

**Изменения, внесенные в основную образовательную программу
основного общего образования (далее ООП ООО)
на 2022-2023 учебный год**

I. В Целевой раздел внесены следующие изменения:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

II. В Содержательный раздел внесены следующие изменения:

1. Программы отдельных предметов, курсов

III. В Содержательный раздел внесены следующие изменения:

1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
2. Учебный план на 2022-2023 учебный год
3. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
4. Система условий реализации образовательной программы
5. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год
6. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
7. Основные направления деятельности педагога-психолога при формировании функциональной грамотности у обучающихся
8. Диагностическая схема психологического сопровождения в МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

Изменения в Целевом разделе

1. Пояснительная записка.

В пункт 1.1 внести следующие изменения:

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ г. Рязани «Лицей №4» разработана для обучающихся 5-9 классов в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. №19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577, от 11.12.2020 г. № 712 31 мая 2021 г. N 286);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановление от 28 сентября 2020 года N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №254 от 20.05.2020г «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23.12.2020 г.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».
- Устав МАОУ г. Рязани «Лицей №4»

2. Планируемые результаты.

Включить пункт 1.2.3 Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления воспитания	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>принимаящий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т. п.)</p> <p>принимаящий участие в жизни лицея (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>знающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>знающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего региона, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей общей Родины-России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>ыражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>ыражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>ознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>онимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>ыражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>роявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>нающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.</p>
Эстетическое	<p>роявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>нающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>ыражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>риентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>онимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>ыражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>роявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, психотропных веществ, никотиносодержащей продукции) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>нающий и соблюдающий правила безопасности, в т. ч. правила безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>пособный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. умеющим осмысливать собственный опыт и выстраивать дальнейшие цели.</p> <p>меющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p>

	обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказать первую помощь себе и другим людям.
Экологическое	ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. осознающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Изменения в содержательном разделе

1. Программы отдельных учебных предметов, курсов

В пункт 2.2.1 **Общие положения** добавить абзац:

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г.

№ 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования» тематическое планирование составляется с учетом рабочей программы воспитания.

Изменения в организационном разделе

1. Годовой календарный учебный график

МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

на 2022-2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- в 1 классе – 33 недели
- в 2-4 классах – 34 недели
- в 5 классах – 34 недели
- в 6-8, 10 классах – 35 недель
- в 9,11 классах – 34 недели

2. Начало занятий во всех классах – 1 сентября 2022 г.

Окончание занятий в 1-4, 5 классах – 25 мая 2023 г.

6-8, 10 классах – 30 мая 2023 г.

3. Продолжительность каникул – 30 календарных дней:

- осенних – с 24.10.2022 г. по 30.10.2022г. (7 дней)
- зимних – с 26.12.2022г. по 08.01.2023г. (14 дней)
- весенних – с 20.03.2023 г. по 28.03.2023 г. (9 дней)

4. Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов - с 06.02.2023 г. по 12.02.2023 г. (7 дней)
5. Продолжительность летних каникул во всех классах с момента окончания учебного года в 1-4 классах, переводного контроля в 5-8, 10 классах, государственной итоговой аттестации в 9 классах до начала следующего учебного года, что составляет не менее 8 недель согласно графику учебного плана лицея.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в лицее в соответствии с Положением «О системе оценок, порядке, периодичности и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся переводных классов в МАОУ г. Рязани «Лицей №4». Данное положение предусматривает промежуточную аттестацию учащихся во 2-9 классах по четвертям, в 10-11-х классах по полугодиям.

Промежуточная аттестация учащихся лицея состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; итоговые контрольные работы (итоговая диагностика). Структура и содержание переводного контроля как форма промежуточной (годовой) аттестации учащихся утверждаются на заседании Методического Совета лицея по окончании третьей четверти. Переводной контроль проводится на последней неделе учебного года

2. Учебный план для 5 классов (ФГОС ООО 2021), 6-9-х классов (ФГОС ООО 2010) на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 5, 6-9-х классов МАОУ «Лицей №4» и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №4».

Учебный план для учащихся 5, 6-9-х классов фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, включает учебные предметы и дисциплины, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся: **5 класс - 29 (32 ???) часа**, 6 класс – 33 часа, 7 класс – 35 часов, 8 класс – 36 часов, 9 класс – 36 часов. Продолжительность учебного года в 5 классах – 34 учебные недели, в 6-8 классах -35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели.

Содержание обучения в 5,6-9-х классах основано на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. В 5-9 классах вводятся предметы, обеспечивающие подготовку к изучению систематических курсов и социальное взросление учащихся: 5-6 классах - математика, биология, география, обществознание, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в 7-9 классах – информатика, физика, химия.

Содержание образования основной школы и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественно-научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки». «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область **«Математика и информатика»**, представленная в учебном плане лица предметами: «Математика» (5,6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы), создает благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, овладения навыками работы с различными видами информации с использованием современных информационных технологий, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

В рамках предметных областей **«Русский язык и литература»**, **«Родной язык и родная литература»**, **«Иностранные языки»** реализуются программы «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература», «Английский язык», «Немецкий язык», которые формируют у учащихся коммуникативную, лингвистическую, иноязычную и культуроведческую компетенции в совокупности составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой). С 5-го класса изучается второй иностранный язык (2 часа в неделю).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»**, представленная в учебном плане лица предметами «История», «Обществознание», «География», способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации образовательного процесса, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область **«Естественно-научные предметы»**, представленная в учебном плане предметами «Биология» и «Физика», направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

На учебные предметы **«Физическая культура»** отводится 3 часа в неделю с перемещением обязательного третьего часа в план внеурочной деятельности. «Основы безопасности жизнедеятельности» (8,9 классы) – 1 час в неделю. Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область **«Искусство»**, представленная в учебном плане предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности. В 8 классе с учетом мнения родителей и интересов детей реализуется интегрированный курс «Искусство».

