

Муниципальное образование – городской округ город Рязань
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей немецкого языка

Протокол № 1
от 27.08. 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по НМР Один
Протокол МС №1

от 28.08. 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «Лицей №4»

Приказ № 987-Д
от 06.09. 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование (**8 класс**)

Количество часов – **175**

Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе фундаментального ядра содержания общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана МАОУ «Лицей №4» для 8-х классов и авторской программы по УМК «Мозаика» под редакцией Н.Д. Гальсковой «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка 2-11 классы» - М.: Просвещение, 2013.

Программа рассчитана на **175 часов** учебного времени (**5 часов в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Гальсковой Н.Д., Лясковской Е.В., Перевозник Е.П. «Мозаика. 8 класс», 2014 год, рабочей тетради и CD с аудиозаписями, а также дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник; М.: Просвещение, 2014 г.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

В учебном плане выделен **лицейский компонент**, главным образом заключающийся в работе с одаренными детьми и способствующий формированию высокой мотивации к изучению немецкого языка наряду с приобретением коммуникативных навыков у **каждого восьмиклассника** при наличии следующих составляющих:

- подготовка и достойное участие в различных конкурсах/ олимпиадах (включая международные) по немецкому языку;
- факультативное участие в международной сертификации по немецкому языку уровня «А 2»;

- продолжение ведения языкового портфолио в рамках внедрения разработанной авторской технологии «Формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий в работе с тематическим и рефлексивным языковыми портфелями у учащихся пролицейских и лицейских классов при обучении немецкому языку»;
- уроки с носителями языка в контексте школьных обменов;
- вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- осознание и стремление к общественному признанию на разных уровнях, успешности и результативности учащихся.

Основной целью обучения немецкому языку на данном этапе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Следовательно, специфичными для немецкого языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения, а именно: воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

В ходе изучения немецкого языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе на данном этапе отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов.

Эти *межпредметные связи* носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам, что в свою очередь мотивирует обучающихся, облегчает и обуславливает *дальнейший их выбор профиля лицейского образования.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в восьмом классе выпускник получит возможность:

Личностные:

- освоить свою социальную роль на данном этапе развития личности, продолжить развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

- продолжить формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- продолжить формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- продолжить формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- продолжить развитие умений участвовать в общей беседе, согласно принятым нормам, запрашивать и обмениваться информацией, тактично высказывать и аргументировать свою точку зрения, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения /дополнения, выражать эмоции различного характера;

- продолжить формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, умения работать в команде и уважения к посильному вкладу каждого.

Предметные результаты:

Обучающийся в 8-м классе сможет научиться:

- осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, достаточно свободно используя при этом выразительные средства в соответствии со своими интересами и потребностями, а также принятыми в немецкоговорящих странах нормами общения;

- понимать письменные и звучащие аутентичные тексты с разным уровнем проникновения в их содержание (понимание основного содержания, понимание содержания полностью, извлечение необходимой информации), используя в зависимости от типа текста и его коммуникативной функции различные стратегии понимания, а также при необходимости эффективные способы раскрытия значений незнакомых слов (например, использование словарей, контекстуальной и языковой догадки, фоновых знаний о предмете, иллюстраций и других паралингвистических средств);

- средствам выражения модальности, способам выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;

- творчески, рационально и экономно «обращаться» с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;

- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения;
- объяснить и усвоить чужой образ мировоззрения, сравнить свой и чужой лингвокультурный опыт;
- критическому, но вместе с тем положительному эмоциональному отношению к инокультурной реальности.

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 8-м классе получит возможность:

- дальнейшего развития умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно- исследовательской деятельности;
- научиться подробно / кратко излагать прочитанное/ прослушанное / увиденное;
- научиться давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты;
- научиться представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;
- научиться высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты /события современной жизни в контексте изучаемых тем;
- научиться определять проблему/ смысл/ идею текста, устанавливать причинно-следственные связи;
- продолжить формировать умение творчески перерабатывать, восстанавливать и интерпретировать текст;
- расширять общий лингвистический опыт;
- научиться пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- научиться отбирать нужную информацию, перепроверять оформлять ее в соответствии с заданными критериями;
- научиться выделять и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
1.	Мы такие разные!	Я и мой характер, интересы. Я и мое будущее. Проблемы сверстников. Ценности и идеалы.	20
2.	Где можно жить?	Гостиница. Молодёжная турбаза. Приёмная семья. Из истории строений.	25
3.	Дружба.	Интересы и увлечения. Одиночество. Свободное время. Дискотека. Видео. Граффити.	15
4.	Праздники.	Религиозные и национальные праздники в Германии. Другие страны - другие обычаи и традиции.	20
5.	Национальная кухня и здоровый образ жизни.	Национальная и международная кухня в Германии и России. Интересные факты. Будь здоров. Рацион здорового человека. Фастфуд.	25
6.	Дети и родители.	Семья. Воспитание. Из жизни известных композиторов.	20
7.	Ученики и	Успехи, оценки. Школьная жизнь. Проблемы	25

