

Муниципальное образование - городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №4» г. Рязани

«РАССМОТРЕНО»

на заседании  
методического объединения  
учителей - предметников

Протокол № 1  
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по методической работе  
*Л.В. Попова* Попова Л.В.

Протокол № 1  
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ  
«Лицей №4» г. Рязани  
*Н.И. Ширенина* Н.И. Ширенина

Приказ № 185-Д  
от 06.09.2017 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

Уровень образования:  
технологический 10а, б класс  
Количество часов: 68

### Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта СОО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 26.06.2017 № 730);
- Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
- основной образовательной программы по русскому языку среднего общего образования, авторской программы «Программа по русскому языку для 10-11 классов. Базовый и профильный уровень. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин»;
- учебного плана МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» для 10-х лицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

**2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

- 1) ФГОС С (П)ОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- 2) Программы Н. Г. Гольцовой, Издательство «Русское слово», 2010 г
- 3) Учебного плана МАОУ «Лицей№4»

Программа ориентирована на учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2010 г.

### Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
- 

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными

нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **личностные:**

- Понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Понимание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
- Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; применение норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **предметные:**

- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста;

## метапредметные:

- владение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
- **использование приобретенных знаний, умений в практической деятельности и повседневной жизни:**
- ✓ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ✓ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

### Формы контроля

На уроках русского языка Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др.

Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности.

Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть

так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

### Содержание курса ( 102 ч)

#### **Введение (1 час)**

Слово о русском языке.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (13 ч)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч)**

Звуки и буквы . Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

#### **Морфемика и словообразование.**

##### **Состав слова (3 ч)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

##### **Орфография (18 ч)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*.

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

##### **Морфология (31 ч)**

###### ***Имя существительное (7ч)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

###### ***Имя прилагательное (5 ч)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

###### ***Имя числительное (2 ч)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

###### ***Местоимение (1 ч)***

Местоимение как часть речи..

Правописание местоимений.

###### ***Глагол и его формы (4 ч)***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий  
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  
Деепричастие как глагольная форма.

#### ***Наречие (2ч)***

Наречие как часть речи.  
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.  
Слова категории состояния.

#### ***Служебные части речи (10)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.  
Предлог. Правописание производных предлогов.  
Союз. Правописание союзов.  
Частицы. Правописание частиц.  
Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

#### ***Развитие речи (11 ч)***

Лингвистический анализ текста.  
Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  
Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте.  
Культура речи.

#### ***Контрольные диктанты (9ч)***

#### ***Тесты в формате ЕГЭ (4ч)***

#### ***Сочинение в формате ЕГЭ (8ч)***

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные :**

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;

- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные:**

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Учебник «Русский язык. 10-11 классы» «Русское слово», Москва 2009.
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Методическое пособие, Москва «Русское слово» 2014.
3. Т.А. Кобзева. Практикум по орфографии и пунктуации для учащихся старших классов. Москва, Издательство «Перо», 2010.
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2009.
5. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение», М: АСТ: Астрель, 2012.
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. Книги 1-2 Легион, 2014.
7. Богданова Г.А. Русский язык 10-11 классы. Профильный уровень. Программа курса. ФГОС, 2013 г.
8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задания части 2. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.
9. Т.М. Пахнова, Комплексная работа с текстом. 9-11 классы. Тетрадь-практикум. ФГОС.

## Интернет-ресурсы

1. <http://www.licey.net/russian/>
2. <http://rus.1september.ru/index.php>
3. <http://www.proshkolu.ru/>
4. <http://pedsovet.su/>
5. <http://rus.1september.ru/urok/>
6. <http://www.gramota.ru/>
7. <http://www.stihi-rus.pravila.htm>
8. <http://language.edu.ru>
9. <http://school-collection.edu.ru-likbez.spb.ru/tests>

## Материально-техническое обеспечение

Компьютер, многофункциональное устройство (МФУ), проектор.

## Нормы оценок

### **1. Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;



-не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 10 класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1**.

