

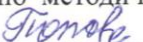
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №4» г. Рязани**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
методического объединения
учителей - предметников

Протокол № 1
от 28.08.2017

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по методической работе
 Попова Л.В.

Протокол № 1
от 28.08.2017

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Уровень образования:

6 класс

Количество часов: 170

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО (в ред. Приказов Минобрнауки России от 17.12.10 №1897);
- Распоряжения Правительства Рязанской области от 21.05.2012 № 212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования Рязанской области «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области» от 27.04.2017 № 487;
- основной образовательной программы по русскому языку основного общего образования, «Программы по русскому языку для 5-9 классов» (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.);
- учебного плана MAOU г. Рязани «Лицей № 4» для 6-х пролицейских классов на 2017 – 2018 учебный год.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2016).

Программа составлена для лицеистов 6 классов и рассчитана на 170 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским языком обучения.

Программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

освоение первоначальных знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать язы-

ковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение русского языка как учебного предмета определило основные особенности программы:

- актуализация его метапредметной функции;
- интеграция процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление аксиологической направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- личностных, обеспечивающих самоопределение человека;
- регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- познавательных, включающих общеучебные действия;
- коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвигание текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление аксиологической направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована культурно-историческая составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объеме 170 часов.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;

понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

владение всеми видами речевой деятельности;

усвоение основ научных знаний о родном языке;

освоение базовых понятий лингвистики;

проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;

осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного типа, стиля, жанра.

Функциональные разновидности языка

Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. Лингвистика как наука о языке.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Орфоэпия как раздел лингвистики.

Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

Соотношение звука и буквы.

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений. Предложения осложненной структуры. Сложные предложения.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных, ь и ы знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. Знаки препинания и их функции.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Виды контроля:

Промежуточный: постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, планирование, индивидуальные задания и сообщения, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

Итоговый: портфель достижения ученика, проектная деятельность, творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения всех видов, языковой анализ текста.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для лицезистов:

Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях . Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. М.: Издательство «Просвещение», 2016

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик М.: Издательство «Просвещение», 2016

Для учителя:

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013. — 159 с. (Академический школьный учебник).

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2013. — 108 с.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 112 с. (Стандарты второго поколения).

Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2009. — 4-е изд.

Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. — М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (протокол заседания Координационного совета № 3 от 19 апреля 2011 г.).

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, интерактивная доска.
2. ЭОР:

1С: Репетитор. Русский язык: <http://obr.ru//product.isp?id=7>;

«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5–6 классы»: <http://www.nmg.ru>.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
		теория	практика		предметный	УУД		
Введение (3 часа + 1 час развития речи)								
1	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. (п. 1)	Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средство общения. Функции русского языка. (10 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Хочу знать» с. 5, выполнение упражнений (практикум), «Ра-дуга слов». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность, игра.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Язык и власть»	П. 1, у. 6
2	Понятие о функциональных разновидностях языка. (п. 2)	Пласты лексики. Стилистические особенности текста. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: русский язык как государственный язык РФ, практикум. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа со схемами в парах.	Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка, развитие орфографической зоркости.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).		П. 2, у. 12, (з. 2)
3	Р/р Текст и его признаки. (п. 3)	Текст как речевое произведение. Типовая принадлежность текста. (10 мин.)	Материал п. 3, словарная работа, опрос: описание, анализ текста, практикум. (30 мин.)	Работа в группах. Определение типовой принадлежности текста (проект).	Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять типы речи текста.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Презентация «Типы речи»	Сочинение
4	Орфоэпические нормы. (п. 4)	Соотношение звука и буквы, состав алфавита, транскрипция. (10 мин.)	Материал п. 4. Опрос: повествование, практикум по транскрибированию, работа со	Игра, беседа, работа в парах (со словарем), микрогруппах (по карточкам).	Овладение основными правилами литературного произношения, транскрипция,	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в уст-	Презентация «Скороговорки»	П. 4, у. 24, 25, индивидуальные задания

			словарем, конкурсе «говорунов». (30 мин.)		умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.	ной форме (П).		
Морфемика. Словообразование. Орфография. (12 часов + 1 час развития речи)								
5	Состав слова. (п. 5)	Морфема как значимая единица языка. Состав слова. Однокоренные слова. (10 мин.)	Материал у. 26 (таблица), 33 («слово из предложения»), «Советы помощника», практикум. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах с таблицей.	Актуализация знаний о составе слова, углубление знаний о морфемах словообразующих и формообразующих.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	Спроецированные на экран задания для работы с морфемами.	П. 5, У. 33
6	Р/р Определение принадлежности текста к функциональной разновидности языка.	Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у 93, опрос («Мое имя»), творческая работа. (30 мин.)	Самостоятельная работа, проект.	Умение определять стилистическую принадлежность текста.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Спроецированный на экран материал для работы над проектом.	У. 31
7	Основные способы образования слов в русском языке. (п. 6)	Морфемы. Способы словообразования. (5 мин.)	Материал п. 6, орфографический тренинг, практикум (построение словообразовательных цепочек, гнезд). (35 мин.)	Беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение осознавать роль морфем в формо- и словообразовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и способ образования.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Кластер «Способы словообразования».	П. 6, у. 38, 43
8	Сложные и сложносокращенные	Сложение и аббревиация как	Материал п. 7, опрос «Запускаем	Коллективная, индивидуальная	Умение осознавать роль морфем	Постановка учебной задачи, пла-	спроецированный на	П. 7, У. 50, 55

