

Муниципальное образование

город Рязань Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4»

«РАССМОТРЕНО»  
на  
заседании МО учителей  
начальной школы

Протокол № 1  
от 27.08.2017

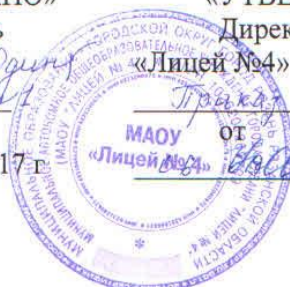
«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель  
директора по УР Один  
Протокол МС № 1

от  
28.08 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
«Лицей №4»

Трайков И.В.

от  
28.08 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### по математике

Уровень: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 136

Учителя: Кузьмина О.А., Мойсеюк Н.Г., Пинясова Т.Э.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №4» «Начальный пролицей», программы М.И. Моро, Ю.М.Колягина, М.А. Бантовой и др. «Математика». Москва, «Просвещение», 2017 год

2017-2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №4» «Начальный пролицей», планируемых результатов начального общего образования, учебно-методического комплекта «Школа России», авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой и в соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №4».*

### **Цель обучения:**

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

### **Задачи обучения:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

### **Место в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «Лицей №4» курс математики во 2 классе изучается четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 136 часов в год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах

являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);  
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На второй ступени общего образования в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются формирование следующих умений:  
Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
  -

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во втором классе являются формирование следующих умений.

#### **Обучающиеся научатся:**

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, работать с таблицей сложения чисел в пределах 20 и выполнять соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Основное содержание курса**

Обучение математике во втором классе по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

## **Содержание курса**

### **1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра

многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

### Тематическое планирование

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Нумерация (16 ч)	
Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа) Нумерация (14 часов) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	<b>Образовывать</b> , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними. <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р. <b>Выполнять</b> задания творческого характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ <b>(7ч)</b> Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины <b>(3 часа)</b>	<b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать выводы</b> .
Рубль. Копейка. Соотношения между ними <b>(1ч)</b> «Страничка для любознательных» -	

<p>задания творческого и поискового характера: задачи расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи <b>(1 ч)</b></p> <p>Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» <b>(1 ч)</b></p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b></p>	
<p>Сложение и вычитание (20 часов)</p>	
<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание <b>(10 ч)</b></p> <p>Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>(4ч)</b></p> <p>Время. Единицы времени – час, минута.</p> <p>Соотношение между ними. <b>(1 ч)</b></p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Периметр многоугольника <b>(2ч)</b></p> <p>Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. <b>(3 ч)</b></p> <p>Применение</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.</p> <p><b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>

<p>переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений <b>(2 ч)</b></p> <p>«Страничка для любознательных»- задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»;</p> <p>задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание. <b>(3 ч)</b></p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <b>(3 ч)</b></p> <p><b>Контроль и учёт знаний. (2 ч)</b></p>	
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание (28ч)</p>	
<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 <b>(20 ч)</b></p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания вида : <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26+7</math>, <math>35 - 8</math> <b>(9 ч)</b></p> <p>Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения <b>(3ч)</b></p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера:</p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p><b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действия в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p>



<p>математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи <b>(1 ч)</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>(3 ч)</b> Выражения с переменной вида <math>a + 12</math>, <math>b - 15</math>, <math>48 - c</math>. <b>(2 ч)</b> Уравнение <b>(2 ч)</b> Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением <b>(3ч)</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>(3 ч)</b> Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов <b>(1 ч)</b> Контроль и учёт знаний <b>(1ч)</b></p>	<p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> Сложение и вычитание (22ч)</p>	
<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десятков (8 ч) Сложение и вычитание вида <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> <b>(4 ч)</b></p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат <b>(4ч)</b></p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десятков <b>(14 ч)</b></p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы различных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных</p>

<p>Решение текстовых задач <b>(3ч)</b> Сложение и вычитание вида <math>37 + 48</math>, <math>52 - 24</math> <b>(6 ч)</b> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенной сложности. <b>(1ч)</b> Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. <b>(1ч)</b> Повторение пройденного «Что узнали . Чему научились» <b>(2ч)</b> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» <b>(1ч)</b></p>	<p>источников, включая Интернет. <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему. <b>Составлять</b> план работы. <b>Работать в паре: обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать и оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать в паре: оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (18 ч)</p>	
<p>Конкретный смысл действия умножение (9ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения . Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения <b>(6ч)</b></p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. <b>(2ч)</b></p>	<p><b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.</p>

<p>Периметр прямоугольника (1ч)          Конкретный смысл действия деление (9 ч)          Названия компонентов и результата деления.          Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч)          «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. (1ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)          Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно?» «Неверно?». (1ч)</p>	<p><b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100          Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)</p>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7ч)          Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3ч)          Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.          Задачи на нахождение третьего слагаемого (3ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.          Умножать и делить на 10.  <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и решении знаний и способов действий.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

<p>(текстовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14ч) Умножение числа 2 на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 на 3. Деление на 3. (10 ч)</p> <p>«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. (1ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (1ч)</p>	<p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе» (10 часов) Проверка знаний (1 ч)</p>	

### **Материально-техническое обеспечение к УМК «Школа России»**

Учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2016

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2017

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В.

Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2015.

Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2015.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2015

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.