

Муниципальное образование
городской округ город Рязань Рязанской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО
учителей немецкого языка

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по НМР Одичи



Протокол № 1
от 27.08.2017 г

Протокол МСЧ 1
от 28.08.2017 г

Приказ № 187-З
от 06.09.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

Уровень образования (класс) – начальное общее образование (**4 класс**)
Количество часов – **102**
Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» для развивающей начальной школы и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Д. Гальсковой, И.В. Жуковой, Л.В. Мироновой «Мозаика. Немецкий язык для IV класса», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику и дополнительных пособий:

- для учителя - книги для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса школ с углубленным изучением немецкого языка Гальсковой Н.Д., И.В. Жуковой, Л.В. Мироновой Москва, Издательство «АСТ Пресс Школа», год издания 2013
- для учащихся – сайта: <https://learningapps.org/>

Программа рассчитана на **102 учебных часа (3 часа в неделю)**.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Цели и задачи курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- **формирование** умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного и толерантного отношения к представителям других стран;

• **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей четвероклассников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению изучаемого языка;

• **воспитание** и разностороннее развитие обучающихся средствами немецкого языка;

• **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• **расширение лингвистического кругозора**; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне;

• **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

• **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных инсценировок с использованием изучаемого языка;

• **приобщение** к новому социальному опыту за счёт проигрывания различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• **духовно-нравственное воспитание**, понимание и соблюдение нравственных устоев семьи и общества;

• **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецкоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением начальных

коммуникативных навыков у каждого выпускника 4-го класса при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- ведение языкового портфеля;
- уроки с носителями языка в контексте международных обменов;
- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности обучающихся;
- осознание индивидуальных достижений и успешное выступление на итоговом игровом занятии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К концу обучения в 4 –м классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- основам российской гражданской идентичности, осознанию чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознанию своей этнической и национальной принадлежности; пониманию ценности многонационального российского общества; гуманистической и демократической ценностной ориентации;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- некоторым приемам учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этическим чувствам, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- установкам на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающийся в 4-м классе сможет научиться:

В коммуникативной сфере:

- языковым представлениям и навыкам (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорению (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудированию (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтению (восприятие текстов с разной глубиной понимания ограниченного объёма, соответствующих изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письму (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурной осведомлённости (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- формированию элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умению выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- переносу умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному,

дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умению использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлению самооценки выполненных учебных заданий и подведению итогов усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятию языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомлению с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспективе использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможности рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятности применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомству с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формированию эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитию эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умению сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовности пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальному опыту использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Метапредметные результаты:

Обучающийся освоит:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- начальные формы рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