Роль учебного предмета **«Технология»** обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями, современными информационно-коммуникационными технологиями.

При проведении занятий по первому иностранному языку и второму иностранному языку,

технологии осуществляется деление классов на группы.

Курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» реализуется в лицее через включение занятий во внеурочную деятельность в рамках реализации программы воспитания, учитывающий региональные, национальные и этнокультурные особенности Рязанской области.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Лицей №4», определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей, детей других категорий с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается поддержкой педагогов - психологов и классных руководителей.

Предпрофильная подготовка ведется в 8 классах лицея на основе включенного педагогического наблюдения за развитием детей, мониторинговых и исследовательских данных психологической службы, профориентационной работы. Это позволяет грамотно, обоснованно и аргументированно войти обучающимся в 9 профильные классы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

При разработке учебного плана для 5, 6-9-х классов учитываются материально-техническая база лицея, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума.

Учебный план для 5 (ФГОС ООО 2021), 6-8-х классов (ФГОС ООО 2010) на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.
		Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/210	4/140	3/105
	Литература	3/102	3/105	2/70	2/70
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык Русская литература	1/34			1/35
Иностранные языки	Иностранный язык	3*/102	3*/105	3*/105	3*/105
	Второй иностранный язык	2*/68	2*/70	2*/70	2*/70
Математика и информатика	Математика	5/170	5/175		
	Алгебра	-	-	3/105	3/105
	Геометрия	-	-	2/70	2/70
	Вероятность и статистика				
	Информатика	-	-	1*/35	1*/35
Общественно-научные предметы	История История России Всеобщая история	2/68	2/70	2/70	2/70
	Обществознание		1/35	1/35	1/35
	География	1/34	1/35	2/70	2/70
Естественно-научные	Биология	1/34	1/35	1/35	2/70
	Физика	-	-	2/70	2/70

предметы	Химия	-	-	-	2/70
Искусство	Музыка	1/34	1/35	1/35	1/35
	Изобразительное искусство	1/34	1/35	1/35	Интегрир. курс «Искусство»
Технология	Технология	2*/68	2*/70	2*/70	1*/70
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/70	2/70	2/70
	ОБЖ				1/35
Итого:		29/ 986	30/ 1050	31/ 1085	33/ 1155
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений					
			3/105	4/140	3/105
Иностранные языки	Иностранный язык	2*	2*/70	1*/35	2*/70
Русский язык и литература	Литература			1/35	
Математика и информатика	Математика		1/35	1/35	1/35
Естественно-научные предметы	Биология			1/35	
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:		31/1054	33/1155	35/1225	36/1260

*Содержательное наполнение предметной области «Родной язык и родная литература» в 6,7, 9 классах происходит в рамках предметной области «Русский язык и литература» за счет расширения учебного материала вопросами региональной и краеведческой направленности для создания условий по углублению знаний обучающихся по родному русскому языку и родной русской литературе.

**Учебный план 9 профильных классов
на 2022-2023 учебный год**

9а – класс гуманитарной направленности

9б - класс естественно-научной направленности имеет 2 группы (1 группа: математика, физика, информатика; 2 группа: математика, химия, биология)

Предметная область	Учебные предметы	Классы		
		9 а (гум)	9б 1 группа	9б 2 группа
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102	3(102)
	Литература	3/102	3/102	3(102)
Иностранные языки	Иностранный язык -1	3*/102	3*/102	3*/102
	Второй иностранный язык	2*/68	2*/68	2*/68
Математика и информатика	Алгебра	3/102	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68	2/68

	Информатика	1*/34	1*/34	1*/34
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/68	2/68	2/68
	Обществознание	2/68	2/68	2/68
	География	2/68	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Биология	2/68	2/68	2/68
	Физика	2/68	3*/102	2/68
	Химия	2/68	2/68	2/68
Технология	Технология		1*/34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	ОБЖ	1/34	1/34	1/34
Итого:		32/1088	34/1156	32/1088
Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений		4/136	2/68	4/136
Математика и информатика	Алгебра	1/34	1/34	1/34
Естественно-научные предметы	Биология			1/34
	Химия			1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	2*/68	1*/34	1/34
Искусство	Мировая художественная культура	1/34		
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка:		36/1224	36/1224	36/1224

3. План внеурочной деятельности в 5 классах (ФГОС 2021), 6-9 классах (ФГОС 2010)

Учебный план внеурочной деятельности в 5, 6-9-х классах МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей обучающегося, его творческого потенциала, индивидуализации обучения; создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» используется Программа внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Цель внеурочной деятельности в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Согласно ФГОС ООО в учебном плане МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» отводится 5 часов на организацию занятий по направлениям внеучебной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Обучающиеся занимаются в объединениях по интересам с учетом возрастной группы.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для ее реализации в лицее используется оптимизационная модель.

Для реализации внеурочной деятельности помимо объединений разной направленности, работающих на постоянной основе, используется созданная система мероприятий (акции, часы общения, праздники, социальные проекты, интеллектуальные игры и другие формы). Все это с учетом занятости лицеистов в учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта города Рязани позволяет включить каждого учащегося в деятельность по основным направлениям ФГОС ООО 2021 (5 классы), ФГОС ООО 2010 (6-9 классы).

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос 1/2 нагрузки внеурочной деятельности на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в 5 классах организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны.

Внеурочная деятельность в 6-9 классах структурирована по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное. Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в основной школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм (экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные вечера, конкурсы, викторины, познавательные игры и др.).

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты внеурочной деятельности так же могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, городских мероприятиях, участие обучающихся в конкурсах различного уровня, в научно-исследовательских конференциях. Показателем эффективной реализации внеурочной деятельности является портфолио обучающихся.

