

Муниципальное образование
городской округ город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей немецкого языка

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по НМР _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МАОУ «Лицей №4»



Протокол № 1
от 27.08. 2017 г

Протокол № 1

от 28.08. 2017 г

Приказ № 187-Д
от 06.09. 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Уровень образования (класс) – начальное общее образование (**3 класс**)
Количество часов – **102**
Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» для развивающей начальной школы и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Д. Гальсковой, Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой «Мозаика. Немецкий язык для III класса», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий:

- для учителя - книги для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка Гальсковой Н.Д., Артемовой Н.А., Гавриловой Т.А. Москва, Издательство «АСТ Пресс Школа», год издания 2013
- для учащихся – сайта: <https://learningapps.org/>

Программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью, так как расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели и задачи курса

В процессе изучения немецкого языка в третьем классе реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **воспитание и разностороннее развитие** третьеклассника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об изучаемом языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных инсценировок с использованием иностранного языка;

- приобщение к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе / команде.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением начальных коммуникативных навыков у **каждого третьеклассника** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- ведение языкового портфеля;
- уроки с носителями языка в контексте международных обменов;

- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в третьем классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся в 3-м классе получит возможность научиться:

- общему представлению о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознанию себя гражданином своей страны;
- осознанию языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми посредством знакомства с миром зарубежных сверстников и использования средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской немецкой художественной литературы, традиции).

Предметные результаты:

Обучающийся в 3-м классе сможет научиться:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения;
- воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах;
- читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие);
- основам письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо;
- употреблению лексических единиц (*в объёме 350 шт.*) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

- использованию простейших устойчивых словосочетаний, оценочной лексики и речевых клише как элементов речевого этикета, отражающих культуру немецкоговорящих стран;

- употреблению основных коммуникативных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него), порядка слов в предложении (утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами);

- грамматическим формам изъявительного наклонения, Präsens глагола - связки sein, модальный глагол können, wollen, неопределённая форма глагола (Infinitiv), существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, местоимениями: личными, количественными и порядковыми числительными до 100, наиболее употребительными предлогами: in, an, auf;

- нормам произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- ударению в изолированном слове, фразе;
- отсутствию ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ритмико-интонационным особенностям повествовательного и вопросительного предложений.

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 5-м классе получит возможность научиться:

- умению взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитию коммуникативных способностей школьника, умению выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширению общего лингвистического кругозора;

- развитию познавательной, эмоциональной и волевой сфер третьеклассника; некоторым методам мотивации к изучению иностранного языка;

- необходимому на данном этапе обучения умению координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом.

В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Каникулы.	Лучшее время. Летние каникулы. Что ты делал летом?	14
2.	Мой рабочий день.	С утра пораньше. Который час? Мой режим дня.	13
3.	Мой дом, моя квартира.	Все на своем месте. Комнаты и мебель. Где или куда?	11
4.	Семейные праздники: Рождество.	Адвент. Рождество в Германии. Новый год в России.	10
5.	Мой организм.Здоровье.	Дракончик заболел. Симптомы и рекомендации. У врача.	9
6.	Мои животные.	Домашние животные. Мой питомец. История одного ежика.	9
7.	Времена года.	Весна. Погода. Мир вокруг нас.	9
8.	Экскурсии. Поездки.	Поездка с классом. Предметы одежды. Впечатления.	14
9.	В мире сказок.	В сказочной стране. Персонажи сказок. Самая известная сказка.	13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Результаты		Форма занятий
	Языковая компетенция	Речевая компетенция	
1 четверть (27 уроков) Тема 1: Каникулы – (14 уроков)	Лексика Spielen, gehen, Rad fahren, lesen, der Wald, der Garten, die Straße, die Schule, das Theater, das Kino. Грамматика Спряжение глаголов в настоящем времени. Перфект слабых глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают смысл песенки по ранее изученным ЛЕ. • Понимают содержание простых текстов о летних каникулах, реагировать на вопросы учителя. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Делают краткие сообщения о себе с опорой на устные вопросы, рисунки. • Понимают на слух обращения учителя, короткие сообщения школьников о себе, тексты стихов. • Повторяют и запоминают речевые цепочки разной протяженности (слова, предложения, рифмовки, стихи). • Орфографически правильно пишут слова, усвоенные в устной речи. • Выразительно читают художественное произведение. • Употребляют перфект слабых глаголов в простых предложениях с глаголом haben und sein. 	Беседа Грамматический тренинг Виртуальная экскурсия Практикум
Тема 2: Мой рабочий день (13 уроков)	Лексика Время суток, время по часам, режим дня.	<ul style="list-style-type: none"> • На элементарном уровне рассказывают о том, что они делают в свободное время. • Читают вслух 	Мультимедиа-урок Урок-фантазия

