

Муниципальное образование
город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на	Заместитель	Директор MAOY
заседании <u>МО учителей</u>	директора по УВР <u>Одина</u>	«Лицей №4» <u>У.Ильин</u>
<u>начальной школы</u>	<u>Протокол МО</u>	<u>Приказ</u>
Протокол № <u>1</u> от <u>27.08.2017</u>	от	от <u>187-Д</u>
	<u>28 08</u> 20 <u>17</u> г	<u>06 09</u> 20 <u>17</u> г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному, надпредметному курсу «Учись учиться»

Уровень образования (класс) – 2 класс начальной школы

Количество часов – 34

Программа разработана на основе курса «Мир деятельности». 2 класс;
Методических рекомендаций под ред. Л.Г. Петерсон— М.: «Национальное образование», 2015

Пояснительная записка

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств создателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый ФГОС выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Предлагаемый надпредметный курс «Учись учиться» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования УУД и умения учиться в целом.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон, состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа адресована учащимся 2 класса, рассчитана на один год. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по надпредметному курсу «Мир деятельности» Л.Г.Петерсон с учетом федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Выбор авторской программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что данная программа создана в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по надпредметному курсу «Мир деятельности». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю из расчета 34 рабочих недели).

Срок реализации программы: один год.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуально-обособленная
Фронтальная
Коллективная
Работа в парах
Групповая

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования

Игровые

Информационные

Деятельностного метода

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. тестирование учащихся;
2. выполнение учащимися практической работы;
3. наблюдение педагога

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Программа реализуется в адресованном учащимся 2 классов комплекте: «Мир деятельности», автор Л.Г.Петерсон.

Курс «Учись учиться» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. **Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом.
2. **Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция
3. **Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией

4. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС.

Основной системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная линия*: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимы для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Человек должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной линии*.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат.

Задача *ценностной линии* – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Организация образовательной среды в учебном процессе обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

деятельности – ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам

непрерывности – преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей

целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире

минимакса – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне безопасного минимума

психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения

вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора

творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности

В дидактической системе выделяется четыре типа уроков в зависимости от их целей:

✓ Уроки «открытия» нового знания. Организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия.

✓ Уроки рефлексии. Учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

✓ Уроки построения системы знаний. Посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

✓ Уроки развивающего контроля. Осуществляется контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Организационно-рефлексивная линия	10
2	Коммуникативная линия	4
3	Познавательная линия	4
4	Ценностная линия	4
5	Обобщение и систематизация знаний	4
6	Диагностика	2
7	Резерв	6
	Итого	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-РЕФЛЕКСИВНАЯ ЛИНИЯ

Расширяются представления детей об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений

с помощью ссылки на эталон. Уточняются различия между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться, и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

1.1-1.10

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

2. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНИЯ

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, роль мимики и жестов в процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

2.1 – 2.4

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Учащиеся получают представления о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

3.1 – 3.2

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях

4. ЦЕННОСТНАЯ ЛИНИЯ

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается

работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется ценностный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

4.1 – 4.4

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные - и в этом наша сила.

5. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

6. ДИАГНОСТИКА

7. РЕЗЕРВ

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты изучения курса

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

УМЕТЬ:

- различать знания и умения;
- грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших трудностей;
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения;
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения;
- определять средства для открытия нового знания;
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон;
- выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки;
- осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

ЗНАТЬ:

- 12 шагов учебной деятельности. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности;
- два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня) уметь ее осуществлять, приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности;
- алгоритм исправления ошибок, уметь его применять;
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой, жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения;
- правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения;

- правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения;
- алгоритм анализа, уметь его применять;
- и принять на личностном уровне качества целеустремленности и самостоятельности

ПРИНИМАТЬ:

- ✓ каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

1. оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
2. основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;
4. основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копили достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки («Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема учебного занятия.	Часы	Теоретическая часть занятия (форма) организации деятельности.	Практическая часть занятия (форма) организации деятельности.	Воспитательная работа.
1		«Ценности нашей жизни. Знание».	1ч.	Открыть ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг.	Упражнения в формировании умений быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного	Урок-путешествие

				Раскрыть значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания (создавать, творить).	применения эталона и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
2		«Домашнее задание делаю сам».	1ч.	Раскрыть перед учащимися значимость самостоятельного выполнения домашнего задания.	Работа в парах: построение простейшего алгоритма выполнения домашнего задания.	Час общения
3		«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1ч.	Сформировать представление об основных ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	Наблюдение: как правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Нравственная беседа
		«Учимся дружно. Я –	1ч.	Сформулировать простейшие	Работа в группах: построение	Тренинг

