

Муниципальное образование - городской округ город Рязань
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей немецкого языка

Протокол № 1
от 27.08. 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  Директор

по НМР Одич МАОУ «Лицей №4»

Протокол № 1
от 28.08. 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «Лицей №4»

Ж.А. Денисова
Приказ № 187/Д
от 06.09. 2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование (**5 класс**)

Количество часов – **175**

Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 5-х пролицейских классов и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на **175 часов** учебного времени (**5 часов в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Гальсковой Н.Д., Артёмовой Н.А., Гавриловой Т.А. «Мозаика. 5 класс», 2014 год, а также рабочей тетради и CD с аудиозаписями и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальскова, М.: Просвещение, 2014 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В процессе изучения немецкого языка реализуется главная цель:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - получение разносторонних и подлинных представлений о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам немецкоговорящих ровесников за рубежом, собственная целевая и нравственная ориентация в современном обществе, и вклад в становление личности российских учащихся; приобщение учащихся

к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; расширение кругозора обучающихся;

- *компенсаторная компетенция* – организовать свою работу, коммуникативную и интеллектуальную деятельность; развитие умений взаимодействовать с партнёрами, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; овладение рациональными способами и приёмами работы с языком и над языком и умениями самостоятельно совершенствовать свои знания, в том числе с использованием новых информационных технологий; практическое использование грамматических явлений в коммуникативно ориентированных и коммуникативных упражнениях и ситуациях, соответствующих возрасту и реальным возможностям учащихся;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, осознание роли родного языка и родной культуры в зеркале культуры народов; потребности пользоваться языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением коммуникативных навыков у **каждого пятиклассника** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- продолжение ведения языкового портфолио в рамках внедрения разработанной авторской технологии «Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическим и рефлексивным языковыми портфелями у учащихся пролицейских и лицейских классов при обучении немецкому языку»;
- уроки с носителями языка в контексте школьных обменов;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в пятом классе выпускник получит возможность показать следующие результаты:

Личностные результаты:

Обучающийся в 5-м классе получит возможность научиться:

- освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владению некоторыми необходимыми навыками социальной адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формированию уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формированию эстетических потребностей и чувств для приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- развитию этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающийся в 5-м классе освоит более 300 лексических единиц и научится:

- письменно и устно сообщать/запрашивать информацию в соответствии с ситуацией общения и речевым намерением;
- спрашивать о самочувствии и реагировать на аналогичный вопрос в свой адрес;
- начать, поддержать и закончить разговор;
- проявлять интерес, заинтересованность, обмениваться опытом;
- вежливо переспрашивать, уточнять что либо;
- предлагать что либо, обосновывая своё предложение;
- давать совет и адекватно реагировать на совет;
- обоснованно выражать просьбу, принимать/отклонять просьбу;
- выражать свою точку зрения, жалобу, аргументы в свою защиту;
- приглашать кого-либо к совместным действиям и реагировать на подобные приглашения;
- выражать сочувствие, симпатию, одобрение, восхищение и др.;
- описывать в общих чертах или подробно лицо/предмет/событие/переживание; комментировать/сопоставлять содержание текста/обсуждаемую проблему;
- самостоятельно готовить и разыгрывать сценки, тематика и проблематика которых соответствует теме урока;
- передавать содержание немецкого текста на русском языке и наоборот: содержание русского текста на немецком языке;
- переводить с русского на немецкий и с немецкого на русский;
- понимать основную/детальную информацию, содержащуюся в аутентичном тексте, который соответствует уровню развития учащегося, содержит незначительное количество незнакомых слов, и отреагировать/ представить её вербально или невербально;
- передавать общее /полное содержание текста или нужной/необходимой/интересующей учащегося информации, содержащейся в тексте;
- находить в тексте предложения /абзацы, характеризующие конкретного героя /эпизод;
- находить в тексте места, раскрывающие замысел/идею текста;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- устанавливать причинно-следственные связи в тексте;
- вносить изменения в текст путём замены его отдельных элементов;
- давать собственную трактовку текста и комментировать её;
- сравнивать содержание двух текстов по одной проблеме, установить/прокомментировать различие, общность;
- обоснованно высказаться о том, что нравится /не нравится в тексте;
- переработать творчески текст, придумав своё начало/конец, написав свой рассказ по заголовку прочитанного/прослушанного текста, изменив вид текста, дополнив

содержание текста за счёт добавления в него собственных идей;

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать стихотворение/историю/объявление/текст рекламы/ вопросы для интервью; поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- написать краткую рецензию на текст;
- интерпретировать содержание текста с элементами фантазии;
- корректно оформлять свои высказывания (например, правильно применять временные формы глаголов, предлоги, местоимения, прилагательные и т. д.);
- выражать грамотно с грамматической точки зрения временные, логические, причинно-следственные отношения (например, используя условные придаточные предложения или придаточные предложения причины);
- узнавать грамматические явления в тексте, владеть необходимой грамматической терминологией для работы с грамматическими справочниками;
- грамотно употреблять времена, типы склонений существительных; систематизировать множественное число существительных; склонять определённый и неопределённый артикли; притяжательные местоимения; употреблять предлоги, требующие Akkusativ, Dativ; придаточные времени, причины, дополнительные; словосложение, производные слова.