	слова. (п. 7)	способы словообразования. (10 мин.)	самолетки», практикум, работа с текстом. (30 мин.)	деятельность (со- вершенствование правописных уме- ний), игра.	в формо- и слово- образовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и спо- соб образования.	нирование после- довательности действий (Р), про- дублирование выс- казывания в уст- ной форме (П).	экран текст «Александрия».	
9	Понятие об эти- мологии. (п. 8)	Этимология и лек- сическое значе- ние. Морфемный состав. (10 мин.)	Словообразова- тельная разминка, орфографический тренинг, работа со словообразова- тельными моде- лями (у. 57). (30 мин.)	Совершенствова- ние правописных умений. Работа в парах (классифи- кация), группах.	Выполнение сло- вообразователь- ных задач. Умение производить эти- мологический анализ, работать со словарем, чи- тать и пересказы- вать текст.	Постановка учеб- ной задачи (Р), универсальные логические дей- ствия (П), умение участвовать в кол- лективном обсуж- дении (К).		П. 8, у. 61, инди- видуальные задания (ложная эти- мология)
10	Морфемный и словообразова- тельный разбор слова. (п. 9)	Морфемы. спосо- бы словообразо- вания. (5 мин.)	Опрос: сообщения учащихся. «Советы помощника», план морфемного разбора, работа с текстом. (35 мин.)	Беседа, работа в парах, коллектив- ная работа.	Умение осозна- вать роль морфем в формо- и слово- образовании, определять способ словообразования, сопоставлять морфемную структуру и спо- соб образования.	Постановка учеб- ной задачи (Р), универсальные логические дей- ствия (П), умение участвовать в кол- лективном обсуж- дении (К).		П. 9, у. 67
11	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Словарная работа, орфографический и пунктуационный тренинг, создание текста. (30 мин.)	Коллективная ра- бота (работа с тек- стом, определение темы, нахождение опорных слов).	Умение читать и создавать тексты в соответствии с за- данной темой и типом текста.	Мотивация к уче- нию (Л), планиро- вание последова- тельности дей- ствий (Р), поиск информации (П), владение пись- менной речью (К).	«Уроки рус- ского языка Кирилла и Мефодия».	П. 10
12-13	Буквы о/а в кор- нях гор/гар, зор/зар, раст/рос. (п.10)	Чередование. (10 мин.)	Выполнение зада- ний у. 68 (актуа- лизация знаний), 69-77 (выбор гласной), игра	Коллективная ра- бота, работа в па- рах, по рядам (иг- ра).	Совершенствова- ние правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередо-	Постановка учеб- ной задачи, пла- нирование после- довательности действий (Р),	Спроециро- ванные на экран зада- ния игры.	П. 10, у. 77

			«Составь слова», анализ текста. (30 мин.)		ванием, развитие умения читать и понимать текст.	обобщение, классификация (П).		
14-15	Правописание приставок пре/при. (п. 11)	Словообразование. Значения приставок. (10 мин.)	Орфографический тренинг, выполнение упражнений 79-83 (выбор написания), рабочая тетрадь - тест. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, по рядам (игра). Самостоятельная работа.	Развитие орфографической зоркости. Создание алгоритма написания приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Спроецированное на экран грамматическое задание к тексту.	П. 11, у. 84
16	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография». (п. 12)	Морфемы. Способы словообразования. Чередование. (5 мин.)	Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка уровня сформированности правописных умений.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».	П. 12, у. 3
17	Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками.	Морфемы. Способы словообразования. Чередование. (5 мин.)	Материал п. 12, работа с таблицей, составление кластера, создание презентации. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, самостоятельная работа. Проект.	Развитие орфографической зоркости. Применение алгоритма написания корней и приставок. Проверка умения выполняют морфемный и словообразовательный разбор.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран алгоритмы правил.	П. 13
Лексикология. Орфография. Культура речи. (20 часов + 4 часа раз-								

вятия речи)								
18	Повторение изученного в 5 классе. (п. 13)	Лексикология. Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. (10 мин.)	Материал п. 13, орфографический тренинг, «Минутка для шутки», работа со словарем, составление устного ответа. (30 мин.)	Коллективная, групповая работа (проект). Работа со схемой в парах.	Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П).	Презентация «Приемы схематизаций».	П. 13, у. 93
19	Р/р Сочинение-рассказ о народном промысле. (п. 18)	Стили и типы речи. Рассказ. Синонимы и антонимы в речи. (10 мин.)	Словарная работа, создание текста. (30 мин.)	Работа в группах. Самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи, использовать в речи синонимы и антонимы.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Народные промыслы».	Завершить работу над сочинением.
20	Метафора. (п. 14)	Прямое и переносное значения слов. Виды метафор. (10 мин.)	Орфографический практикум, работа с материалом для наблюдения (у. 97), работа с таблицей (у. 101), планом. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, коллективная работа.	Умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания (П).	Спроецированный на экран план ответа.	П. 14, у. 104, индивидуальные задания.
21	Лексические выразительные средства. (п. 15)	Текст. Прямое и переносное значения слов. Лексический анализ слова. (10 мин.)	Опрос: составление метафорических словосочетаний, «третье лишнее», орфографический практикум, работа со словарем, работа с текстом. Проверочная работа. (30 мин.)	Работа со словарем в микрогруппах. Работа в парах по опросу. Самостоятельная работа с текстом.	Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	1С: Репетитор	П. 15, у. 112, репродукция
22	Р/р Подготовка материалов для	Текст как речевое произведение.	Материал у. 113, домашнего зада-	Работа в парах, коллективное об-	Умение создавать текст определё-	Мотивация к учению (Л), планиро-	Презентация «Есть в осени	Осенняя открытка (с