План внеурочной деятельности в 5 классах по направлениям развития личности

Направление развития личности	5 классы
Спортивно-оздоровительное	5а – 5 часов 5б – 5 часов Всего – 10 часов
Проектно-исследовательское	
Коммуникативное	
Художественно-эстетическое	
Творческая деятельность	
Информационная культура	
Интеллектуальные марафоны	

План внеурочной деятельности в 6-9-х классах

МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»

на 2022-2023 учебный год

Направление развития личности	Объединение внеурочной деятельности	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		О	6	Ш	8М
	Для тех, кто знает больше	2			

	Математика для всех		3	1	
	Русский не против математики: решение лингвистических задач		2	1	
	Секреты языка и речи	1			
	Решение нестандартных задач по математике				1
	Экспериментальная лаборатория по физике				1
	Электронные ресурсы для изучения немецкого языка		1		
	Английский в фокусе		1	1	
	Книжный клуб		3		
	Страноведение США и Великобритании				1
	Лайфхаки для понимания английской речи без субтитров				1
	Биологический практикум			1	1
Духовно-нравственное	Наследники России	1			
	Губернская Рязань	1		1	
	Основы правовых знаний: отраслевое и конституционное право			1	
	Право: путь к Олимпу			1	
Общекультурное	Театр «В мире английских сказок»				
	Лоскутная пластика	2			
	Студия «Веселые краски»	1			
	Музыкальная палитра	1			
Социальное	Практическая география				1
	Клуб «Я знаю свой город»		1		
	Клуб «Патриот»			1	
	Юный археолог		1		
	Школа журналистики		1		1
	Школа Робинзонов				
Спортивное	Спортивные игры		2	2	3
	Спортивный фитнес	1			
Всего	часов	10	15	10	10

4. Система условий реализации образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МАОУ г. Рязани «Лицей №4» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Образовательную деятельность в 5-9 классах осуществляют 49 учителей-предметников, а также педагог – библиотекарь и педагог – психолог, педагог-организатор ОБЖ. Высшую квалификационную категорию имеют 34 педагога, первую квалификационную категорию имеет 10 чел., 100% педагогических работники прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям, 15 человек – курсы по внедрению ФГОС (2021) на ступенях начального и основного общего образования.

5. Рабочая программа воспитания на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах, с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицеем; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» и признана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности лица.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российской обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, область, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на призна-

ние его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасности жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАОУ «Лицей № 4», включающем воспитывающую среду, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад лицея

Уклад лицея – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лицея, задающий культуру поведения разновозрастных сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад жизни лицея в огромной степени определяет социокультурная среда. МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» расположен в центре г. Рязани, в историческом месте.

Сегодня лицей позиционирует себя как интеллектуальная школа, но постоянно заявляет о себе в области творчества, духовно-нравственного поиска, социальной деятельности и спорта. Воспитательная система МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» - открытая система. Стержнем нашей системы являются традиции, сложившиеся в образовательном учреждении на протяжении всего его 80-летнего существования.

Процесс воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- приоритет безопасности обучающегося - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - организация основных совместных дел обучающихся и педагогов, обучающихся и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различ-

ных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

- следование нравственному примеру – содержание образовательного процесса наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.

1.2.2. Воспитывающая среда лицея

Воспитательная деятельность в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, единого социального заказа семьи обучающихся, общества, взаимодействии лицея с культурными и общественными организациями и объединениями, на использовании педагогических ресурсов социального окружения, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Лицей активно взаимодействует со специалистами рязанского городского Дворца детского творчества, информационно-образовательного центра «Содружество», детского технопарка «Кванториум», городской Роботшкола, библиотечными центрами Рязани, литературно-драматическим отделом театра на Соборной, музеем путешественников, рязанской патриархией и т. д.

В лицее широко используются возможности внеурочной деятельности по разным направлениям. В лицее организована работа следующих объединений: Школьного спортивного клуба, клуба народной песни «Рязанская слободка», студии «Музыкальная палитра», творческой мастерской «Риторика», «От книги к проекту», школы журналистики, политического клуба «Россия в мире», студии изобразительного искусства «Веселые краски», отряда юнармейцев, музейной экспозиции «Школа у Кремля: 80 лет нашей истории».

Система воспитательной работы в МАОУ «Лицей № 4» организована по направлениям, которым уделяется равное внимание: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое, спортивно-оздоровительное.

Основными традициями воспитания в МАОУ г. Рязани «Лицей №4» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в лицее

Основные воспитывающие общности в лицее:

- детские (сверстников и разновозрастные). В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов всех участников;

- профессионально-родительские. Основная задача общности – объединение усилий по вос-

питанию обучающегося в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу МАОУ «Лицей № 4»:
- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое оказывает среда на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности (разветвленная сеть культурных учреждений, памятники истории и культуры, музейная сеть, театры города, нематериальное культурное наследие, дни национальных культур, традиционные ремесла, национальные промыслы, выдающиеся земляки, объекты культурного наследия и т. д.) и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства лицея.

Раздел II. Содержание. Виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в лицее:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и ми-

рового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям и образованию.

2.2. Содержания, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МАОУ г. Рязани «Лицей № 4». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

Учебный год в МАОУ «Лицей № 4» разбит на коллективные творческие дела четверти:

1 четверть – КТД «Лицейским братством осененны...»

2 четверть – «Общество и человек»

3 четверть – «Цветок здоровья и безопасности»

4 четверть – «Моё Отечество»

Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Лицей № 4» используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внелицейском уровне	Социальные проекты: «Неделя Добра» «Поколение свободных» «Лицей – территория юнармии» «ДОБРОЛЕТО»	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, профилактической направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. Организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Лицей	Общелицейские праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, фестивали, в которых участвуют все классы лицея.
	Торжественные ритуалы	Мероприятия, связанные с переходом обу-

	алы посвящения	чающихся первых классов в статус «лицеист», обучающихся предпрофильных классов в статус «профильное отделение»
	Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни лицея, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Классный коллектив	Общелицейские советы	Выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел
	Общелицейские ключевые дела	Участие классных коллективов в реализации общелицейских ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела
Индивидуальный уровень	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела лицея	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей, зон ответственности.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в обществе, жизни – ведущая миссия классного руководителя. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу со всеми участниками образовательного процесса.