	учителя.	и разочарования.	
8.	Путешествие во время каникул.	Поездка с классом. Впечатления. Приключения во время путешествий.	25
	Итого		175 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, количество часов	Результаты		Форма занятий
	Речевая компетенция	Языковая компетенция	
<u>1 Четверть</u>			
Тема 1. Мы такие разные! 20 ч.	1.читать/слушать текст с полным пониманием содержания; 2.давать советы в устной и письменной форме, 3.писать личное письмо о своих проблемах, 4.сопоставлять различные виды текстов для выявления общего, 5.понимать на слух общее содержание текста.	1.Повторение: временные формы глагола изъявительного наклонения, вспомогательн ые глаголы. 2. Придаточные времени. Lektion 1, Seite 138-139 лексический материал	Беседа Грамматический тренинг Виртуальная экскурсия Практикум
Тема 2. Где можно жить? 25 ч.	1.передавать содержание прочитанного по заданным параметрам с опорой и без; 2. детально понимать информацию в услышанном; 3.высказывать предположения и аргументировать их; 4.писать работы в стиле «фэнтези».	1.Типы склонения существительн ых. 2.Предлоги родительного падежа. Lektion 2, Seite 139-140 лексический материал	Мультимедиа-урок Урок-фантазия Беседа
<u>2 Четверть</u>			
Тема 3. Дружба. 15 ч.	1.делать выписки из текста для использования в качестве опор для построения собственных высказываний; 2.осуществлять поиск необходимой информации и передавать содержание в удобоваримой форме; 3.читать про себя тексты с пониманием основного и полного содержания; 4.понимать на слух диалогический текст.	1.Относительн ые местоимения в парадигме склонения. 2.Придаточные относительные. Lektion 3, Seite 140- 141лексически й материал	Лексико-грамматический тренинг Беседа

<p>Тема 4. Праздники. 20 ч.</p>	<p>1.читать тексты с полным пониманием и с пониманием основного содержания; 2.передавать основное содержание прочитанного текста; 3.рассказывать о праздновании календарных и личных дат; 4.выдвигать и проверять гипотезы; 5.осуществлять поиск необходимой информации в тексте; 6.понимать на слух основное содержание текста.</p>	<p>Пассив с модальными глаголами.</p> <p>Lektion 5, Seite 142-143 лексический материал</p>	<p>Защита проектов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p>
<p><u>3 Четверть</u></p>			
<p>Тема 5. Национальная кухня и здоровый образ жизни. 25 ч.</p>	<p>1.высказываться о любимых блюдах; 2.читать рецепты и понимать их; 3.расширять представления о привычках немцев в еде; 4.понимать на слух диалогический текст; 5.развивать творческие умения в ходе выполнения проекта.</p>	<p>1. Придаточные предложения причины. 2.Повторить неопределённо-личное местоимение man.</p> <p>Lektion 6, Seite 143 лексический материал</p>	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Конференция</p>
<p>Тема 6. Дети и родители. 20 ч.</p>	<p>1.высказываться о том, как день проходит в семье; 2.делать выписки из текста и использовать их в качестве опоры для построения своих высказываний; 3.понимать на слух диалогический текст и на его основе строить собственные диалоги; 4.давать характеристику героям текста; 5.представлять результаты социологического исследования, сравнивать результаты.</p>	<p>1.Повторение придаточных предложения причины. 2.Склонение прилагательных во множественном числе.</p> <p>Lektion 7, Seite 143-144 лексический материал</p>	<p>Беседа</p> <p>Мультимедиа-урок</p> <p>Практикум</p>
<p><u>4 Четверть</u></p>			
<p>Тема 7. Ученики и</p>			<p>Круглый</p>

<p>учителя. 25 ч.</p>	<p>1.читать тексты разного характера содержания с пониманием основного и полного содержания; 2.писать личное письмо немецкому другу; 3.давать характеристику героям текста; 4.делать сообщение о проблемах в школе.</p>	<p>1.Инфинитивные обороты. 2.Союзы darum, deshalb, deswegen. 3.Дополнительные придаточные предложения. Lektion 8, Seite 144</p>	<p>стол Практическое занятие Библиотечный урок</p>
<p>Тема 8. Путешествие во время каникул. 25 ч.</p>	<p>1.читать тексты с разной целевой направленностью, передавать основное содержание; 2.высказывать своё мнение и обосновывать его; 3.вести диалоги в ситуациях: «покупка билетов в театральной кассе»; 4.высказываться в монологической форме по поводу выбора маршрута; 5.обсуждать преимущества и недостатки разных мест отдыха с аргументацией.</p>	<p>1. Придаточное цели. 2.Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Урок-фантазия Обсуждение фильма Лексический тренинг</p>