	сочинения-описания.	(10 мин.)	ния, словарная работа, межпредметная связь (литература), создание текста. (30 мин.)	суждение. Самостоятельная работа.	ного функционально-смыслового типа речи.	вание последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	первоначальной...»	применением ИКТ)
23-24	Чередование гласных в корнях скак/скач, равн/ровн, твар/твор. (п. 16)	Чередование. (10 мин.)	Орфографический тренинг, составление алгоритма («советы помощника»), анализ текста. (30 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Спроецированный на экран дополнительный материал.	П. 16, у. 119- 120
25	Исконно русские слова. (п. 17)	Лексическое значение слова. (5 мин.)	Орфографический тренинг, работа со схемой и с упражнениями 126-128, поиск соответствий, работа с текстом, со словарем. (35 мин.)	Индивидуальная, коллективная работа, работа в парах.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	Спроецированная на экран схема.	П. 17, у. 134, 135
26	Заемствованные слова. (п. 18)	Лексическое значение слова. Синонимы. (5 мин.)	Материал для наблюдения, работа со схемой, речевой тренинг, «слова-иностранцы» (35 мин.).	Работа в группах, парах, проект.	Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем.	Смысловое чтение (П), учет позиции партнера по совместной деятельности, создание текста (К).	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».	П. 18. у. 144
27	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. (п. 19)	Смысловые и стилистические различия слов. Заемствованные слова. (10 мин.)	Материал п. 19, практикум, орфографический тренинг, выписки из словаря, анализ текста. (30 мин.)	Работа со словарем (индивидуальная), текстом (в парах).	Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация по теме «Лексика».	П. 19, у. 151-153
28	Лексика русского языка с точки зрения её активного и	Архаизмы, историзмы, неологизмы, их роль в ре-	Словарный диктант, работа со схемой, анализ	Самостоятельная работа, беседа, работа в парах, про-	Углубление знаний о лексическом составе языка с	Постановка учебной задачи (Р), выведение след-	Презентация по теме «Лексика».	П. 20, у. 163, проект (у. 162)

	пассивного употребления. (п. 20)	чи. (10 мин.)	текста, работа со схемой. (30 мин.)	ект.	точки зрения сферы употребления.	ствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).		
29	Общепотребительные слова. Диалектизмы. (п. 21)	Лексическое значение слова. (5 мин.)	Материал п. 21, практикум по обогащению словарного запаса, работа со словарями, текстом. (35 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (схема у. 165).	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация по теме «Лексика». Тексты.	П. 21, у. 170, рассказ по схеме.
30	Профессионализмы. (п. 22)	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с текстами, совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. (35 мин.)	Коллективная работа, самостоятельная работа, индивидуальные задания.	Умение адекватно понимать содержание текста, передавать в устной форме его содержание.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Презентация «Стили и типы речи».	Продолжить текст.
31	Жаргонизмы. (п. 23)	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с текстом, заполнение таблицы у. 180, составление синонимичных рядов. (35 мин.)	Самостоятельная работа с текстом, работа в парах.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение (П), пересказ с заданной степенью свернутости (К), подведение под понятие (Р).	Спроецированный на экран видеоряд к заданию «Запиши слова парами».	У. 179
32-33	Стилистически нейтральная и книжная лексика. (п. 24)	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Работа с кластером у. 183, заполнение таблицы у. 182, составление синонимичных рядов. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, группах.	Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.	Планирование последовательности действий (Р), определение основной и второстепенной информации (П).	Работа над презентацией к у. 190.	П. 24, у. 187
34	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. (п. 25)	Стилистические пласты лексики. (5 мин.)	Теоретический материал учебника. Работа с таблицами у. 194, 195, морфемный разбор у. 192. (35 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение определять стилистическую принадлежность слова.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать выводы и обобщения (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 197.	У. 198

35	Р/р Сочинение-рассуждение.	Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Повторение стилей и типов речи, выполнение упражнений, работа над планом. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в группах.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Стили и типы речи».	П. 26
36-37	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. (п. 26)	Лексический состав русского языка. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения упр. 200, теоретический материал, практикум. (35 мин.)	Работа в парах. Игра «самолётики».	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Постановка учебной задачи (Р), выведение следствий (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	1С: Репетитор.	У. 209, 211
38	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. (п. 27)	Источники фразеологизмов. (5 мин.)	Проверочная работа, материал для наблюдения у. 214, составление кластера по образцу стр. 68, рабочая тетрадь – тест. (35 мин.)	Коллективная работа. Работа в парах.	Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация к у. 213.	У. 238
39	Р/р Изложение прослушанного текста.	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (30 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Аудиозапись. Презентация «Приемы сжатия».	
40	Повторение темы «Лексикология». (п. 28)	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка. (10 мин.)	Выбор верных утверждений, работа с тестом, составление алгоритма написания корней с чередованием.	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение определять лексическое значение слова, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П),	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».	

