

Муниципальное образование  
город Рязань, Рязанской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»

на  
заседании МО  
учителей  
начальной школы  
Протокол № 1 от 27.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель  
директора по УВР Одинц  
Фромова МС  
от  
28.08 2017 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ  
«Лицей №4»  
Фригаз МАОУ №4  
от  
06.09 \* 2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочному, надпредметному курсу «Учись учиться»

Уровень образования (класс) – 4 класс начальной школы

Количество часов – 34

Программа разработана на основе курса «Мир деятельности». 4 класс;  
Методических рекомендаций под ред. Л.Г. Петерсон— М.: «Национальное образование», 2015

## Пояснительная записка

Программа надпредметного курса "Учись учиться" разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рассматривая в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Предлагаемый надпредметный курс «Учись учиться» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г.Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П.Щедровицкий, О.С.Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться», реализующему ФГОС по образовательной системе Л.Г.Петерсон .

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г.Петерсон («Школа 2000...»), состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность. Цели программы

### **Цели, задачи и структура курса**

Целью курса «Учись учиться» для учащихся 4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств создателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России' «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

### Формы и режим занятий

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

**1. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и *умения учиться* в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**2. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

**3. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV.Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельность умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

*Познавательная* линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии - сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

#### 1. 2. Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...».

В дидактической системе «Школа 2000...» выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- *уроки «открытия» нового знания;*
- *уроки рефлексии,*
- *уроки построения системы знаний;*
- *уроки развивающего контроля.*

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия).

На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

### **Место курса в учебном плане**

Данная образовательная программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «общеинтеллектуальное».

Программа адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителем начальных классов согласно расписания рабочего плана.

### **Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности и способы определения результативности**

#### **Метапредметные результаты освоения курса «Учись учиться», 4 класс**

***Основные требования к метапредметным результатам*** к концу четвертого года обучения

*Знать* уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

*Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

*Знать* алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

*Знать* структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

*Уметь* делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

*Знать* правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

*Знать* алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

*Знать* признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

*Знать* функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

*Знать* функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

*Знать* основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести *опыт* работы в команде.

*Знать* основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

*Знать* основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

*Знать* основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

*Знать* алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

*Знать* и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

*Знать* и *принять* на личностном уровне ценность жизни - саморазвитие.

*Знать* свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика

## Содержание изучаемого курса

### 4 класс

**Организационно-рефлексивная линия (5 часов).** В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

**Коммуникативная линия (5 часов).** Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия -ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием

*ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.*

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс шаг навстречу.

**Познавательная линия (4 часа).** *Учащиеся знакомятся с новыми операциями - классификация, аналогия - и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.*

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

**Ценностная линия (4 часа).** *Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью - саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.*

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

**Обобщение и систематизация знаний (4 часа).**

**Диагностика (4 часа).**

**Резерв (8 часов).**

## Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов всего	Теория	Практика
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	0,5	0,5
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1	0,5	0,5
3	Урок диагностики знаний № 1	1		1
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	0,5	0,5
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5
6	Закрепление по теме: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5
7	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	0,5	0,5
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5
9	Закрепление по теме: «Я ученик: что я знаю и умею»	1	0,5	0,5
10	«Учусь работать с информацией»	1	0,5	0,5
11	«Учусь работать с текстом»	1	0,5	0,5
12	«Действую по аналогии»	1	0,5	0,5
13	«Учусь классифицировать»	1	0,5	0,5
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	0,5	0,5
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5
16	Закрепление по теме «Что я знаю и умею»	1	0,5	0,5
17	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	0,5	0,5
18	«Учимся дружно. Организатор»	1	0,5	0,5
19	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	0,5	0,5
20	«Учимся дружно. Арбитр»	1	0,5	0,5

21	«Учимся дружно. Сотрудничество»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
22	Закрепление по теме: «Учимся дружно»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
24	Закрепление по теме: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
25	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
26	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
27	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
28	Урок диагностики знаний №2	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
29	Урок диагностики умений	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
30	Урок диагностики умений	<i>1</i>		<i>1</i>
31	«Мои сильные стороны как ученика»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
33	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>
34	Обобщающее повторение. «Что я знаю и умею».	<i>1</i>	<i>0,5</i>	<i>0,5</i>