При обучении немецкому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в фиксированные промежутки учебного времени (четверти, год).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирование, чтение, говорение, письмо в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка проводится в игровой ненавязчивой форме.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Игрушки со всего света.	Игрушки в семье русских царей. Только не уборка! Моя любимая игрушка.	14
2.	Моя внешность и характер.	Мои таланты. Предпочтения. Я радуюсь, когда...	13
3.	Мой друг. Какой он?	Характер моих друзей. Когда друзья важны.	10
4.	Вокруг света.	Кругосветное путешествие. Страны и люди. Привет издалека.	11
5.	Первое знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией	Немецкоговорящие страны. Гордость Швейцарии. Вена – жемчужина Европы.	17
6.	Письма могут путешествовать.	Зачем писать письма? Бутылочная почта.	10
7.	Мир профессий	Кем я стану? Профессия мечты. Удовольствие от работы.	17
8.	Немецкие праздники	Все любят праздники. Масленица и Пасха.	10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Результаты		Форма занятий
	Языковая компетенция	Речевая компетенция	
<p>1 четверть (27 уроков)</p> <p>Тема 1: Игрушки со всего света – (14 уроков)</p>	<p>Лексика das Boot (-e); die Eisenbahn (-en); der Federballschläger (=); der Tischtennisschläger (=); die Feuerwehr; der Lego – Baustein (-e); die Raumschiffstation (-en); die Robokatze (-n); der Robohund (-e); das Punnengeschirr; die Puppenkleidung; die Puppenmöbel; das Schaukelpferd (-e); das Spielzeug - die Spielsachen; das Springseil (-e); das Stofftier (-e); stricken (te;t); nähen (te;t); der Zinnsoldat (-en); Es gibt . . . + Akk.</p> <p>Грамматика 1. Повторение предлогов, требующих Dativ / Akkusativ 2. Порядок слов в придаточном предложении с союзом denn. 3. Степени сравнения прилагательных. 4. Временная форма Präteritum.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выстраивать ход мыслей и прогнозировать содержание текста на основе представленных рисунков. 2. Научить описывать рисунки. 3. Научить находить в тексте немецкие эквиваленты русским выражениям. 4. Научить догадываться о значении новых слов с опорой на рисунки и контекст. 5. Научить понимать текст на слух и восстанавливать на его основе пропуски в тексте. 6. Научить анализировать грамматическое явление и формулировать на основе анализа правило. 	<p>Беседа</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Практикум</p>
<p>Тема 2: Моя внешность и характер (13 уроков)</p>	<p>Лексика sich ärgern (te;t) über + Akk., aussehen (a;e), ein Auto lenken (te;t), Dummheiten machen (te;t), erfinden (a;u), ein Spiel erfinden (a; u), etwas haben (te;t) von + Dat., frech sein; der Geburtstagsort (-e); gut sein in + Dat., das Hobby (die Hobbys), das Lieblingsbuch (ü-er), das Lieblingsessen, die Lieblingsfarbe (-n), das Lieblingstier (-e), rollen (te;t), super sein in+ Dat., schwindeln (te;t), verkehren (te;t), mit Freunden verkehren (te;t), mit Freunden zusammen sein, viel Freizeit haben (te;t), das Wunder, wunderbar, das Wunderkind (-er), wunderschön, sich drehen (te;t), winken (te;t), sich wehren (te;t).</p> <p>Грамматика 1. Придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные). 2. Порядок слов в предложении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить рассказывать о себе. 2. Научить составлять анкету и письменно отвечать на ее вопросы. 3. Научить выразительному чтению вслух. 4. Научить семантизировать новую лексику с опорой на иллюстрации. 5. Научить воспринимать на слух текст стихотворения и вести беседу по его содержанию. 6. Научить монологическому высказыванию с опорой на текст и иллюстрации. 7. Научить составлять диалоги и беседовать в парах и микрогруппах. 	<p>Мультимедиа-урок</p> <p>Урок-фантазия</p> <p>Беседа</p>