			(30 мин.)		пассивному запасу.	создание монологического высказывания (К).		
41	Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками.	Лексикология. Лексическое значение слова. Лексический состав русского языка. (10 мин.)	Орфографический тренинг, работа с текстом, составление алгоритма действий, анализ текстов. (35 мин.)	Индивидуальная работа.	Умение читать и создавать тексты в соответствии с заданной темой и стилем речи.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р), рефлексия (К).		П. 32, у. 256
Морфология (90 часов + 20 часов развития речи)								
42	Части речи в русском языке. (п. 29)	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. (10 мин.)	Работа со схемами, составление плана ответа, анализ и характеристика слов как частей речи. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Части речи».	П. 29, у. 222
43	Имя существительное как часть речи. (п. 37)	Морфологические признаки имени существительного. (10 мин.)	Практикум у. 224-227, «советы помощника», работа с текстом. (30 мин.)	Самостоятельная работа, беседа, работа в группах (проектная), парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, составлять схему.	Формулирование цели деятельности (Р), подведение под понятие (П), монологическая речь, навыки анализа текста (К).	Проект «Это интересно» (к с. 119).	У. 231 карточки «верно-неверно».
44	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. (п. 31)	Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. (10 мин.)	Проверка д/з с использованием карточек, материал для наблюдения у. 235-237, р/р у. 240. (30 мин.)	Самостоятельная работа.	Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	«Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».	Творческое задание к тексту (устно).
45	Имена существительные общего	Род имени существительного.	Орфографический тренинг, материал	Работа в парах, группах.	Умение определять имена суще-	Формулирование цели деятельности	Мини-проект «Из истории	У. 244

	рода. (п. 32)	(5 мин.)	для наблюдений у. 241, практикум у. 242-243, закреп- ление у. 244. (35 мин.)		ствительные об- щего рода, согла- совывать с ними имена прилага- тельные и глаго- лы.	(Р), осуществле- ние поиска ин- формации в соот- ветствии с учеб- ной задачей (П), работа над куль- турой речи (К).	языка».	
46	Морфологический разбор имени су- ществительного. (п. 33)	Морфологические признаки имени существительного. (10 мин.)	Проверка домаш- него задания, ра- бота с текстом у. 245, составление алгоритма, прак- тикум в рабочей тетради (п. 33). (30 мин.)	Коллективная ра- бота, работа в па- рах (взаимная проверка).	Умение характе- ризовать значение, морфологические признаки имени существительного, умение читать и понимать текст, работа с таблицей.	Мотивация к уче- нию (Л), поста- новка и решение проблем (П), осу- ществление само- оценки (Р).		У. 246
47	Р/р Стиль текста.	Типы и стили ре- чи. (5 мин.)	Работа с таблицей, практикум, созда- ние текста. 35 мин.)	Работа в парах, группах (проект- ная), индивиду- альные задания.	Умение распозна- вать стилистиче- скую принадлеж- ность текста, Со- поставлять тексты разных стилей.	Постановка учеб- ной задачи (Р), выдвижение аргу- ментов, навык анализа (П), уме- ние полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Стили ре- чи».	Примеры текстов.
48	Словообразование имен существи- тельных. (п. 34)	Способы словооб- разования, типич- ные морфемные модели. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 247, анализ слов у. 249, словообразова- тельные группы у. 250-251. (30 мин.)	Коллективная, са- мостоятельная ра- бота, работа в па- рах, микрогруп- пах.	Умение произво- дить словообразо- вательный разбор имени существи- тельного.	Постановка учеб- ной задачи (Р), поиск и извлече- ние необходимой информации, под- ведение под поня- тия (П), моноло- гическая речь (К).	Презентация «Способы словообразо- вания».	У. 256, 257
49-50	Сложносокращён- ные имена суще- ствительные. (п. 35)	Способы словооб- разования, аббре- виация. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практи- кум у. 262-263, правописание у. 267-269, работа со схемой у 260. (30 мин.)	Беседа, работа в группах, парах (взаимпроверка).	Умение правильно употреблять сложносокращен- ные имена суще- ствительные.	Постановка учеб- ной задачи (Р), универсальные логические дей- ствия (П), умение участвовать в кол- лективном обсуж- дении (К).	Видеоряд к дополни- тельному ма- териалу.	У. 266
51-52	Правописание	Выбор написания	Работа с алгорит-	Работа в парах,	Развития умения	Постановка учеб-	Презентация	У. 274, 278

	гласных в суффиксах имен существительных. (п. 36)	о/е/ё после шипящих, суффиксов ик/ек. (10 мин.)	мом правила, материал для наблюдения у. 271, 275, практикум, рабочая тетрадь – тест. (30 мин.)	группах.	использовать алгоритм орфографического правила.	ной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	«Написание гласных после шипящих».	
53	Повторение темы «Имя существительное». (п. 37)	Морфологические признаки и написание имени существительного. (10 мин.)	Совершенствование правописных умений, работа с текстом, таблицей, морфологический разбор имён существительных. (30 мин.)	Коллективная работа. Работа в группах.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Порядок морфологического разбора имени существительного»	П. 39, у. 291, 296
54	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Морфологические признаки и написание имени существительного.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. (40мин)	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	Мотивация к уче-нию (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Спроецированные на экран грамматические задания к тексту.	
55	Имя прилагательное как часть речи. (п. 43)	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (10 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения, развитие орфографической зоркости у. 281, не с прилагательными у. 284. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (составление алгоритма).	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Алгоритм написания не с прилагательными».	У. 286
56-57	Р/р Особенности строения текста-описания. (п. 38)	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 286-287. (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд «Портрет в русской живописи».	П. 39