Блоки	Содержание деятельности	Форма деятельности
Работа с классным коллективом	- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Лидерские и общеклассные сборы;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ; - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса; - проведение классных часов; - сплочение коллектива класса; - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические проекты, классные часы, праздники; - игры, экскурсии
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; - индивидуальная работа с обучающимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; - мотивация ребенка на участие в жизни класса, лица, на участие в детском общественном движении на разном уровне; - коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, наблюдение, анкетирование, тестирование; - консультации; - создание портфолио и рейтинга учащихся; - вовлечение детей в работы клубов, объединений; - наделение общественными поручениями - тренинги личностного роста
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях 	<ul style="list-style-type: none"> - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - тематические проекты; - родительские собрания
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией лица и учителями-предметниками; - создание и организация работы родительских комитетов классов; - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические родительские собрания, проекты, консультации; - тренинги, беседы; - мини-педсоветы; - детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к малой родине	Специально разработанные занятия-экскурсии (в т. ч. онлайн-формат)
Побуждение обучающихся соблюдать на	Часы общения обучающихся со старшими и

уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса	сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения через ролевые игры
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего отношения, умения делать правильный выбор на основе полученной социально значимой информации	Создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество с учителями-предметниками, службами лицея
Развитие познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытие творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Организация предметных образовательных событий (предметных недель) Проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий (олимпиады, деловые игры, мастер-классы, уроки-исследование, литературные гостиные и др.)
Обеспечение современных активностей обучающихся	Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.) Использование визуальных образов (наглядная агитация, видеоролики уроков и т. п.)
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Проведение Уроков мужества
Стимулирование познавательной мотивации обучающихся, приобретение опыта ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, обучение командной работе и взаимодействию друг с другом	Интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Мотивация детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе	Организация социально значимого сотрудничества и взаимной помощи: социо-игровая режиссура урока, лекции с запланированными ошибками
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся в МАОУ «Лицей № 4».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, театрализованные постановки, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Целевые установки, формы работы
Общеинтеллектуальное	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (изучение правил), закрепление урочного материала через нестандартную форму работы (онлайн-экскурсии, диспуты, круглые столы), формирование первичной профессиональной ориентации.
Общекультурное	Расширение знаний обучающихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира, организация творческого самосовершенствования обучающихся. Культурные проекты, экскурсии.
Социальное	Приобщение обучающихся к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля, оказание психолого-педагогической поддержки. Формирование безопасности несовершеннолетних (н-р, «Безопасный интернет»).
Духовно-нравственное	Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям, привитие чувства патриотизма и ответственности за историческое прошлое страны. Изучение национальной истории, культуры, природы и особенности родного края, туристско-исследовательское направление
Спортивно-оздоровительное	Введение просветительской работы, направленной на сохранение и укрепление психофизического здоровья (минуты здоровья, встречи со специалистами, акции за ЗОЖ, изготовление печатной продукции, создание постов в интернет-сообществах, проведение спортивных соревнований и т. д.)

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий предусматривает:

- внелицейские тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в т. ч. совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в регионе российских поэтов, писателей, путешественников и т. п., природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внелицейские мероприятия, в т. ч. организуемые совместно с социальными партнерами лицея, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.6. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, фойе лицея государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в т. ч. материалами, подготовленными обучающимися), с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в лицее – работа лицейского радио, аудио сообщения в лицее позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещении лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; памятные доски, стенды воинской славы;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в здании лицея, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в лицее;
- благоустройство, озеленение территории лицея, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, зон активного отдыха;
- создание стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство лицейских кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися;
- событийный дизайн в рамках лицейских мероприятий, праздников, торжественных линеек и т. п.;
- разработка, создание и популяризация символики лицея, используемой как повседневно, так и в торжественных случаях;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МАОУ «Лицей № 4» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея и осуществляется в рамках различных направле-

ний деятельности представленных в таблице.

Направления	Формы деятельности
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - клуб «Отцы и дети», реализующий активное включение взрослых, детей, социума в формирование адекватных взросло-родительских отношений; - родительские дни, в ходе которых родители получают рекомендации от всех служб лицея, обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; - общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов; - встречи родителей с приглашенными специалистами по вопросам профилактики; - размещение информации для ознакомления на сайте лицея.
Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и классных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в лицее заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся лицея в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Лицей № 4» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

Уровень	Формы деятельности
Лицей	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность центра Класс-менеджеров, объединяющего менеджеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично, социально значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); - через деятельность Арт-Спорт-центра, отвечающего за проведе-

	<p>ние тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, состязаний и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность отряда посредников по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, созданном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемого лицейским психологом.
Классные кол-лективы	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, менеджеров класса), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей; - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с подшефным классом).
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общелицейских и классных мероприятий; - реализация обучающимися распределенных ролей и зон ответственности.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы лицея является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов правонарушений, совершенных обучающимися лицея. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – основное направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее осуществляется по следующим направлениям:

- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработка и реализация в лицее профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; на организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению;
- профилактика и целенаправленная деятельность в случае появления в лицее маргинальных групп обучающихся;
- специальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей и семей, тре-

бующих повышенного внимания.