	<p>Грамматика Перфект сильных глаголов. Образование Партицип 2 глаголов с приставками.</p>	<p>отдельные слова, предложения, короткие стихи, короткие тексты; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть тексты стихов. • Ведут краткие диалоги-расспросы. • Описывают картинку с заданием в виде загадки. • Понимают на слух короткие сообщений, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Рассказывают о своих занятиях в определённое время суток с опорой на речевые образцы, вопросы, картинки. • Употребляют речевые образцы с глаголом <i>haben</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в перфект. 	<p>Беседа</p>
<p>II четверть (21 урок) <i>Тема 3: Моя квартира. Мой дом.</i> (11 уроков)</p>	<p>Лексика Название комнат, название предметов мебели. Грамматика Предлоги с Dativ и Akkusativ. Управление глаголов <i>liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen/hängen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют микро-диалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства. • Догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру. • Образуют простые предложения с заданными словами. • Слушают текст по теме и выполняют послетекстовые задания. • Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску. • Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и 	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Тренинг</p> <p>Беседа</p>

		<p>адекватно ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. • Используют предлоги в дательном и винительном падежах с существительными в единственном и множественном числе, простые предложения с простым и составным глагольным сказуемым. • Высказываются в письменной форме о комнате своей мечты. 	
<p><i>Тема 4:</i> Семейные праздники. Рождество (10 уроков)</p>	<p>Лексика Стр.92-93 Грамматика Образование порядковых числительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поздравляют партнера по общению с Рождеством и Новым годом. • Благодарят по поводу получения подарка. • Пишут Письмо Деду Морозу. • Рассказывают письменно и устно о семейных праздниках в России и Германии. • Используют порядковые числительные в устном и письменном высказывании. • Высказываются о своих предпочтениях в еде. • Воспринимают диалог на слух, восполняют и выстраивают реплики в правильной последовательности. • Знакомятся с традициями празднования других зимних праздников в Германии. 	<p>Защита проектов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p>
<p>III четверть (27 уроков) <i>Тема 5: Мой организм</i> (9 уроков)</p>	<p>Лексика Стр.42,93. Грамматика Модальные глаголы müssen, sollen,dürfen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов. • Письменно составляют вопросы по теме. • Составляют микро-диалоги по образцу. 	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>

	<p>Порядок слов в предложении с составным сказуемым.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают текст по картинке. • Читают небольшие тексты с последующим изображением содержания прочитанного на картинке, а также с последующим выполнением действия. • Соотносят части читаемого текста с рисунками. • Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги. • Составляют предложения с опорой на рисунки. • Расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные. • Пишут короткие записки друг другу. 	
<p>Тема 6: Мои животные (9 уроков)</p>	<p>Лексика Стр.94-95 Грамматика Притяжательные местоимения.</p> <p>Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используют притяжательные местоимения в именительном падеже в повествовательных и вопросительных предложениях. • Ведут расспрос собеседника о внешнем виде и привычках, особенностях питомца. • Высказываются о домашнем животном в устной и письменной форме. • Сообщают в форме загадки об особенностях питомцев, используя сильные глаголы. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Используют в своей устной и письменной речи лексику в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации. • Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном 	<p>Конференция</p> <p>Беседа</p> <p>Мультимедиа-урок</p>

		предложения.	
<p><i>Тема 7:</i> Времена года (9 уроков)</p>	<p>Лексика Стр.95-96 Грамматика Конструкция es gibt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают новые слова в разных контекстах, понимают описание рисунков и микродиалоги. • Составляют предложения с опорой на рисунки. • Пересказывают несложный текст по теме. • Расспрашивают друг друга и сообщают полученные данные. • Читают предложения и несложные тексты, построенные на знакомом материале. • Письменно отвечают на вопросы по теме, описывают рисунки. • Составляют и воспроизводят микро-диалоги по образцу. 	<p>Практикум</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>
<p><u>IV четверть</u> (27 уроков) <i>Тема 8: Мои поездки.</i> Экскурсии. (14 часов)</p>	<p>Лексика Стр.96 Грамматика Претеритум слабых глаголов и вспомогательных глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют микро-диалоги по теме с опорой на схему высказывания и заданные языковые средства. • Догадываются о значении новых слов по картинкам, по словообразовательным элементам, группируют слова по заданному параметру. • Образуют простые предложения с заданными словами. • Слушают текст по теме и выполняют послетекстовые задания. • Различают интонационный и ритмический рисунок фразы, ее эмоциональную окраску. • Используют в своей устной и письменной речи лексику по теме «Одежда и обувь» в соответствии с коммуникативной задачей и адекватно ситуации. • Употребляют претеритум слабых и вспомогательных глаголов в устной и письменной речи. 	<p>Практическое занятие</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Урок-путешествие</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Моделируют повествовательный и вопросительный типы предложений (по образцу), соблюдают порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. 	
<p>Тема 9: В мире сказок (13 часов)</p>	<p>Лексика Стр.97-98 Грамматика Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Претеритум слабых глаголов (повторение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Играют в лексическую игру, называя героев сказок. • Выразительно читают короткие тексты и стихи, воспроизводят наизусть отрывки. • Догадываются о значении новых слов по рисункам, словообразовательным элементам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. 	<p>Урок-фантазия</p> <p>Урок-инсценировка</p>