики организационной культуры школы (В.А. Ясвин)
Образовательная среда лицея	- модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды	Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования»(В.А. Ясвин) Методика

		«Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)
Содержание образовательного процесса	- компетентности формируемые в рамках образовательного процесса	Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)
Отношение к лицу субъектов образовательного процесса	- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов образовательного процесса; - степень интереса субъектов образовательного процесса к лице; - готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов образовательного процесса с данной школой; - степень активности субъектов образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе	Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	- противодействие в обучении и развитии со стороны обучающихся и педагогов	
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения обучающихся и личностного роста	- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского) Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» Н.П. Фетискин) Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) Методика "Диагностика личностного роста"(П.В.Степанов)