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **3. Оценка сочинений и изложений.**

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют 3.Содержание излагается последовательно 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста 6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью 6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна 6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок; или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки
«2»	1.Работа не соответствует теме 2.Допущено много фактических неточностей 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления 5.Нарушено стилевое единство текста 6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3»	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3»

### Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.

Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

«5» ставится за 90-100 % правильных ответов;

«4» ставится за 75-89 % правильных ответов;

«3» ставится за 60-74 % правильных ответов;

«2» ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

Количество вопросов	№ теста	«5» 100-90%	«4» 89-75%	«3» 74-60%	«2» 59% и менее
30 вопросов	1	на 27 вопросов	на 22-23 вопроса	на 18 вопросов	менее 18 вопросов
26 вопросов	2	на 23 вопроса	на 19-20 вопросов	на 16 вопросов	менее 16 вопросов
25 вопросов	3	на 23 вопроса	на 19 вопросов	на 15 вопросов	менее 15 вопросов
22 вопроса	4	на 20 вопросов	на 17 вопросов	на 13 вопросов	менее 13 вопросов
20 вопросов	5	на 18 вопросов	на 15 вопросов	на 12 вопросов	менее 12 вопросов
60 вопросов	итог	на 54 вопроса	на 48 вопросов	на 42 вопроса	менее 42 вопроса

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне УУД			Вид контроля
				Личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Слово о русском языке	Усвоение новых знаний	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность	Организация совместной учебной деятельности
			Лексика	Фразеология		Лексикография	
2	Слово и его значение	Усвоение новых знаний	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме «Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха». Создание собственных метафор, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)	Знание смысла понятий <i>речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения</i> ; понятия <i>однозначные и многозначные слова</i>	Умение определять прямое и переносное значение слов; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Организация совместной учебной деятельности
3-4	Изобразительно-выразительные средства	Усвоение новых знаний	Общее понятие изобразительно-выразительных средств языка; лексические изобразительно-выразительные средства языка: тропы (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза)	Знание лексических изобразительно-выразительных средств языка и их отличительных черт	Умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности	Конструирование предложений
5-8	Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы	Усвоение новых знаний	Омонимы и их особенности; паронимы и их особенности; синонимы и их основные типы; антонимы и их основные типы	Различение омографов, омофонов и омоформ; толкование лексического значения паронимов	Находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы	Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Конструирование предложений
9-11	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая	Урок актуализации знаний и умений	Лексика исконно русская и заимствованная; происхождение исконно русской лексики; пути появления в языке заимствованных слов	Знание происхождения исконно русской лексики; основных групп слов по сфере их употребления в речи; причин, вызывающих	Умение верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,	Конструирование предложений

	ограниченную сферу употребления			ограниченное употребление слов в русском языке	иноязычных слов.	языкового оформления;	
12-14	Фразеология. Лексикография	Урок актуализации знаний и умений	Фразеология и фразеологические единицы. Лексикография. Основные типы словарей русского языка	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари	Объяснять значение устойчивых оборотов речи. Пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Конструирование предложений
			<b>Фонетика</b>	<b>Орфоэпия</b>	<b>Орфография</b>		
15	Звуки и буквы	Урок актуализации знаний и умений	Понятие звука и буквы. Процессы чередования гласных и согласных звуков. Фонетический разбор	Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков. Порядок фонетического разбора слов.	Соотнести графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
16 - 18	Орфоэпия	Урок актуализации знаний и умений	Нормы произношения гласных и согласных	Орфоэпия как раздел науки . Орфоэпические нормы Произносительные нормы только для согласных звуков	Соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи	Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний	Практикум
19	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
				<b>Морфемика</b>	<b>Словообразование</b>		
20	Морфемика как раздел науки о языке. Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный	Урок актуализации знаний и умений	Понятие морфем. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разбор	Должны знать, что такое морфемика; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова	Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов- и формообразования	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания	Практикум