В МАОУ г. Рязани «Лицей № 4» с 2016 года организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Образовательная и воспитательная системы лицея постоянно совершенствуются благодаря налаженному социальному партнерству с самыми разными организациями города, области, страны: образовательными, культурными, просветительскими, экологическими, религиозными и т. п., разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Воспитательный потенциал социального партнерства лицея реализуется через

- участие представителей организаций-партнеров, в т. ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, лицейские праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внелицейских мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки по актуальным проблемам жизни лицея, региона, страны;
- социальные проекты детско-взрослых объединений различной направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся МАОУ «Лицей №4» по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональные, но и непрофессиональные составляющие такой деятельности. Дети проходят тестирование на платформе «Билет в будущее», участвуют в мероприятиях «World Skills», «ПроеКТОриЯ», «ПрофСтарт», «Засобой в профессию» и т. п., что позволяет осуществлять профориентационную деятельность в лицее через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Билет в будущее»);
- освоение обучающимися программ дополнительного образования («Робототехника»);
- индивидуальные консультации психологической службы лицея для обучающихся и их родителей.

Вариативные модули

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МАОУ «Лицей № 4» осуществляется на основе инновационного проекта «Формирование опыта гражданского поведения обучающихся посредством их включения в деятельность детско-взрослых сообществ» через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением;
- клубные встречи;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
- рекрутинговые мероприятия;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов.

На базе МАОУ «Лицей № 4» на основании положений об организации их деятельности действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Объединение	Направление деятельности
Детско-взрослое клубное движение «Центр поколений»	Реализация системы лицейского общественного движения через детско-взрослые мероприятия
Первичное отделение РДШ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий РДШ (календарный план); - участие в движении «Стань участником «Большой перемены»; - организация и проведение Всероссийских дней единых действий; - организация участия членов объединения в работе дневных оздоровительных лагерей
Волонтерский отряд «Будущее в твоих руках»	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим; - помощь городским территориям, животным, озеленение, экологическое, медицинское просвещение и т.д.; - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Школьный спортивный клуб «SportTeam»	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное волонтерство; - просветительская деятельность в сфере физического воспитания, воспитания зож.
«Школа экскурсовода»	<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий в рамках деятельности лицейской музейной выставки; - ведение исследовательской работы по созданию новых экспозиций различной тематики и просветительской работы среди обучающихся.
Отряд юнармейцев	- проведение рекрутинга в ряды ВВПОД

	<p>«ЮНАРМИЯ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ, войсках Национальной гвардии РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы; - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в ВС РФ и Росгвардии, приемами самозащиты, основами специальной тактической подготовки спецподразделений; - знакомство с оперативно-техническими средствами ВС РФ и Росгвардии.
<p>Лицейское спортивное движение «Территория спорта - 4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в спортивных событиях и мероприятиях разного уровня; - представление лица на соревнованиях различного уровня.

2.2.13. Модуль «Экскурсии. Походы»

Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среды, уважительное и бережное отношение к окружающему миру, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внелицейских ситуациях возможно через участие детей в мероприятиях экскурсионной направленности.

В МАОУ г. Рязани для реализации этого модуля выбрана технология проектирования проекта экскурсии – системный подход к решению межпредметных, надпредметных и личностных задач в ходе организации и проведения экскурсии, включая возможности города, области, страны.

К реализации модуля активно подключаются родители, специалисты, выпускники лицея.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся реализуется в модуле «Школьные медиа».

Реализация воспитательного потенциала школьных медиаресурсов проводится в следующих формах и видах деятельности:

- лицейский медиациентр – заинтересованная группа добровольцев для информационно-технической поддержки лицейских мероприятий (фото, видеосъемка, мультимедийное сопровождение мероприятий);
- лицейская интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся, выпускников, родителей и педагогов, поддерживающих сайт лицея и соответствующую группу в соцсетях.

С целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой открыто обсуждаются значимые для лицея мероприятия.

2.2.15. Модуль «Школьные спортивные клубы»

В 2021 году в МАОУ г. Рязани создан школьный спортивный клуб «SportTeam». Школь-

ный спортивный клуб – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в лицее.

Основной целью деятельности Клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, лицейским и массовым спортом; формирование здорового образа жизни, развитие и популяризация спортивных традиций региона в области физической культуры и спорта.

Основные направления работы школьного спортивного клуба реализуются через:

- организацию работы спортивных секций для обучающихся;
- проведение различных форм внутрилицейских спортивных мероприятий;
- участие в спортивных состязаниях разного уровня;
- установление связей с детско-юношескими спортивными школами и другими организациями;
- подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- размещение информации о деятельности Клуба и достижениях обучающихся, наглядной агитации, освещение значимых для региона, страны, мира спортивных событий на стенде, сайте лицея.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности очень богат, т. к. позволяет обучающимся взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и др. Волонтерство позволяет детям развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В МАОУ г. Рязани сложился опыт ведения волонтерской деятельности, свои формы организации работы

в рамках событийного добровольчества:

- привлечение обучающихся к организации праздников, торжественных мероприятий, встреч гостей;
- привлечение волонтеров к проведению крупных спортивных мероприятий в лицее;
- проведение мероприятий тематической направленности;
- участие в организации и проведении мероприятия вне лицея;

в рамках длительного добровольчества:

- посильная помощь пожилым людям;
- участие обучающихся в сборе помощи нуждающимся;
- проведение акций по благоустройству прилегающих и пришкольных территорий;
- уход за захоронениями воинам.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условия создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в т. ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на лицейский уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик лицея, его «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведение участников воспитательного процесса, взросло-детских сообществ, в т. ч. за пределами лицея, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в лицее в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих активностей и практик.

Основными характеристиками уклада лицея являются:

- создание лицея, основные вехи его истории, известные выпускники, педагоги лицея, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» лицея в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение, историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности;

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т. ч. наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности лицея, в т. ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (символика лицея, лицейская форма, организация питания, система безопасности, нормы лицейского этикета и стиля и т. д.);

- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав, наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в лицее, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в т. ч. включенных в учебные планы, наличие авторских курсов, программ;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» лицея, результаты их реализации в лицее, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания, так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (направления примерные, их можно менять, уточнять, корректировать):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий – динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе), психологом лицея с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общелицейских основных дел, мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внелицейских мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в лицее детских общественных объединений;
- работы лицейского спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета в конце учебного года.