4		автор, я – понимающий»		правила высказывания «автором» своих суждений.	простейших правил поведения «понимающего», формирование умения применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	общения
5		«Учимся дружно. Слушаю и слышу».	1ч.	Выявить основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю».	Практическое занятие: построение простейших правил постановки вопросов на уточнение и понимание, формирование понятия «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Урок-игра
6		«Как самому построить новое знание?»	1ч.	Сформировать представление о структуре II шага учебной	Фронтальная работа: умение фиксировать последовательнос	Викторина, интеллектуальный марафон

				деятельности.	ть действий на втором шаге учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
7		«Чувства – мои помощники в учебе».	1ч.	Сформировать представление о чувствах ученика, помогающих ему в учебной деятельности.	Групповой практикум: построение простейших приемов управления своим эмоциональным состоянием, формирование умения применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Тренинг “Учусь быть внимательным”
8		«Ставлю цель!».	1ч.	Сформировать представление о цели учебной деятельности.	Упражнения в построении простейшего алгоритма постановки цели учебной деятельности, в формировании умения правильно	Аукцион знаний

					ставить цель учебной деятельности.	
9-10		«Ключи к новым знаниям».	2ч.	Сформировать представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	Поисковая деятельность: умение перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания (а позже – выбирать их).	Беседа о здоровье, малоподвижные игры
11-12		«Эталон».	2ч.	Сформировать представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца.	Зачётный урок: сформировать представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания, а так же умение отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Дидактическая игра “Соедини номер с правилом”.
13-14		«Личностные качества ученика: целеустремленность».	2ч.	Сформировать представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве,	Упражнения, обучающие умению проявлять целеустремленность в учебной деятельности на	Инсценирование эпизодов из школьной жизни

				необходимом ученику для успеха в учении.	основе применения эталона.	
15 - 16		«Учусь анализировать».	2ч.	Сформировать умение применять алгоритм анализа объекта и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Упражнения в построении простейшего алгоритма и опорного сигнала анализа объекта, в формировании положительного опыта их применения.	Кроссворд, смотр знаний

17 - 18		«Учусь сравнивать».	2ч	Сформировать умение применять алгоритм сравнения двух объектов и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Практическая работа: построение простейшего алгоритма и опорного сигнала сравнения двух объектов, формирование положительного опыта их применения.	Час общения
19 - 20		«Как исправить свою ошибку».	2ч	Сформировать представление об эталоне для самопроверки.	Фронтальная работа: построение алгоритма исправления ошибок.	Дидактическая игра
21 - 22		«Я знаю. Я умею».	2ч	Сформировать представление о двух шагах коррекционной деятельности.	Зачётный урок. Выявить основные отличия понятий «знание» и «умение».	Аукцион знаний

					Сформировать умение фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
23 - 24		«Как выяснить, что я не умею».	2ч .	Сформировать представление о структуре первого шага коррекционной деятельности.	Фронтальная работа в построении алгоритма работы на первом шаге коррекционной деятельности. Сформировать умение фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Викторина, интеллектуальный марафон
25 - 26		«Подробный образец».	2ч .	Сформировать представление о подробном образце, выявить отличия подробного образца от образца и эталона.	Поисковая деятельность: определить цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока. Сформировать умение отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования	Кроссворд, смотр знаний

					образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	
27 - 28		«Самостоятельность в учебной деятельности».	2ч	Сформировать представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Групповой практикум: формирование умения проявлять самостоятельность в учебной деятельности и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Дидактическая игра
29 - 30		«Как превратить свое неумение в умение»	2ч	Сформировать представление о структуре второго шага коррекционной деятельности.	Практическая работа: построение алгоритма работы на втором шаге коррекционной деятельности. Сформировать умение фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Урок-путешествие
31 - 32		«Учимся дружно. Как понимать друг друга»	2ч	Сформировать представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения	Работа в парах: построение простейших приёмов понимания собеседника без	Урок-игра

		без слов».			слов, использование приемов понимания собеседника без слов.	
33 - 34		«Учимся друг у друга».	2ч	Сформировать представление о каждом ученике класса как о личности, у которой можно научиться многим хорошим качествам.	Зачётный урок: формирование образа «МЫ» как особенности коллектива, способного решать учебные задачи. Сформировать умение фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Интеллектуальные игры

Для учащихся:

1. «Мир деятельности», 2 класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / под ред. Л.Г.Петерсон.-М.:Национальное образование,2014

Для учителя:

1. «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации / под ред. Л.Г.Петерсон.- М.: Национальное образование, 2015
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2015
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс.- М.: Национальное образование, 2015