

Муниципальное образование – городской округ город Рязань
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО

Заместитель директора

Директор

учителей немецкого языка

по НМР

МАОУ «Лицей №4»

Протокол № 1
от 27.08.2017 г

от 28.08.2017 г

Приказ № 181-Д
от 06.09.2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) – среднее общее образование (**11 класс**)

Количество часов – **68**

Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *второго иностранного* разработана для обучения в *11 классе* на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 10-11 классы» авторов И.Л. Бим и др., Москва, Издательство «Просвещение», 2015 г. и учебного плана МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани.

Программа рассчитана на **68 часов** учебного времени (**2 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 11. Klasse“, 2016 год, аудиодиска к учебнику Бим И.Л. и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2011г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Лицейский компонент представлен в учебном плане предметом второго языка (немецкий) **в 11 классе 2 раза в неделю.**

Основными целями изучения немецкого языка в лицее на данном этапе является профильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Наличие лицейского компонента позволяет учащимся:

1. участвовать в конкурсах различного уровня:

- международный конкурс «Я - лингвист»
- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»
- международные проекты;

2. участвовать в олимпиадах муниципального и регионального уровня;

3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
5. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку.

Целью данной программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация;
- формирование качеств гражданина и патриота.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в одиннадцатом классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся в 11-м классе получит возможность научиться:

- проявлению готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации; формированию соответствующих качеств гражданина и патриота;
- тактичному проявлению этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, действие в команде, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающийся в 11-м классе научится:

при обучении диалогической речи:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
 - участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
 - осуществлять запрос информации,
 - обращаться за разъяснениями,
 - выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- (Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.);

при обучении монологической речи:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

(Объем монологического высказывания 12–15 фраз.)

при обучении аудированию:

• пониманию основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

• выборочному пониманию необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

• относительно полному пониманию высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

при обучении чтению:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять свое отношение к прочитанному.

при обучении письму:

• писать личное письмо расспрашивать о новостях и сообщать их;

• заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоговорящих странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее.

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 11-м классе научится:

• определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание

письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Государственный контроль

проводится централизованно (по выбору обучающихся) в конце курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
	Воспоминания о лете.	Повторение. Расспрос одноклассников о сроках, месте отдыха, погоде, впечатлениях. Отдых в Германии.	4
1.	Будни молодежи в России и Германии.	Школа и свободное время. Организация досуга. Проблема стресса. Помощь по хозяйству.	15
2.	Научно-технический прогресс.	Известные изобретатели. Плоды научно-технического прогресса. Природные катастрофы и последствия. Открытия 21-го века.	15
3.	Кино и театр.	Жанры искусства театра и кино. История и развитие театра Германии. Знаменитые актеры мирового кино.	15
4.	Мир в будущем.	Что ждет нас в будущем? Варианты решения проблем цивилизации. Надежды и ожидания.	17
	Итого		68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
1 полугодие Воспомина	1. Читать текст с пониманием основного содержания.	1. Придаточные предложения причины 2. Пассивный залог в	Беседа Виртуальная

<p>ния о лете. 4 ч.</p>	<p>2.Высказываться о том, где проводит летние каникулы наша молодёжь 3.Систематизировать лексический словарь</p>	<p>настоящем и прошедшем времени Лексика по теме «Летние каникулы» Стр.15</p>	<p>экскурсия</p>
<p>1. Будни молодежи в России и Германии. 15 ч.</p>	<p>1.Читать художественный текст с полным пониманием основного содержания и дать толкование названных проблем. 2.Рассказывать о современной молодёжи на основе полученной информации. 3.Закрепить новый лексический и грамматический материал</p>	<p>1.Образование сложных существительных 2.Порядок слов в придаточном предложении (повторение) 3.Местоимённые наречия Стр.24,52,56</p>	<p>Мультимедиа-урок Грамматический тренинг</p>
<p>2. Научно-технический прогресс. 15 ч.</p>	<p>1.Читать газетные и энциклопедические статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. 2.Читать текст с поиском ответов на предтекстовые и послетекстовые вопросы. 3.Ознакомить с новой лексикой 4.Воспринимать тексты на слух 5.Формировать страноведческую и социокультурную компетенцию. 6.Аргументировать</p>	<p>Инфинитивный оборот um...zu +Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu +Infinitiv Стр.85,86,97 лексика</p>	<p>Лексико-грамматический тренинг Беседа</p>

<p>2 полугодие</p> <p>3. Кино и театр. 15 ч.</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p>1. Кратко излагать прочитанное в письменной форме. 2. Вести диалог о предпочтениях посещения театра/кино. 3. Аргументировать свой выбор. 4. Убедить собеседника посетить театр/кинотеатр. 5. Понимать содержание услышанного используя речевую догадку.</p>	<p>1. Управление глаголов. 2. Постановка вопросов к предложениям местоимёнными наречиями.</p> <p>Стр.131 лексический материал</p>	<p>Защита проектов Круглый стол Исследование</p>
<p>4. Мир в будущем. 17 ч.</p>	<p>1. Письменно фиксировать часть основной информации. 2. Высказывать предложения по улучшению состояния нашей цивилизации. 3. Сообщать о новых популярных и старых/исчезающих профессиях по опорам.</p>	<p>1. Предлоги (повторение) 2. Сравнительные придаточные предложения 3. Степени сравнения прилагательных. Лексика стр.160,176</p>	<p>Грамматический тренинг Ролевая игра Конференция</p>