<p>II четверть (21 урок)</p> <p>Тема 3: Мой друг. Какой он? (10 уроков)</p>	<p>Лексика das Abenteuer (auf Abenteuer gehen), befreundet sein, der Freund (die Freunde), der beste Freund, emailen, der E – Mail – Freund (die E – Mail – Freunde), faulenzten, die Freundschaft, friedlich, niedlich, gemein, gerecht, höflich, humorvoll, intelligent, sich interessieren (te;t) für + Akk., lebenslustig, romantisch, tapfer, tierlieb, treu, sich verlassen (ie, a) auf + Akk.</p> <p>Грамматика 1. Придаточные дополнительные предложения с союзом dass. 2. Придаточные предложения с союзом wenn. 3. Активизация временных форм Präteritum, Perfekt. 4. Словообразование.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить составлять рассказ по рисункам. 2. Научить соотносить текст с рисунком. 3. Научить восстанавливать текст на основе данных слов. 4. Научить выразительному чтению вслух. 5. Научить рассказывать о своем друге. 6. Научить задавать вопросы с целью обработки полученной информации. 7. Научить учащихся составлять концовку незавершенного диалога. 8. Научить инсценировать диалог. 9. Научить представлять своего друга, используя элементы описания. 10. Научить работать с компьютерной презентацией по теме: „Mein bester Freund“. 	<p>Виртуальная экскурсия</p> <p>Библиотечный урок</p> <p>Тренинг</p> <p>Беседа</p>
<p>Тема 4: Вокруг света. (11 уроков)</p>	<p>Лексика der Seemann (die Seeleute); die Heimatstadt (ä-e); die Hafenstadt (ä-e); die Insel (auf der Insel); der Strand (ä-e); der Koffer (=); die Nordsee (an der Nordsee), die Ostsee (an der Ostsee); (das) Italien; (das) Österreich; (das) Sachsen; (das) Spanien; (das) Griechenland; (das) Portugal; (das) Russland; (das) Deutschland; (das) Ägypten; die Sächsische Schweiz; die Türkei; die Ukraine; die Welt; um die halbe Welt; im Nu; das Paddelboot (-e); wandern (te;t); in den Bergen wandern; paddeln (te;t); reisen (te;t); fliegen (o;o) mit + Dat.; segeln (te;t); kinderlieb; lebensfroh; lebenslustig; romantisch; brav.</p> <p>Грамматика 1. Повторение предлогов, требующих Dativ / Akkusativ 2. Употребление предлогов с географическими названиями. 3. Употребление глаголов fahren mit + Dat. fliegen (o;o) mit + Dat. 4. Активизация временной формы Perfekt.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить выразительному чтению вслух и про себя. 2. Научить воспринимать на слух впервые предложенный адаптированный текст. 3. Научить задавать вопросы и реагировать на них. 4. Научить отвечать на вопросы, используя ранее изученный лексический материал и используя формы эмоционального реагирования. 5. Научить описывать картинки, используя изученный языковой материал. 6. Научить понимать со слуха диалогическую и монологическую речь. 7. Научить составлять собственные диалоги на основе предложенных реплик. 8. Научить вести монологическое высказывание, правильно оформленное в языковом отношении. 	<p>Защита проектов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p>

<p>III четверть (27 уроков)</p> <p>Тема 5: Первое знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией (17 уроков)</p>	<p>Лексика sich befinden (a;u), beliebt sein (bei Touristen beliebt), beobachten (te;t), berühmt sein, besichtigen (te;t), das Denkmal (die Denkmäler), (das) Deutschland, der Einwohner (die Einwohner), gründen (te;t), eine Stadt gründen, die Hauptstadt (die Hauptstädte), die Heimatstadt (die Heimatstädte), der Kurort (die Kurorte), der Nationalstolz, das Schloss (die Schlösser), die Schweiz, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), die Sehenswürdigkeiten besichtigen (te;t), Spaß machen (te;t), der Tourist (die Touristen).</p> <p>Грамматика 1. Склонение существительных. 2. Склонение артиклей. 3. Активизация временных форм Präteritum u Perfekt. 4. Активизация придаточных предложений с союзами denn, dass, wenn.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить усваивать лексические единицы в различных упражнениях. 2. Научить использовать изученную лексику в кратких рассказах, сообщениях, описаниях. 3. Научить рассказывать письменно и устно о Германии, Австрии, Швейцарии. 4. Научить составлять программу пребывания в каком – либо городе. 5. Научить рассказывать о городе. 6. Научить понимать на слух текст, содержащий новую информацию и некоторое количество новых слов. 7. Научить читать текст с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации. 8. Научить вести диалог, запрашивая информацию о достопримечательностях города. 9. Научить работать со страноведческими текстами. 10. Научить работать со словарем. 	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p>
<p>Тема 6: Письма могут путешествовать. (10 уроков)</p>	<p>Лексика abschicken (te;t), ankommen (a;o), der Brief (-e), den Brief schreiben (ie;ie) über etw., das Briefpapier, der Brieffreund (-e), die Brieffreundschaft, die Briefmarke (-n), die Briefmarke kleben (te;t), der Briefumschlag (ä-e), der Briefwechsel (im Briefwechsel stehen), Briefe wechseln (te;t) mit + Dat., die E – Mail – Adresse (-n), die Flaschenpost, die Glückwunschkarte (-n), die Kurznachricht (-en), die Kurznachricht hinterlassen (ie;a), die Nachricht (-en), das Paket (-e), die Post, der Postbote (-n), schicken (te;t), senden (te;t), stecken (te;t), den Brief in den Umschlag stecken (te;t), verkleben (te;t), verschicken (te;t), der Zettel (=).</p> <p>Грамматика Склонение личных местоимений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить читать с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации. 2. Научить понимать на слух основное содержание звучащего текста с использованием невербальных опор. 3. Научить прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. 4. Научить заполнять пропуски в тексте. 5. Научить передавать кратко содержание текста. 6. Научить восстанавливать текст в логической последовательности. 	<p>Конференция</p> <p>Беседа</p> <p>Мультимедиа-урок</p>
<p>IV четверть (27 уроков)</p> <p>Тема 7: Мир</p>	<p>Лексика der Architekt (die Architekten), aufmerksam, der Automechaniker (die Automechaniker), der Bäcker (die Bäcker), bedienen (te;t),</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей реагировать на вопросы учителя, используя реплики эмоциональной окраски. 2. Научить читать вслух 	<p>Практикум</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>

