

Муниципальное образование – городской округ  
город Рязань Рязанской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Рязани «Лицей №4»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании  
методического объединения  
учителей-предметников  
Протокол № 4  
от 10 июня 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директор  
по методической работе  
*Лопова* Л.В. Попова  
Протокол № 4  
от 15 июня 2020 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор MAOY  
Рязани «Лицей №4»  
Н.И. Ширенина  
Приказ № 102-Д  
от 26.06.2020 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по страноведению**

Курс: страноведение

Уровень образования:  
среднее общее образование

гуманитарный 10А класс

Учитель:

Баранова С.О., учитель первой квалификационной категории

Количество часов: 35

**2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по страноведению для 10 класса гуманитарного профиля основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения и авторской рабочей программы Ж. А. Суворовой и Р.П. Мильруда к УМК «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2013) для 10-11 классов и ориентировано на работу в лицее с углубленным изучением английского языка по линии учебно-методических комплектов «Звездный английский» ("Starlight") М.: Просвещение, 2013 и дополнительных учебных пособий (Голицынский Ю.Б. «Великобритания», 2014)

В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования. Программа соответствует учебному плану Лицея на 2020-2021 учебный год.

Обучение английскому языку как первому иностранному в школе повышенного уровня МАОУ «Лицей №4» имеет ряд особенностей:

- **лицейский компонент** позволяет организовать изучение страноведения в 10 классе;
- количество часов, отведённых на изучение страноведения в старшей школе составляет 1 ч в неделю (35 ч в год), что позволяет освоить программу повышенной сложности;
- обучающиеся имеют более высокую, по сравнению с общеобразовательной школой, мотивацию к изучению английского языка, и это даёт возможность более глубокой проработки учебного материала, привлечения дополнительных пособий и ресурсов, оптимизации учебного процесса.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся;
- развитию коммуникативной культуры;
- общему речевому развитию учащихся.
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

В соответствии с базовым учебным планом на изучение страноведения в 10 классе гуманитарного профиля в школе повышенного уровня (лицее) отводится 1 час в неделю. Общее количество учебных часов составляет 35.

### **В линию учебно-методического комплекта для обучающихся 10 класса входят:**

1. Р.Мильруд и др. «Starlight» «Звездный английский»: учебник английского языка для 10 класса /Р.Мильруд, Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Эванс В. М., Просвещение, 2014 – 104 с. (Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка)
2. Великобритания. – Голицынский Ю.Б. – Санкт-Петербург: Каро, 2014.

В основе курса лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для среднего общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

## Цели и задачи

Цели: Создание условий для успешной социализации обучающихся старших классов, подготовки обучающихся к реальной межкультурной коммуникации на основе развития комплекса компетенций:

- развитие речевой компетенции
- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);
- умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях(говорение и письмо);
- развитие языковой компетенции
- овладение новыми языковыми средствами, увеличение объёма языковых знаний за счёт информации различного характера;
- развитие социокультурной компетенции-расширения объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции
- совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- развитие учебно-познавательной компетенции-использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования в рамках выбранного профиля; -развитие и воспитание способности к самоопределению, социальной адаптации;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности с использованием изучаемого языка; Задачи:

### Учебно-познавательные

- Повышение мотивации к изучению французского языка, формирование постоянного желания расширения сферы познания;
- Расширение кругозора обучающихся за счёт изучения иноязычной культуры, которая накладывается на культурный фон родного языка;
- Расширение представлений об общечеловеческих ценностях, национальных традициях;
- Расширение и углубление знаний, умений, навыков обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- Обогащение и расширение активного словарного запаса;
- Развитие творческого потенциала обучающихся;
- Повышение общей культуры и образованности, развитие межпредметных связей;

### Социокультурные

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции ,готовности к реальному иноязычному общению.
- Усвоение сведений страноведческого, лингвострановедческого и культурно-эстетического характера.
- Изучение этикетных норм, с усвоением вежливого, доброжелательного, доверительного фона общения.
- Ознакомление с основными принципами и нормами деловой и личной переписки, принятыми во франкоговорящих странах
- Овладение навыками применения этих принципов в ситуациях общения.
- Получение навыка работы с различными источниками информации, синтез и творческое переосмысление

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Требования к уровню подготовки выпускников

**3.1. В результате изучения элективного курса «Страноведение» учащиеся 10 класса должны *знать/понимать*:**

- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных.

**3.2. В результате изучения элективного курса «Страноведение» учащиеся 10 класса должны *уметь*:**

#### **говорение**

- создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**В результате изучения элективного курса «Страноведение» учащиеся 10 класса должны *использовать* приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

## **Проектная деятельность обучающихся.**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является средством совершенствования их универсальных учебных действий.

Цели организации проектной деятельности обучающихся 10 класса:

- освоение межпредметных понятий и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности на уроках страноведения помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует от лицеиста самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных сформированных исследовательских навыков.

Исследовательские проекты выполняются обучающимися самостоятельно или в небольших группах по изучаемым в рамках учебного курса темам. Проект является основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников, он связывает теорию и практику, что имеет важное значение для обучающихся. Лицеисты имеют возможность представить свои исследовательские проекты в классе и на городской научно-практической конференции «Ступени».

## **Формы контроля**

В каждом полугодии рекомендуется осуществлять текущий, периодический и итоговый контроль. Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебном аспекте являются лексико-грамматические навыки, рецептивные навыки: чтение и аудирование, продуктивные навыки: говорение и письмо.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс (гуманитарный)**

| Тема  | Количество часов |
|---|------------------|
| Великобритания – страна изучаемого языка                | 2ч               |
| Географическое положение стран Соединенного Королевства | 2ч               |
| Политическое устройство                                 | 2ч               |
| Повседневная жизнь                                      | 2ч               |
| Система образования                                     | 2ч               |

|  |    |
|--|----|
| Сфера культуры   | 2ч |
| Известные деятели искусства                            | 1ч |
| Сфера науки  | 2ч |
| Особенности языка и акцента                            | 2ч |
| США – страна изучаемого языка                          | 3ч |
| Географическое положение и политическое устройство США | 2ч |
| Повседневная жизнь                                     | 2ч |
| Особенности языка и акцента                            | 2ч |
| Канада – страна изучаемого языка                       | 4ч |
| Австралия – страна изучаемого языка                    | 4ч |

**Примерные темы для проектной деятельности обучающихся в 10 классе:**

1. Образовательная система Великобритании
2. Образовательная система США
3. Различие британского и американского акцентов
4. Вклад британских музыкантов в мировую музыкальную культуру