

Муниципальное образование – городской округ город Рязань
Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
учителей немецкого языка

Протокол № 1
от 27.08. 2017 г

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по НМР Один

от 28.08. 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАОУ «Лицей №4»

Приказ № 187-Д

от 06.09. 2017 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

Уровень образования (класс) – основное общее образование (**9 класс**)

Количество часов – **68**

Учитель – **Денисова Ж.А.**

2017- 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в качестве *второго иностранного* разработана для обучения в 9 классе на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы авторов И.Л. Бим и др., Москва, Издательство «Просвещение», 2015 г. и учебного плана МАОУ «Лицей № 4» г. Рязани.

Программа рассчитана на **68** часов учебного времени (**2 часа в неделю**).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 9.Klasse“, 2016 год, рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л. и дополнительных пособий:

- для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим 2011г., Бим И. Л., Биболетова М. З., Бабушина Е. Е. и др.;
- Государственная итоговая аттестация. Немецкий язык. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе.;
- для учащихся – сайта электронных учебных приложений с интерактивными упражнениями: <https://learningapps.org/>

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, многофункциональностью.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Лицейский компонент представлен в учебном плане предметом второго языка (немецкий) в 9 классе **2 раза в неделю** по группам.

Основными целями изучения немецкого языка в лицее является предпрофильная и профильная подготовка, которая представляет собой систему педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению.

Наличие лицейского компонента позволяет учащимся:

1. участвовать в конкурсах различного уровня:

- международный конкурс «Я - лингвист»
- городской Фестиваль иностранных языков «МИР и Я»

- международные проекты;
- 2. участвовать в олимпиадах муниципального и регионального уровня;
- 3. работать с дополнительной литературой и интернет-источниками;
- 4. заниматься исследовательской деятельностью и оформлением соответствующих научно-исследовательских работ;
- 5. принимать активное участие в международной сертификации по немецкому языку.

Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в девятом классе выпускник получит возможность овладеть:

Личностные результаты:

Обучающийся в 9-м классе овладеет некоторыми необходимыми навыками социальной адаптации:

- для достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- для представления целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в т.ч. мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира;
- для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- для развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Обучающийся в 9-м классе получит возможность научиться:

при обучении монологической речи:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения (Объем монологического высказывания – до **12 фраз**);
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному;

при обучении диалогической речи:

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней высказать одобрение / неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов (объем диалогов - не менее **5-7 реплик** со стороны каждого учащегося);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;

при обучении письму:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30- 40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формы речевого этикета (объем личного письма 80- 90 слов, включая адрес).

при обучении аудированию:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания содержания (время звучания – 1,5-2 минуты);

при обучении чтению:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте ;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте (объем текста – до **500 слов**).

Метапредметные результаты:

Обучающийся в 9-м классе получит возможность научиться:

- уметь находить, отбирать и оформлять нужную информацию в соответствии с заданными параметрами;
- основным нормам речевого этикета, используя речевые клише и наиболее распространенную оценочную лексику;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге;
- делать монологические высказывания с описанием себя и других людей, предметов, картинок, и персонажей, выражать и аргументировать свое мнение;
- определять проблему/ смысл/ идею текста, устанавливать причинно-следственные связи;
- реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст;
- использовать, применять языковую догадку, опираясь на общеизвестные факты, исторические события, свой практический опыт;
- творчески перерабатывать, восстанавливать текст;
- работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам;
- уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей;
- уметь выделить и использовать ключевые слова, пункты плана и иные опоры;
- пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам;
- соблюдать ритмико - интонационные особенности разного рода предложений, а также предложений с однородными членами и придаточными.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Текущий контроль

осуществляется на каждом уроке в виде проверки домашних заданий, речевой зарядки, выполнения упражнений, наблюдения.

Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

Промежуточный контроль

проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля здесь являются речевые умения, но проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль

проводится в конце каждой четверти по 4 -м видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму, а также грамматике, в конце учебного года в виде комплексной контрольной работы по нескольким видам речевой деятельности. Рецептивные умения, такие как чтение и аудирование, а также лексика и грамматика проверяются в виде тестов на выбор, на соответствие или с открытым ответом. В тесты и контрольные задания для проверки продуктивных умений включаются такие задания как ролевая игра, интервью, заполнение анкеты, составление автобиографии, написание письма, мини-сочинений, т.е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Государственный контроль

проводится централизованно (по выбору обучающихся) в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Тема	Разделы	Кол-во часов
	Прощайте, каникулы!	Повторение.	4
1.	Книги.	Из истории книгопечатания. Чтение как хобби. Комиксы. Процесс изготовления книги.	15
2.	Молодежь и ее проблемы.	Субкультурный ландшафт. Насилие в семье и школе. Организация досуга.	15
3.	Будущее и профессия.	Школьная система образования в Германии. Двойная система профессионального образования в Германии. Наиболее востребованные профессии в России и Германии. Профессия мечты.	17
4.	Средства массовой информации.	Газеты. Радио. Телевидение. Интернет. Рейтинг популярности. Отбор информации. Влияние на население. Польза и вред.	17
	Итого		68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Результаты	
--	-------------------	--

Тема	Речевая компетенция	Языковая компетенция	Форма занятий
<p><u>1 Четверть</u></p> <p>Прощайте, каникулы! 4 ч.</p>	<p>1. Читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Высказываться о том, где проводит летние каникулы наша молодёжь</p> <p>3. Систематизировать лексический словарь</p>	<p>1. Придаточные предложения причины</p> <p>2. Пассивный залог в настоящем и прошедшем времени</p> <p>Лексика по теме «Летние каникулы» Стр.15</p>	<p>Беседа</p> <p>Грамматический тренинг</p> <p>Виртуальная экскурсия</p>
<p>1. Книги. 15 ч.</p>	<p>1. Читать художественный текст с пониманием основного содержания.</p> <p>2. Работать над словарным запасом.</p> <p>3. Воспринимать тексты на слух.</p> <p>4. Высказываться о любимой книге</p>	<p>1. Образование сложных существительных</p> <p>2. Порядок слов в придаточном предложении (повторение)</p> <p>3. Местоимённые наречия Стр.24,52,56</p>	<p>Мультимедиа-урок</p> <p>Урок-фантазия</p>
<p><u>2 Четверть</u></p> <p>2. Молодёжь и её проблемы. 15 ч.</p>	<p>1. Читать художественный текст с полным пониманием основного содержания и дать толкование названных проблем.</p> <p>2. Рассказывать о современной молодёжи на основе полученной информации.</p> <p>3. Закрепить новый лексический и грамматический материал</p>	<p>Инфинитивный оборот um...zu +Infinitiv, statt...zu + Infinitiv, ohne...zu +Infinitiv</p> <p>Стр.85,86,97 лексика</p>	<p>Лексико-грамматический тренинг</p> <p>Беседа</p>
<p><u>3 Четверть</u></p> <p>3. Будущее</p>	<p>1. Активировать</p>	<p>1. Управление глаголов.</p>	<p>Защита проектов</p>

<p>и профессия.</p> <p>15 ч.</p>	<p>знания о системе школьного образования в Германии.</p> <p>2. Воспринимать на слух текст и формулировать основные мысли.</p> <p>3. Рассказывать о своей будущей профессии.</p>	<p>2. Постановка вопросов к предложениям местоимёнными наречиями.</p> <p>Стр.131 лексический материал</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Исследование</p>
<p><u>4 Четверть</u></p>			
<p>4. Средства массовой информации.</p> <p>15 ч.</p>	<p>1. Читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.</p> <p>2. Читать текст с поиском ответов на предтекстовые и послетекстовые вопросы.</p> <p>3. Ознакомить с новой лексикой</p> <p>4. Воспринимать тексты на слух</p> <p>5. Формировать страноведческую и социокультурную компетенцию.</p> <p>6. Высказываться о СМИ и их влиянии на население.</p> <p>7. Аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>1. Предлоги (повторение)</p> <p>2. Придаточные условные предложения</p> <p>Лексика стр.160,176</p>	<p>Грамматический тренинг</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Конференция</p>