58	Сравнительная степень. (п. 39)	Степени сравнения прилагательных. (10 мин.)	Материал для наблюдения, составление схемы, практикум у. 289-293, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Индивидуальная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Спроецированная на экран схема.	У. 295-296
59	Превосходная степень. (п. 40)	Степени сравнения прилагательных. (10 мин.)	Материал для наблюдения, составление схемы, практикум у. 298-300, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Индивидуальная работа, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение образовывать и анализировать формы сравнительной и превосходной степени.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Спроецированная на экран схема.	У. 302
60	Р/р Сжатое изложение.	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (30 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Приемы сжатия».	У. 304
61-62	Качественные прилагательные. (п. 41)	Разряды прилагательных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 305, практикум у. 306-309, рабочая тетрадь, продолжение текста у. 311. (30 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 311.	У. 310
63-64	Относительные прилагательные. (п. 42)	Разряды прилагательных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 312, практикум у. 313-314, рабочая тетрадь, описание у. 317-318. (30 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выразить мысли	Видеоряд к у. 315.	У. 316

						(К).		
65-66	Притяжательные прилагательные. (п. 43)	Разряды прилагательных по значению. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 319, практикум у. 320-322, рабочая тетрадь, описание у. 317-318, тип речи у. 326, проверочная работа. (30 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение распознавать разряд прилагательного, приводить примеры.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 326.	У. 325
67	Морфологический разбор имени прилагательного. (п. 44)	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. (10 мин.)	Составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 326, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 326.	У. 328
68-69	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. (п. 45)	Способы словообразования. Выбор написания о/е/ё после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 329-330, «советы помощника», материал для наблюдений у. 332, практикум рабочая тетрадь. (30 мин.)	Работа в парах, игра «Шпионские страсти».	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 327.	У. 333
70-71	Одна и две н в суффиксах прилагательных. (п. 46)	Способы словообразования. Выбор написания н и nn в прилагательных. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 334, практикум у. 335-341, рабочая тетрадь, микротема у. 343, проверочная работа. (30 мин.)	Работа в парах, микрогруппе (мини-презентация).	Развития умения использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Мини-презентация к теме.	У. 339, 340
72	Правописание имен прилагательных с суффиксами к и ск.	Способы словообразования. Типичные морфемные модели. Выбор	Цифровой диктант, материал для наблюдений у. 344, практикум у.	Беседа, работа в парах.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой		У. 350

	(п. 47)	написания к и ск в прилагательных. (10 мин.)	345-349, рабочая тетрадь. (30 мин.)		при выборе написания.	информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).		
73-74	Правописание сложных прилагательных. (п. 48)	Морфемика и словообразование. Подчинительные и сочинительные сочетания. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 351, практикум у. 352-356, рабочая тетрадь - тест. (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания.	Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе написания.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), выполнение упражнений, монологическая речь (К).	Видеоряд к у 360.	У. 360
75-76	Р/р Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. (п. 49)	Типы речи. (5 мин.)	У. 361-363. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста-описания.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П).	Фотоэкспозиция «Натюрморт в Третьяковской галерее».	Тренинг п. 49-50.
77	Повторение темы «Имя прилагательное». (п. 50)	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного. (10 мин.)	Орфографический тренинг, блиц-опрос, работа с тестом, стили и типы речи у. 3 (30 мин.)	Коллективная работа, индивидуальные задания, игра «Я за себя не отвечаю».	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Имя прилагательное».	С. 17
78	Контрольный диктант.	Прилагательное как часть речи. Морфологические признаки, написание прилагательного.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы. (40 мин.)	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Умение анализировать значение и морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		
79-80	Имя числительное как часть речи. (п. 51)	Значение и морфологические признаки имени	Материал для наблюдения, теоретический мате-	Работа под руководством учителя, в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	Спроецированный на экран мате-	Предложения с числительными «Это

		числительного. (10 мин.)	риал учебника, практикум у. 362- 363, «советы по- мощника», работа с таблицей. (30 мин.)		и морфологиче- ские признаки имени прилага- тельного.	подведение под понятия (П), уме- ние полно и точно выражать мысли (К).	риал для наблюдения.	интересно»
81	Простые, сложные и составные чис- лительные. (п. 52)	Разряды числи- тельных по струк- туре. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 369, схема у. 370, практикум у. 371- 374, составление диалога у. 373. (30 мин.)	Коллективная, са- мостоятельная ра- бота, работа в па- рах.	Умение правильно образовывать и записывать имена числительные.	Постановка учеб- ной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение дей- ствий (К).	Видеоряд к у. 372.	П. 52, у. 372
82	Количественные и порядковые чис- лительные. (п. 53)	Разряды числи- тельных по значе- нию. (10 мин.)	Материал для наблюдения – текст, работа с таблицей, практи- кум у. 381-384, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, са- мостоятельная ра- бота, работа в па- рах, микрогруппах (проектная).	Умение правильно характеризовать и записывать имена числительные.	Постановка учеб- ной задачи (Р), анализ, сравнение, конкретизация (П), согласованное выполнение дей- ствий (К).		«Смайлик» с. 41
83	Р/р Роль числи- тельных в тексте.	Текст. (5 мин.)	Задание у. 385, определение темы, идеи, работа над планом текста. (35мин.)	Коллективная, са- мостоятельная ра- бота. Создание текста.	Знать особенности использования в речи имён числи- тельных.	Выбор ценност- ных ориентиров (Л), планирование последовательно- сти действий (Р), поиск информа- ции (П).	Презентация «Стили и ти- пы речи».	П. 53
84-86	Склонение числи- тельных. (п. 54)	Разряды числи- тельных и их склонение. (10 мин.)	Материал п. 54. Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 387 - таблица, практикум, прове- рочная работа - рабочая тетрадь. (30 мин.)	Работа под руко- водством учителя, работа в парах.	Умение правильно изменять по паде- жам сложные и составные числи- тельные и упо- треблять их в ре- чи.	Постановка учеб- ной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), навыки рассужде- ния, согласован- ное выполнение действий (К).	Видеоряд к у. 393.	П. 54, у. 399
87-88	Разряды количе- ственных числи- тельных. (п. 55)	Грамматические признаки коли- чественных чис- лительных.	Материал для наблюдения у. 401, работа со схемой, практи-	Беседа, совмест- ный анализ теоре- тического матери- ала, работа в	Углубление зна- ний о грамматиче- ских признаках количественных	Постановка учеб- ной задачи (Р), со- ставление алго- ритма действий	Видеоряд к у. 408	У. 408, 416