	разбор						
21	Словообразование. Формообразование	Урок актуализации знаний и умений	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Должны знать основные способы словообразования; Основные виды словообразовательных словарей; Порядок словообразовательного анализа	Должны уметь определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	Применять знания на практике	Практикум
			<b>Морфология</b>		<b>Орфография</b>		
22	Принципы русской орфографии	Урок актуализации знаний и умений	Особенности морфологии как раздела науки о языке. Сущность и значение русской орфографии	Вопросы, изучаемые в курсе морфологии; предмет изучения орфографии; правила правописания безударных гласных в корне слова	Должны узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный этап)	Применять знания на практике	Практикум
23	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Алгоритм проверки безударных гласных в корне.	Формирование навыков к самоактуализации в учебной деятельности.	Применять правила проверки безударных гласных в корне.	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами русского языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе применения правила проверки безударных гласных в корне слова.	Практикум
24	Непроверяемые безударные гласные	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Работа с орфографическим словарём, «Словарём трудностей русского языка»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Научиться работать с орфографическими словарями.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютера.	Практикум
25	Чередующиеся гласные	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Составление памятки по теоретическому материалу; групповая лабораторная работа с орфограммами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Научиться определять условия чередования гласных.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием.	Практикум
26	Употребление	Урок	Актуализация навыков	Знать основные нормы	Должны узнавать	Применять знания на практике	Практикум

	гласных после шипящих .	актуализации знаний и умений	применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих.	русского литературного языка	морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих .		
27	Гласные после Ц	Урок актуализации знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после Ц.	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа результатов изученной темы	Должны узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после Ц.	Применять знания на практике	Практикум
28	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
29	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
30-34	Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных. Употребление букв Э, Е, Ё,	Уроки комплексного применения знаний и умений	Применение знаний по фонетике, морфемике, словообразованию в практике правописания и говорения	Знать основные нормы русского литературного языка	Находить в словах звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, двойные согласные	Применять знания на практике	Работа с деформированным текстом
35	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
36	Сочинение как целостный текст	Урок открытия нового знания.	Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий); составление материалов в лингвистическое портфолио.	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа результатов изученной темы	Научиться воспринимать сочинение как целостный текст.	Точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять языковые явления в ходе построения речевого	Практикум



						высказывания.	
37	Восприятие текста и формулировка проблемы.	Урок открытия нового знания	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностью к структурированию и систематизации изучаемого материала; составление материалов в лингвистическое портфолио.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Научиться формулировать проблемы, поставленные автором текста.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления в ходе построения речевого высказывания.	Организация совместной учебной деятельности
38	Составление развёрнутого комментария.	Урок открытия нового знания	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностью к структурированию и систематизации изучаемого материала; составление материалов в лингвистическое портфолио.	Формирование навыков творческого саморазвития.	Научиться комментировать проблемы, поставленные в тексте.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления в ходе построения речевого высказывания.	Организация совместной учебной деятельности
39	Формулировка авторской позиции.	Урок открытия нового знания	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностью к структурированию и систематизации изучаемого материала; составление материалов в лингвистическое портфолио.	Формирование навыков творческого саморазвития.	Уметь находить авторскую позицию в тексте.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления в ходе построения речевого высказывания.	Организация совместной учебной деятельности
40	Работа над смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.	Урок открытия нового знания	Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностью к структурированию и систематизации изучаемого материала; составление материалов в лингвистическое портфолио.	Формирование навыков творческого саморазвития.	Соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность при написании сочинения.	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления в ходе построения речевого высказывания.	Организация совместной учебной деятельности
41-42	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения с последующим редактированием текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной творческой деятельности.	Умение составлять тест творческой работы	Управлять своим поведением (контроль, оценка своих действий); осознавать свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; объяснять	Практикум

						языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	
41-44	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы. И после приставок. Правописание приставок на З-С-.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	Знать основные нормы русского литературного языка	Определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
45-47	Употребление Ё и Ъ. Употребление прописных букв. Правила переноса	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Функции твердого и мягкого знаков; строчные и прописные буквы; правила переноса.	Знание функции Ё и Ъ; правил переноса слов; в каких случаях пишется прописная буква, а в каких- строчная	Умение правильно переносить слова; определять функции Ё и Ъ и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы	Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Тренинг, практикум
48	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
				<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>			
49-51	Имя существительное как часть речи. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. Правописание падежных окончаний	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Лексико-грамматические разряды; род и число имен существительных; правописание падежных окончаний	Знание лексико-грамматических разрядов имен существительных; категорий рода, числа, падежа и склонения имен существительных; правописания падежных окончаний имен существительных	Умение производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Работа с деформированным текстом
52-55	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; совершенствование навыков морфологического разбора; Развитие навыков аналитической	Знание правописания суффиксов имен существительных. Знание правил написания сложных существительных	Умение правильно писать суффиксы имен существительных. Делать верный выбор в пользу слитного и	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; умение находить грамматические и	Практикум

	сложных имен существительных.		работы со словом		дефисного написания имен существительных	речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
56	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
57	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени прилагательном, углубление понятия о роли имен прилагательных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание определения имени прилагательного; знание лексико-грамматических разрядов имен прилагательных; знание склонения качественных и относительных имен прилагательных	Умение производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения	Практикум
58-61	Правописание суффиксов имен прилагательных Правописание сложных имен прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений	Совершенствование навыков применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных ранее, порядка действий при решении орфографических задач	Знание правописания суффиксов имен прилагательных; правописания –Н- и –НН- в суффиксах имен прилагательных; знание правописания сложных прилагательных	Умение мотивировать свой выбор при написании –Н-и –НН- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие+прилагательное</i> ,пишущихся отдельно	Применять знания грамматики на практике	Практикум
62	Контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
63	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения с последующим редактированием текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной творческой деятельности.	Умение составлять тест творческой работы	Управлять своим поведением (контроль, оценка своих действий); осознавать свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Практикум

64	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Числительное ПОЛ.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного об имени числительном, углубление понятия о роли имен числительных в речи; определение синтаксической роли склоняемых частей речи в предложении	Знание правописания суффиксов имени числительного; знание разрядов и видов имен числительных; знание правописания имен числительных; знание склонения имен числительных	Умение производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	Применять знания грамматики на практике	Практикум
65	Употребление имен числительных	Урок актуализации знаний и умений	Склонение и правописание числительных. Грамматические нормы	Знание особенностей употребления числительных <i>один, оба/обе;</i> собирательных числительных; числительных <i>полтора, два, три, четыре</i>	Умение правильно употреблять в речи имена числительные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
66	Местоимение как часть речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Знание общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли местоимения; парадигмы личных местоимений, орфограммы-пробел ( <i>местоимение с предлогом, частицей</i> )	Умение находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Самостоятельная работа
67	Глагол как часть речи. Правописание глаголов	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Систематизация ранее изученного о глаголе; формирование знаний морфологического разбора глагола; развитие умений употреблять глагол	Знание общего грамматического значения; морфологических признаков глагола; способов образования глаголов; правописания глаголов	Производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять Ъ в глагольных формах, если это необходимо	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
68-69	Причастие как глагольная форма. Правописание причастий	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать причастия разных форм; отработка навыков разбора причастий и употребления их в речи	Знание определения причастия, разрядов по значению; признаков глагола и прилагательных; способов образования причастий и их правописания	Находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
70	Деепричастие	Урок	Повторение и обобщение знаний	Знание определения	Находить деепричастия в	Умение находить грамматические и	Практикум