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся лицея осуществляют администрация лицея, класс-

ные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, старший вожатый (при его наличии).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- договорные отношения, сетевые формы организации образовательного процесса;
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-взрослых группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе лица;

- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявления активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Кроме индивидуальных портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внелицейских мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу лицея, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

6. Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Модуль «Основные общелицейские дела»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
КТД «Лицейским братством осенними ...»	5-9	1 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Праздничные мероприятия «Под звуки лицейского звонка»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Педагог ОБЖ, классные руководители
День учителя «С любовью к вам, Учителя!»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «В старину бывало так» (быт, ремесло) (Год нематериального культурного наследия в России)	5-7	2 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Информационный коктейль «Я – гражданин, Я - патриот»	5-9	Ноябрь, декабрь	Классные руководители
Акция «Добровольцы Рязани – добровольцам лицей»	5-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда
Тематические эстафеты: «День Героя», «От героев былых»	5-9	9 декабря, февраль	Классные руководители, учителя физической

времен»			культуры, родители (законные представители)
Новогодние театральные представления для начальной школы	8-9	25-26 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День гения	5-9	Февраль	Классные руководители, педагоги-предметники
Ярмарка идей «Парк здоровья и безопасности»	5-9	3 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Семейные эстафеты «Зеленый светофор здоровья»	5-7	март	Классные руководители, учителя физической культуры, родители (законные представители)
Мастерская радости	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни экологической грамотности «Живи, Земля»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Марафон памяти «Мое Отечество»	5-9	4 четверть	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Вахта памяти «Рубежи Победы»	5-9	апрель-май	Классные руководители, учитель ОБЖ, юнармейцы
Акции к 9 мая	5-9	5-9 мая	Классные руководители
Торжественные ритуалы посвящения	Нач.классы	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в лидеры	8-9	сентябрь	Совет лидеров
Посвящение в участники РДШ, юнармейцы, волонтеры	5-9	29 октября, 5 декабря, 28 мая	Руководитель РДШ, классные руководители
Посвящение в члены научного общества	9	февраль	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Церемонии награждения обучающихся и педагогов			
Классные часы по окончанию четверти (по учебному плану)	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки по окончанию учебного года	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май	ЗДВР, классные руководители
На уровне классов			
Общелицейские советы	5-9	В течение года	ЗДВР
Лидерский сбор «РДШ-4»	5-9	В течение года ежемесячно	Заместитель директора по ВР, руководитель, классные руководители
Общелицейские ключевые дела	5-9	По плану ВР	Классные руководители, педагоги

Единый урок безопасности	5-9	1 сентября	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день грамотности»	5-9	8 сентября	Классные руководители
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
Единый классный час «День народного единства»	5-9	4 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день доброты»	5-9	13 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день ребенка»	5-9	20 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный день домашних животных»	5-9	30 ноября	Классные руководители
Единый классный час «Международный день инвалидов»	5-9	3 декабря	Классные руководители
Музейный урок «День Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель лицейского музея
Единый классный час «День Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Музейные уроки «Непокоренный Ленинград»	5-9	27 января	Классные руководители
Единый классный час «День российской науки»	5-9	8 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Международный день родного языка»	5-9	21 февраля	Классные руководители
Единый классный час «Всемирный День здоровья»	5-9	7 апреля	Классные руководители, школьный врач
Гагаринские уроки	5-9	12 апреля	Классные руководители
Уроки памяти «День Победы»	5-9	май	Классные руководители, руководитель школьного музея
Итоговый анализ ключевых дел	5-9	По итогам четверти	Классные руководители
На индивидуальном уровне			
Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела лица	5-9	Систематически	Классные руководители
Индивидуальная помощь	5-9	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Наблюдение за личностным развитием обучающегося, коррекция поведения	5-9	Систематически	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	Один раз в четверть, по ситуа-	Заместитель директора по ВР, социальный пе-

		ции	дагог
--	--	-----	-------

Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, социально-психологическая служба лица
Оформление личных дел обучающихся	5-9	1 раз в год	Классные руководители, зам.директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану лица	Классные руководители, ученическое самоуправление, актив родителей
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация мероприятий на базе класса. Коррекция плана воспитательной работы.	5-9	Сентябрь, ноябрь, март	Классные руководители, ЗДВР
Анализ воспитательной деятельности в классе, успеваемости, уровня личностного развития обучающихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация социально значимых и др. дел в рамках личностного развития обучающегося с учащимися класса в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, актив родителей, актив класса
Проведение классных часов «Разговор о важном»	5-9	Согласно утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Реализация проекта «Киноуроки в школе России»	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагоги
Организация питания обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ответственный за питания в лице
Оформление инструктажей по технике безопасности, правилам дорожного движения	5-9	В соответствии с графиком мероприятий	Классные руководители, педагог ОБЖ
Организация и контроль дежурства обучающихся по лицу и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной деятельности за год, уровня личностного развития обучающихся	5-9	Май	Классные руководители
	5-9		
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинских обследований.	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинская служба