		(10 мин.)	кум у. 402-404, диалог, рабочая тетрадь. (30 мин.)	группах.	числительных. (10 мин.)	(П), развитие умения воспринимать информацию, понимать схему, таблицу (П).		
89	Р/р Сочинение на лингвистическую тему.	Текст. Функциональные стили. (10 мин.)	У. 417. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение использовать имена числительные в текстах.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Презентация «Собираемые числительные».	У. 415
90	Синтаксическая роль числительных. (п. 56)	Грамматические признаки числительных. (10 мин.)	Орфографический тренинг, работа с таблицей, «советы помощника», анализ текста в соответствии с коммуникативной задачей. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, игра «Самолетики»..	Умение использовать числительные в речи.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).		У. 421
91	Р/р Лексические способы сокращения текста.	Текст. (10 мин.)	Материал у. 420. Информационная переработка текста с использованием предлагаемых способов. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, создание вторичного текста.	Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Презентация «Сокращаем текст».	
92	Морфологический разбор числительного. (п. 57)	Значение и морфологические признаки имени числительного. (10 мин.)	Материал п. 57 (с. 54), практикум, проверочная работа у. 424. (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного.	Формулирование цели деятельности (Р), осуществление поиска информации в соответствии с учебной задачей (П), создание монологического высказывания (К).	Видеоряд к у. 424.	П.57, морфологический разбор.
93	Повторение темы «Имя числительное».	Значение, морфологические признаки, написание	Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Проверка уровня сформированности умений ха-	Мотивация к учению (Л), постановка и решение		У. 4

	(п. 58)	имени числительного. (10 мин.)	(30 мин.)		рактиковать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	проблем (П), осуществление самооценки (Р).		
94	Контрольная работа.	Значение, морфологические признаки, написание имени числительного.	Работа с текстом. (40мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Проверка уровня сформированности умений характеризовать значение, морфологические признаки числительного, его роль в предложении.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), осуществление самооценки (Р).		«Это интересно»
95-96	Местоимение как часть речи. (п. 59)	Разряды местоимений. (10 мин.)	Устные рассказы, материал для наблюдения у. 425-426, работа со схемой к теории, практикум у. 427, 429, диалог, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Работа в парах (взаимопроверка), беседа.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение сравнивать и сопоставлять (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	Презентация по теме «Местоимение».	П. 59, у. 430
97-98	Личные местоимения. (п. 60)	Склонение личных местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, изучение теоретического материала, работа с таблицей, практикум у. 433-434. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группе (проектная).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Мини-проект «Личные местоимения».	П. 60, у. 435
99	Р/р Приемы сжатия текста.	Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Буквенный диктант, составление схем грамматических связей. (30 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие устной речи (К).	Презентация «Приемы сжатия».	П. 61
100	Возвратное местоимение «себя».	Склонение возвратного место-	Материал для наблюдения у.	Коллективная, самостоятельная ра-	Умение распознавать, склонять и	Постановка и решение проблем,	Видеоряд к у. 442.	П. 61

	(п. 61)	имения. (5 мин.)	439, работа с таблицей, практикум у. 441, работа с текстом, «школа чтения», рабочая тетрадь. (35 мин.)	бота, работа в парах, микрогруппах.	использовать в речи местоимения.	анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).		
101-102	Притяжательные местоимения. (п. 62)	Склонение возвратного местоимения. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 443, работа с таблицей, практикум у. 444-446, работа с текстом. (35 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).		У. 448
103-104	Р/р Сочинение-описание картины.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 451, «Это интересно» (с. 71). Работа с текстом: анализ, продолжение. (30мин)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Виртуоз».	У. 451 (1)
105	Указательные местоимения. (п. 63)	Склонение указательных местоимений. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 452-454, работа с таблицей, практикум у. 455, устное сочинение. (35 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).		У. 456 (сочинение)
106-107	Определительные местоимения. (п. 64)	Склонение определительных местоимений. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 457-459, работа с таблицей, практикум рабочая тетрадь, работа с текстом, пересказ у. 460. (35 мин.)	Работа в парах, беседа.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).		У. 460 (4)
108	Р/р Текст.	Тема, основная	Материал у. 460,	Работа в группах.	Умение анализи-	Мотивация к уче-	Проект	У. 460 (3)

		мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	словарная работа, анализ текста, практикум. (30 мин.)	Определение типовой принадлежности текста (проект).	рывать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	нию (Л), постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	«Текст»	
109-110	Вопросительно-относительные местоимения. (п. 65)	Склонение и роль в предложении вопросительно-относительных местоимений. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 469-470, работа с таблицей, практикум у. 472, 474, работа с текстом у. 476. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Постановка учебной задачи (Р), умение делать обобщения и выводы, выполнение упражнений (П), монологическая речь, ответы на вопросы (К).	Видеоряд к у. 468.	У. 467
111-112	Неопределённые местоимения. (п.66)	Написание неопределённых местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, анализ языкового материала, составление алгоритма действий. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила.	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Спроецированный на экран дополнительный материал. Работа с интерактивной доской.	У. 475
113-114	Отрицательные местоимения. (п. 67)	Написание отрицательных местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, развитие навыков грамотного письма у. 479-482, текст у. 485. (30 мин.)	Индивидуальная, совместная деятельность.	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения, использовать алгоритм орфографического правила	Постановка учебной задачи (Р), выполнение упражнений, навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Спроецированный на экран алгоритм правила. Работа с интерактивной доской.	У. 483, 485 (4)
115	Морфологический разбор местоимений. (п. 68)	Разряды местоимений. (10 мин.)	Орфографический тренинг, схема к у. 493, практикум у. 487, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, группах (презентации).	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений слушать и говорить (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентации.	П. 68

116-117	Р/р Сочинение-описание картины.	Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Материал у. 488-490, «Это интересно» (с. 89), «советы помощника». (30мин)	Коллективная, самостоятельная работа. Создание текста.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов её решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Жатва».	У. 491
118	Повторение темы «Местоимение». (п. 69)	Разряды местоимений. (10 мин.)	Задания 1, 2 (тест), работа с текстом, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить (П).	Презентация «Местоимение».	П. 69
119-120	Контрольная работа. Работа над ошибками.	Местоимение как часть речи.	Работа с текстом. (40мин.)	Самостоятельная индивидуальная работа.	Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки местоимения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), установление причинно-следственных связей (П), владение письменной речью (К).		
121-122	Глагол. (п. 70)	Глагол как часть речи. (10 мин.)	Материал у. 494, всплывающие окна (материал о спряжении глаголов), работа с таблицей (у. 495), работа с текстом у. 497, рабочая тетрадь стр. 46 – 47. (30 мин.)	Работа в парах, коллективное обсуждение.	Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль, способы словообразования.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).	Презентация «Части речи», видеоряд к у. 495 (змея), 496 (зайчата).	У. 497
123-124	Совершенный и несовершенный вид глагола. (п. 71)	Виды глагола, видовые пары. (10 мин.)	Распознавание видов глагола (у. 501), образование глаголов (у. 507),	Коллективная, самостоятельная работа, работа в группах. Индивиду-	Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углуб-	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под	Видеоряд к у. 502 (штукатур), 508 (поползень),	П. 71, у. 510

			работа с текстом (у. 509). (30 мин.)	дуальные задания.	ление знаний о типах текста.	понятия (П), речевая деятельность (К).	мини-проект к у. 505).	
125	Разноспрягаемые глаголы. (п. 72)	Тип спряжения глаголов, личная форма глагола, инфинитив. (5 мин.)	Орфографический тренинг, определение спряжения глаголов, материал для наблюдения (у. 511), работа с таблицей у. 512 (35 мин.)	Коллективная, работа, работа в группах.	Умение определять тип спряжения, соотносит личные формы с инфинитивом.	Постановка учебной задачи, выполнение упражнений (Р). Навык анализа (П). Создание текста на нравственную тему (К).		У. 514
126-128	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. (п. 73)	Переходность, возвратность как грамматические категории. (10 мин.)	Материал для наблюдения (у. 515), составление словосочетаний (у. 517), работа с текстом у. 523, рабочая тетрадь стр. 49. (30 мин.)	Самостоятельная работа.	Умение группировать глаголы по заданным морфологическим признакам, правильно употреблять при глаголах существительные в косвенных падежах.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), речевая деятельность (К).	Видеоряд к у. 521 (круговорот воды в природе).	У. 521, 523
129	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. (п. 74)	Наклонение как грамматическая категория. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 524, 525, работа с таблицей у. 527, образование глагольных форм (у. 528). (30 мин.)	Коллективная работа, работа в группах, парах.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, подведение под понятия (П), разноаспектный анализ текста (К).	Презентация «Наклонение глагола»	У. 534, 535
130	Условное наклонение. (п. 75)	Наклонение как грамматическая категория. (5 мин.)	Проверочная работа, материал для наблюдения у. 537, тренировочные упражнения. (35 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Презентация «Наклонение глагола»	П. 75, у. 540
131-132	Р/р Сочинение-рассуждение.	Стили, типы речи. (10 мин.)	Материал у. 540, работа со словарём.	Работа в парах, самостоятельная работа, создание	Развитие умения создавать текст в соответствии с за-	Выбор ценностных ориентиров (Л), планирование	Видеоряд по теме «Благородство»	Орфографический тренинг п. 76