<p>профессий (17 уроков)</p>	<p>behandeln (te;t), der Busfahrer (die Busfahrer), dauern (te;t), der Dieb (die Diebe), einmal, der Forscher (die Forscher), freundlich, der Friseur (die Friseure), eine Frisur machen (te;t), der Gärtner (die Gärtner), gefährlich, genau, die Haare schneiden (i;i), helfen (a;o) j-m, höflich, die Krankenschwester (die Krankenschwestern), der Politiker (die Politiker), der Professor (die Professoren), der Programmierer (die Programmierer), reparieren (te;t), der Schauspieler (die Schauspieler), sofort, spannend, der Student (die Studenten), unterrichten (te;t), der Verkäufer (die Verkäufer), zeichnen (te;t).</p> <p>Грамматика Infinitiv + zu после выражений типа: Es macht (mir) Spaß, ... Ich habe Lust, ... Ich finde es toll/furchtbar/wichtig, ... Es ist schön/wichtig/interessant, ...</p>	<p>впервые предложенный текст и находить нужную информацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Научить выразительному чтению. 4. Научить отвечать на вопросы к тексту. 5. Научить описывать картинки, используя изученную лексику. 6. Научить связному монологическому высказыванию о видах деятельности, типичных для различных профессий. 7. Научить вести диалоги о профессиях на основе изученной лексики и инсценировать их, побуждая к коммуникативной деятельности при помощи речевых опор, картинок, таблиц. 8. Научить систематизировать знания детей пройденного материала (лексического или грамматического) при помощи рабочих тетрадей и словарных тетрадей. 9. Научить восполнять пробелы в тексте по памяти. 10. Научить слушать с аудиокассеты текст и решать коммуникативные задачи. 11. Научить реагировать на вопросы, используя утверждение или отрицание. 12. Научить слушать с аудиокассеты текст и решать коммуникативные задачи. 13. Научить извлекать необходимую информацию из услышанного текста. 14. Научить соотносить вербальную информацию с соответствующими иллюстрациями. 15. Учить выразительному чтению вслух. 	<p>Урок-путешествие</p>
<p>Тема 8: Немецкие праздники (10 уроков)</p>	<p>Лексика erwarten (te; t), der Fasching, das Feuerwerk, der Karneval, die Laterne (die Laternen), leuchten (te; t), der Martinstag, der Nikolaustag, die Süßigkeit (die Süßigkeiten), beschenken (te; t), der (das) Silvester, die Stiefel, geputzte Stiefel</p> <p>Грамматика 1. Неопределенно – личное местоимение „man“. 2. Временная форма Präteritum</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить находить в тексте немецкие эквиваленты русским выражениям. 2. Научить читать текст с полным пониманием содержания. 3. Научить догадываться о значении новых слов с опорой на сноски и контекст. 4. Научить понимать текст на слух и восстанавливать на его 	<p>Практическое занятие</p> <p>Библиотечный урок</p>

	(повторение). 3. Повелительное наклонение (повторение). 4. Придаточные предложения с союзом wenn (повторение).	основе пропуски в тексте. 5. Научить работать с информационными текстами (INFO – Texte).\	
		6. Научить рассказывать о традициях празднования Рождества, дня Св. Николая.	