2. Индивидуальная работа с обучающимися			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление с обучающимися маршрута безопасности обучающегося «Лицей-Дом-Лицей». Корректировка маршрута.	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, родители, обучающиеся
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся класса, проведение анкетирования, мониторингов, исследований, уровня удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в лицее и т.п.	5-9	В соответствии с запросами администрации, плана служб лицея	Классные руководители, педагог-психолог, администрация лицея
Создание Портфолио класса, обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность
Организация индивидуальной работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, ЗДВР
Профилактическая работа по выполнению «Правил внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ г. Рязани «Лицей № 4»	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ЗДВР
3. Работа с учителями-предметниками класса			
Организация совместной деятельности по участию учителей в мероприятиях класса	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, формирование единства мнений и требований	5-9	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники
Отчеты по итогам четверти заместителю директора по учебной работе	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, ситуационных консультаций с учителями-предметниками на решение образовательных проблем	5-9	По ситуации	Классные руководители, учителя-предметники, администрация
Проведение родительских собраний с привлечением педагогов	5-9	По плану работы с родителями	Классные руководители, учителя-предметники
4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся			
Информирование родителей об успешности и проблемных точках в обучении и развитии ребенка, о жизни класса в целом	5-9	Систематически	Классные руководители
Помощь родителям (законным	5-9	Систематически	Классные руководители

представителям) обучающихся в регулировании отношений между всеми участниками образовательного процесса			ли
Организация родительских собраний	5-9	По плану	Классный руководитель
Создание и организация деятельности родительских советов классов	5-9	По плану	Классный руководитель
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению дел класса, лицея	5-9	По плану	Классный руководитель

Модуль «Школьный урок»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Предметные недели и дни	5-9	Октябрь-февраль	Педагоги-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской, проектной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся		По планам педагогов	Педагоги-предметники, социальные партнеры
Посещение уроков	5-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, педагоги
Включение обучающихся в социально значимую, конкурсную активность, олимпиады	5-9	По графику мероприятий	Педагоги-предметники
Классные часы, направленные на формирование познавательной активности, соблюдение общепринятых норм поведения, правил общения со старшими, принципов учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Международный день мира. Урок мира	5-9	Сентябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийский урок безопасности в сети	5-9	Октябрь	Учителя ИКТ, классные рук.
Международный день музыки. Творческий фестиваль	5-9	Октябрь	Учитель музыки, классные рук.
День правовой помощи детям. Урок-консультация	5-9	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День народного единства. День толерантности. Урок-диспут	5-9	Ноябрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всемирный день приветствий. Творческий урок	5-9	Ноябрь	Учителя иностранных языков
Всероссийская акция «Час кода». День информатики в России	5-9	Декабрь	Учителя ИКТ, классные рук.

День Конституции РФ. Урок-семинар	5-9	Декабрь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День полного освобождения Ленинграда от блокады. Урок памяти	5-9	Январь	Учителя истории, обществознания, классные рук.
День российской науки. Интегрированный урок (межпредметный)	5-9	Февраль	Педагоги разных дисциплин
Международный день книгодарения. Библиографические уроки	5-9	Февраль	Педагог-библиотекарь
Международный день родного языка. Урок-турнир	5-9	Февраль	Учителя словесности
День воссоединения России и Крыма. Урок-диспут	5-9	Март	Учителя истории, обществознания, классные рук.
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки	5-9	Март	Педагог-библиотекарь
Международный день спорта на благо развития и мира. Эстафеты		Апрель	Учителя физич.культуры
День космонавтики. Урок исследование «Космические дал»	5-9	Апрель	Учителя физики, математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	Апрель	Учителя биологии, химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	Май	Учителя словесности

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет лицея, Совет родителей, родительские комитеты классов	5-9	Сентябрь	Администрация лицея, классные руководители, родители
Организация работы Совета родителей лицея, классов	5-9	Систематически	ЗДВР, классные рук., члены Совета родителей от классов
Заседания родительских объединений	5-9	1 раз в четверть	Администрация лицея
Общелицейские родительские собрания в онлайн и офлайн формате	5-9	По плану	Директор, заместители, классные рук.
Дни открытых дверей	5-9	Апрель	Педагоги, классные рук., представители родитель.комитетов
Проведение классных родительских собраний	5-9	По плану	Классные рук, председатели РК
Проведение родительского всеобуча	5-9	Согласно плану	Педагог-психолог, классные рук.
Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации и проведению внутриклассных мероприятий, общелицейских дел воспитатель-	5-9	По плану ВР	Представители род. комитетов, классные рук.

ной направленности			
Участие в общешкольном проекте «Судьба семьи в судьбе России»	5-9	1 четверть	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Организация на базе классов семейных мероприятий, конкурсов, проектов, соревнований на сплочение семьи и лица	5-9	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив
Создание на базе класса информационного медиапространства	5-9	Систематически	Классные рук., родительские комитеты, ученический актив

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Школа Робинзонов»	5	1	Учитель географии
«Веселые краски»	5-7	3	Учитель ИЗО
«Бабушкин сундучок»	5-7	3	Учитель технологии
«Керамическая палитра»	5-6	2	Учитель ИЗО
ОФП	5,6, 7,10	7	Учитель физической культуры
ОДНКНР	5	1	Учитель МХК
«В мире английской сказки»	6	1	Учитель английского языка
«Английский с удовольствием»	6	1	Учитель английского языка
«Решение олимпиадных задач»	7	2	Учитель словесности
«Книжный клуб: читаем и обсуждаем современную подростковую литературу»	7	1	Учитель словесности
«Грамматика в фокусе»	7	3	Учитель английского языка
«Юнармейцы»	8	1	Учитель ОБЖ
«Английский в фокусе»	8	1	Учитель английского языка
«Решение олимпиадных задач»	8	1	Учитель истории и обществознания
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»	9	1	Учитель словесности
«Практическая грамматика»	9	1	Учитель словесности
«Практическая география»	9	1	Учитель географии
«Сочинение-рассуждение: особенности экзаменационного формата»	9	1	Учитель словесности
Волейбол	9	2	Учитель физической культуры