			(30 мин.)	текста.	данным стилем и типом речи.	последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
133-136	Повелительное наклонение. (п. 76)	Наклонение как грамматическая категория. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 541, работа с таблицей у. 542, орфографический тренинг (у. 543-546), рабочая тетрадь стр. 52 – 53. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в группах, парах.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Мини-проект «Повелительное наклонение»	У. 544, 553
137-138	Р/р Создание текста-инструкции.	Стили, типы речи. (10 мин.)	Материал у. 550-552, работа со словарём. (30 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Мини-проект «Завтрак на скорую руку»	Орфографический тренинг п. 77
139	Употребление наклонений. (п. 77)	Наклонение как грамматическая категория в связанном тексте. (5 мин.)	Проверочная работа - таблица у. 553, орфографический тренинг, моделирование предложений у. 556, игра «Самолётики». (35 мин.)	Работа в парах, индивидуальная работа.	Умение группировать глаголы по заданным признакам, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов в тексте.	Формулирование проблемы (Р), выдвижение аргументов, анализ, сравнение (П), создание текста на нравственную тему (К).	Презентация «Наклонение глагола»	У. 557 (4, 5)
140-141	Безличные глаголы. (п. 78)	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 558, 559, синтаксический разбор предложений у. 560, 561, работа с текстом у. 565. (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная работа.	Умение анализировать предложения с безличными глаголами.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение необходимой информации (П), монологическая речь (К).	Презентация «Безличные глаголы»	У. 565 (3)
142	Морфологический	Морфологические	«Верно-неверно»	Коллективная, ин-	Умение выпол-	Планирование по-	Видеоряд к у.	У. 567 (3, 4)

	разбор глагола. (п. 79)	признаки глагола. (5 мин.)	у. 566, всплывающие окна, работа с таблицей, тренинг у. 567 (1, 2). (35 мин.)	дидуаль-ная работа, в парах.	нять морфологический разбор глагола.	следовательности действий (Р), универсальные логические действия (П), умение вступать в диалог (К).	567	
143-145	Правописание гласных в суффиксах глаголов. (п. 80)	Правило написания суффиксов глаголов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений у. 568, классификация глаголов у. 569, работа с текстом у. 572. (30 мин.)	Самостоятельная работа со словарём, беседа, работа в группах, парах (взаимопроверка).	Умение опираться на морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, подведение под понятия (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Рассказы Ф. Кривина»	У. 570
146-147	Р/р Рассказ о событии.	Стили, типы речи. (10 мин.)	«Советы помощника», у. 573, работа с текстом у. 574, «бином фантазии» у. 576, рабочая тетрадь стр. 58 – 59. (30 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация памятки «Как построить рассказ о событии»	Орфографический тренинг п. 81
148-149	Повторение темы «Глагол». (п. 82)	Глагол как часть речи, написание, использование глаголов. (10 мин.)	Материал п. 82, рабочая тетрадь (тест стр. 61 – 64). (30 мин.)	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки. синтаксическую роль глагола, употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.	Планирование последовательности действий (Р), продуцирование высказывания в устной форме (П), учет позиции партнера по совместной деятельности (К).	Видеоряд к у. 578 «Иван Фёдоров»	У. 578
150-151	Контрольный диктант (контрольная работа). Работа над ошибками.	Глагол как часть речи, написание глаголов.	Записывание текста (разноаспектный анализ текста), выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.	Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки,	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (Р), рефлексия (К).		

			(40мин)		синтаксическую роль глагола.			
Синтаксис и пунктуация (9 часов + 3 развития речи)								
152	Основные единицы синтаксиса. (п. 83)	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. (10 мин.)	Изучение теоретического материала, работа со схемой, планирование. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Актуализация знаний о синтаксисе. Умение отличать словосочетания от предложений.	Постановка учебной задачи (Р), навык анализа (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Термины и понятия синтаксиса».	Орфографический тренинг п. 84
153-154	Простое предложение. (п. 84)	Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 584, оформление диалога и прямой речи у. 585, синтаксический разбор у. 587 – 590. (30 мин.)	Актуализация знаний (беседа), анализ теоретического материала, работа в группах (проектная).	Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		Подготовка к сочинению www.art.ru
155-156	Р/р Сочинение-описание картины.	Стили, типы речи. (10 мин.)	У. 591, 592, рабочая тетрадь стр. 17. (30 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Берёзовая роща»	
157	Порядок слов в предложении. (п. 85)	Роль предложений в формировании и выражении мысли. Инверсия. (5 мин.)	Материал для наблюдения – аудирование (текст «Папирус»), у. 593, 594, синтаксический разбор у. 595, игра «Скороговорки». (35 мин.)	Работа в парах, командная игра.	Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	Смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение работать в команде (К).	Видеоряд «Папирус»	У. 597
158-159	Простое осложнённое предложение	Смысловые и грамматические	Обращение (у. 598), вводные сло-	Самостоятельная работа, взаимо-	Умение распознавать осложнённые	Постановка учебной задачи (Р),		У. 604

	ние. (п. 86)	связи слов в предложении. (10 мин.)	ва (у 599), составление схем грамматических связей (у. 603) (30 мин.)	проверка, коллективная работа.	предложения, определять функции обращений и вводных слов.	поиск и извлечение необходимой информации (П), развитие речи (К).		
160	Тест по теме «Простое предложение»	Простое предложение как единица речи, знаки препинания в простом осложнённом предложении.	Рабочая тетрадь стр. 73 – 78. (40 мин.)	Самостоятельная индивидуальная работа.	Умение анализировать структуру предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), постановка и решение проблем (П).		Орфографический тренинг п. 87
161-162	Р/р Рассуждение. (п. 87)	Стили, типы речи. (10 мин.)	Анализ текста, написание сочинения (30 мин.)	Работа в группе, парах, самостоятельная работа, создание текста.	Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Презентация «Стили речи»	У. 610
163-164	Сложное предложение. (п. 88)	Виды сложного предложения. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 611, преобразование предложений у. 612, 613, рабочая тетрадь стр. 72. (30 мин.)	Коллективная работа, в парах.	Умение определять вид сложного предложения, средства связи частей сложного предложения.	Постановка цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации из различных источников (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект «Сложное предложение»	
165-170	Резерв							