### Методическое обеспечение

№ п/п	Название темы	Техническое оснащение и дидактический материал	Форма занятия	Приёмы и методы	Итог занятия
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
3	Урок диагностики знаний № 1	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради Тестирование
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
5	«Алгоритм самопроверки исправления ошибок»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
6	Закрепление по теме: «Алгоритм самопроверки исправления ошибок»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая</i>	<i>Фронтальный опрос, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа, рефлексия</i>	Работа в тетради

		<i>тетрадь</i>			
7	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
8	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Фронтальный опрос, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
9	Закрепление по теме: «Я ученик: что я знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа, рефлексия</i>	Работа в тетради Тестирование
10	«Учусь работать с информацией»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
11	«Учусь работать с текстом»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
12	«Действую по аналогии»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
13	«Учусь	<i>Ноутбук, проектор, экран,</i>	<i>Теоретическое обсуждение,</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные,</i>	Работа в тетради

	классифицировать»	<i>СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>групповая работа</i>	<i>беседа</i>	
14	«Новое знание – часть целого мира»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
16	Закрепление по теме «Что я знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа, рефлексия</i>	Работа в тетради
17	«Учимся дружно. Дискуссия»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
18	«Учимся дружно. Организатор»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
19	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом.</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради

		<i>Рабочая тетрадь</i>			
20	«Учимся дружно. Арбитр»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
21	«Учимся дружно. Сотрудничество»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
22	Закрепление по теме: «Учимся дружно»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа. рефлексия</i>	Работа в тетради Тестирование
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
24	Закрепление по теме: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
25	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
26	«Я ученик: что я уже	<i>Ноутбук, проектор, экран,</i>	<i>Теоретическое обсуждение,</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные,</i>	Работа в тетради

	знаю и умею»	<i>СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>групповая работа</i>	<i>беседа</i>	
27	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа, рефлексия</i>	Работа в тетради
28	Урок диагностики знаний №2	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради Тестирование
29	Урок диагностики умений	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
30	Урок диагностики умений	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
31	«Мои сильные стороны как ученика»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом.</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа</i>	Работа в тетради Тестирование

		<i>Рабочая тетрадь</i>			
33	Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею»	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, индивидуальная работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа, рефлексия</i>	Работа в тетради
34	Обобщающее повторение. «Что я знаю и умею».	<i>Ноутбук, проектор, экран, СД диск с презентациями и печатным материалом. Рабочая тетрадь</i>	<i>Теоретическое обсуждение, групповая работа</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные, беседа. рефлексия</i>	Работа в тетради Тестирование

## Методическое обеспечение

### Комплект для ученика

1. «Мир деятельности», 4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2015.
2. «Мои открытия», 4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2015.

### Комплект для учителя

1. «Мир деятельности», 4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2015.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2015
3. СД диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса « Мир деятельности» , 4 кл. - М.: Национальное образование. 2015г.

### Список литературы

Курс математики «Учусь учиться» включает в себя:

- 1) *Петерсон Л.Г.* Рабочая программа по математике для начальной школы, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012.
- 2) *Петерсон Л.Г.* Математика «Учусь учиться», 1-4 классы: Учебник для начальной школы. - М.: Ювента, 2012.
- 3) *Петерсон Л.Г.* Математика, 1-4 классы: Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2012.
- 4) *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Ювента, 2012.
- 5) *Петерсон В.А., Кубышева М.А.* Электронные приложения к учебникам математики для начальной школы, 1 -4 классы. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2004.
- 6) *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1 -2 классы: Методические пособия для учителей. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000-2004.
- 7) *Кубышева М.А., Грушевская Л.А.* и др. Сценарии уроков к учебникам математики 1 -4 классов по программе Л.Г. Петерсон «Учусь учиться» / CD-диски. - М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009.
- 8) Реализация деятельностного метода на уроках по разным учебным предметам: Сценарии уроков / Под ред. Л.Г. Петерсон. -М., 2010.

### Технические средства обучения

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.