	как глагольная форма	систематизации и обобщения знаний и умений	учащихся о глагольных формах; формирование умений образовывать деепричастия разных форм; отработка навыков разбора деепричастий и употребления их в речи	деепричастия, разрядов по значению, признаков глагола и наречия, способов образования причастий и их правописания	тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах	речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
71	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
72	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения с последующим редактированием текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной творческой деятельности.	Умение составлять тест творческой работы	Управлять своим поведением (контроль, оценка своих действий); осознавать свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Практикум
73	Наречие как часть речи	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о наречии; формирование умений образовывать наречия и употреблять их в речи	Знание определения наречия, разрядов по значению, степеней сравнения, способов образования наречий и их правописания	Находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
74	Слова категории состояния	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о словах категории состояния; развитие навыков связной речи; формирование умений употреблять слова данной морфологической категории в речи	Знание определения слов категории состояния, производить морфологический разбор слов категории состояния	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
75	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный	Практикум

						поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	
				<b>СЛУЖЕБНЫЕ</b>	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>		
76-77	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о служебных частях речи; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание определения предлога; какие отношения выражаются с помощью предлогов; видов предлогов по структуре и по происхождению; правописания предлогов	Отличать предлоги от других частей речи. Грамотно писать предлоги	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
78-79	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о союзе как служебной части речи; формирование навыков разбора союза и употребление союза в речи	Знание определения союза;; видов союзов по структуре, значению и по происхождению; правописания предлогов; синтаксической функции союзов	Производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы	Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Практикум
80	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. Частицы <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> . Их значение и употребление	Урок актуализации знаний и умений	Повторение и обобщение знаний учащихся о частицах; закрепление навыков правописания частиц; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения частицы; разрядов по значению; правописания частиц	Определять значение частицы; правильно писать частицы	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум
81	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
82-86	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с существительными, прилагательными, числительными, местоимениями. <b>НЕ</b> с глаголами,	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о служебных частях речи; закрепление навыков правописания частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи; развитие навыков связной монологической речи	Правописание частиц <b>НЕ</b> и <b>НИ</b> с различными частями речи	Находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания <b>НЕ</b> и <b>НИ</b>	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум

	причастиями, деепричастиями. Правописание частица ни с разными частями речи.						
87	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Практикум
88-89	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Обобщение и повторение сведений учащихся о междометиях как о части речи; формирование навыков разбора и правописания междометий; развитие навыков связной монологической речи	Знание определения междометия; типов междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий	Находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Практикум
90	Контрольный тест в формате ЕГЭ	Урок контроля знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум
91-92	Написание сочинения в формате ЕГЭ.	Урок развивающего контроля	Написание сочинения с последующим редактированием текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной творческой деятельности.	Умение составлять тест творческой работы	Управлять своим поведением (контроль, оценка своих действий); осознавать свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Практикум
93	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	Организация совместной учебной деятельности
94	Комплексное	Урок	Повторение и обобщение	Знание основных норм	Умение проектировать	Формировать речевые действия:	Организация

	повторение изученного	систематизации и обобщения знаний и умений	орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	русского литературного языка.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; объяснять языковые явления.	совместной учебной деятельности
95	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений;	Организация совместной учебной деятельности
96	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний и умений.	Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе повторения	Практикум
97	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества;	Организация совместной учебной деятельности
98	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе повторения	Организация совместной учебной деятельности
99	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и	Повторение и обобщение орфографического материала;	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Организация совместной учебной деятельности



		умений			помощи средств самодиагностики	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе повторения изученного.	
100	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе повторения изученного.	Организация совместной учебной деятельности
101	Комплексное повторение изученного	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Повторение и обобщение орфографического материала; развитие речевых навыков учащихся; совершенствование культуры речи учащихся	Знание основных норм русского литературного языка.	Умение проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах при помощи средств самодиагностики	Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе повторения.	Организация совместной учебной деятельности
102	Итоговый урок.	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограмм	Знание основных норм русского литературного языка	Умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации	Тренинг, практикум