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 5-м классе получит возможность научиться:

- самостоятельно расширять свой словарный запас, образовывать новые слова и использовать их в своих устных и письменных высказываниях;
- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, воспроизводить на слух рифмованный материал;
- расширять общий лингвистический опыт. Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
- пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- выписывать информацию для организации и заполнения таблиц, простых анкет;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку;
- записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах;

- пользоваться двуязычным словарём, группировать слова по темам;
- соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Каникулы.	Лучшее время. Каникулярные направления. Что ты делал летом?	25
2.	Школа.	Здание школы. Наш лицей. Школьный день. Мой класс.	20
3.	В городе.	Я люблю Рязань. Как пройти? Как возникает город? Путь домой.	20
4.	Покупки.	Где совершают покупки. В продовольственном магазине. Приятного аппетита!	15
5.	Семья.	Дорогая мама... Помощь дома. Из истории семей.	21
6.	Животные.	Все о зоопарке. Поход в зоопарк. Дикие животные. Проблемы общения.	27
7.	Весна.	Времена года. Весенние праздники. Истории пасхального зайца.	23
8.	Театр.	У афишной тумбы. Посещение театра. Впечатления.	24
	Итого		175 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
1 Четверть			
Тема 1. Каникулы. 25 ч.	1.читать/слушать текст с полным пониманием основного содержания; 2.высказываться в устной форме о летних каникулах, 3.письменно переводить с русского языка на немецкий текст почтовой открытки 4. читать выразительно текст, 5.понимать на слух общее содержание текста.	1.Повторение: Präteritum, Perfekt 2.Futur 1 Lektion 1, Seite 138-139 лексический материал	Беседа Грамматический тренинг Виртуальная экскурсия Практикум
Тема 2. Школа. 20 ч.	1.читать тексты разного характера с пониманием основного и полного содержания; 2. делать описание своего лица;	1.Притяжательные местоимения. Lektion 2, Seite	Мультимедиа-урок Урок-экскурсия по

<p>2 Четверть</p>	<p>3.Читать текст и прогнозировать его продолжение; 4.Вести диалоги о своей учёбе.</p>	<p>139-140 лексический материал</p>	<p>лицею Беседа</p>
<p>Тема 3. В городе. 20 ч.</p>	<p>1.Делать устные и письменные сообщения о родном городе; 2.спрашивать о том, как можно куда-либо пройти; 3.читать про себя тексты с пониманием основного и полного содержания; 4.понимать на слух диалогический текст.</p>	<p>Предлоги с дательным и винительным падежами. Lektion 3, Seite 140-141 лексический материал</p>	<p>Библиотечный урок Лексико-грамматический тренинг Беседа</p>
<p>Тема 4. Покупки. 15 ч.</p>	<p>1.высказываться о любимых блюдах; 2.читать рецепты и понимать их; 3.расширить представления учащихся о привычках немцев в еде; 4.понимать на слух диалогический текст; 5.развивать творческие умения в ходе выполнения проекта.</p>	<p>Неопределённо-личное местоимение man</p>	<p>Защита проектов Круглый стол Исследование</p>
<p>3 Четверть</p>			
<p>Тема 5. Семья. 21 ч.</p>	<p>1.высказываться о том , как день проходит в семье; 2.делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения своих высказываний; 3.понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги.</p>	<p>Lektion 5, Seite 142-143 лексический материал</p>	<p>Грамматический тренинг Ролевая игра</p>
<p>Тема 6. Животные. 27 ч.</p>	<p>1.читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания; 2.передавать основное содержание прочитанного текста; 3.рассказывать о зоопарке;</p>	<p>1. Придаточные предложения причины. 2.Повторить неопределённо-личное</p>	<p>Конференция Беседа Мультимедиа-урок</p>

<p>4 Четверть</p> <p>Тема 7. Весна. 27 ч.</p>	<p>4.описывать любимое животное; 5.осуществлять поиск необходимой информации в тексте; 6.понимать на слух основное содержание текста.</p> <p>Развитие умений: 1.читать тексты разного характера содержания с пониманием основного и полного содержания; 2.писать личное письмо немецкому другу; 3.высказываться о пасхальных праздниках; 4.делать сообщение о любимом времени года.</p>	<p>местоимение man. Lektion 6, Seite 143лексически й материал</p> <p>1.Повторение придаточных предложения причины. 2.Слабое и сильное склонение существительн ых. Lektion 7, Seite 143-144 лексический материал</p>	<p>Практикум</p> <p>Виртуальная экскурсия в лес</p>
<p>Тема 8. Театр. 24 ч.</p>	<p>1.читать тексты с разной целевой направленностью, передавать основное содержание; 2.высказывать своё мнение и обосновывать его; 3.вести диалоги в ситуациях»покупка билетов в театральной кассе»; 4.высказываться в монологической форме по поводу посещения театра.</p>	<p>1.Повторить сильное и слабое склонение существительн ых. 2.Союзы darum, deshalb, deswegen. Дополнительн ые придаточные предложения. Lektion 8, Seite 144</p>	<p>Практическо е занятие</p> <p>Библиотечн ый урок</p> <p>Урок-сказка</p>