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные	Ответственные

		сроки проведения	
Выборы в органы лицейского самоуправления «Лидер Центр»	5-9	Сентябрь	Администрация лицея, классные руководители, активы классов
Участие в работе Управляющего совета лицея	5-9	1 раз в четверть	Директор лицея, представитель ученического самоуправления
Разработка плана работы подразделений «Лидер Центра»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, советы классов
Сборы лицейского ученического актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, члены ученического актива
Дни дублера	7-9	По плану работы	ЗДВР, члены ученического актива
Круглый стол «Когда дело спорится»	5-9	Май	ЗДВР, члены ученического актива
Организация дежурства в классе, по лицю	5-9	По графику	Классные руководители, ученический совет
Организация проведения ритуала поднятия флага	5-9	По графику	ЗДВР, классные руководители, актив класса
Работа советов коллективных творческих дел, мероприятий разной направленности	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители, класс-менеджеры
Учеба актива в рамках работы городских площадок: «Школа вожатых», «Школа самоуправления» и т. д.	5-9	По плану города	ЗДВР
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического актива-совета, планирование, распределение поручений, мероприятий)	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель, актив класса
Итоговое отчетное собрание-анализ работы за год	5-9	Май	Классный руководитель, актив класса
Ведение Портфолио класса	5-9	В течение года	Классный руководитель, обучающиеся

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель ИКТ, классные руководители
Всероссийские открытые уроки по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Региональный проект по профориентации «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Куратор, классные руководители
Проект «ПроеКториЯ»			Куратор, классные руководители
Очно-заочные экскурсии на предприятия, в учебные заведения	9	В течение года	Классные руководители

Мероприятия-встречи в рамках Дней воинской славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика первоначальной профориентации	5-9	План мониторинговой деятельности	Куратор, педагог-психолог, классные руководители
Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	9	В течение года	Куратор
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя, весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Классные часы «Мир профессий»	5-9	По плану ВР	Классные руководители
Международная акция «День ИТ-знаний»	8-9	Октябрь	Учителя ИКТ
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	9	Ноябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Всероссийский обучающий проект «Профориентация в цифровую эпоху»	5-9	По плану РДШ	Классные руководители, актив РДШ
Неделя профориентации «Фестиваль профессий»	5-9	По плану ВР	ЗДВР, куратор направления, педагоги, классные руководители
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Родительский всеобуч по профориентации	5-9	В течение года	Социальные партнеры, куратор направления, классные руководит.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Подготовка классов к новому учебному году	5-9	Август	Классные руководители
Акция «Цветы для класса», озеленение кабинетов	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
Акции по сбору макулатуры	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность, педагог-библиотекарь
Персональные выставки, экспозиции	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление лицейского пространства к мероприятиям, событиям разной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Праздничная открытка ко Дню учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
Фотозона «Я – лицеист!» к 30-летию лицея	5-9	Октябрь	Классные руководители, родительский комитет

Фотопроект «Рязань – город героев»	5-9	Декабрь-февраль	Классные руководители
Оформление классов к Новому Году	5-9	декабрь	Классные руководители, родительский комитет
Акции «Зона заботы»	5-9	ежемесячно	Классные руководители, родительская ответственность
Акции и проекты ко Дню Победы «Памятный май»	5-9	3-9 мая	Классные руководители, педагоги ИЗО, музыки, ДО

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Всероссийский открытый урок безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагоги
Месячник безопасности «Подросток»	5-9	Май-октябрь	ЗДВР, классные руководители
Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	7-9	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-9	Октябрь-декабрь	Классные руководители, педагоги
Декада правовых знаний	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагоги
«Уроки доброты»	5-9	По плану работы отряда отряда медиации	Педагог-психолог, руководитель отряда «Нити Добра», классные руководители
Реализация интегрированной программы «Мой выбор»	5-9	В течение года	Педагоги, руководители служб лица, классные руководители
Реализация образовательной антидопинговой программы «Спасибо! НЕТ!»	5-9	В течение года	Педагоги, классные руководители
Реализация проекта профилактики алкогольной зависимости «Поколение свободных»	7-9	Январь-сентябрь	Классные руководители, педагоги
Мероприятия по проведению социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления психотропных веществ	7-11	По плану Управления образования	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители
Инструктажи, проведение бесед по безопасности	5-9	В течение год	Классные руководители, педагоги
Акции в рамках Дня борьбы со СПИДом, Международного Дня толерантности, Дня борьбы с наркотиками.	7-9	По плану ВР	Классные руководители, педагоги
Единые дни ГО и ЧС	8-9	Октябрь	Классные руководители, педагоги
Олимпиада по ОБЖ разных уров-	8-9	По плану ЦМиСО	Педагог ОБЖ

ней			
Конкурсы по профилактики разной направленности и безопасности: «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Безопасное колесо», «Твой выбор» и т. п.	5-9	В течение года, по плану Управления образования	Классные руководители, педагог ОБЖ, педагог ИЗО
Дистанционный городской тимбилдинг «Весенний марафон» в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений в г. Рязани»	5-9	Апрель	
Мероприятия в рамках оперативно-профилактической операции «Дети России»	5-9	Март-апрель	Классные руководители, педагог ОБЖ
Мероприятия в рамках Дня защиты детей	5-9	Май-июнь	Педагоги ДО
Участие в городской тренинг-площадке «Старт» в рамках муниципальной программы «Профилактика правонарушений в г. Рязани»	5-9	Июнь	Классные руководители, педагоги
Реализация Программ дополнительного образования, Программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Встречи обучающихся, родителей с представителями различных организаций: МЧС, ГО, ОГИБДД, ОПДН и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог ОБЖ, классные руководители
Акции, направленные на популяризацию Региональной службы «Детский телефон доверия»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Совет профилактики	5-9	В течение года	ЗДВР

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация экскурсий, походов по городу, области, стране	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей
Участие в дистанционных конкурсах, проектах, олимпиадах и т. п.	5-9	В течение года	Педагоги, классные руководители, родители
Просмотр художественных фильмов: «Мистер Нокаут», «Легенда 17», «Движение вверх», «Выстрел» и т.д.	5-9	По плану работы ШСК	Руководитель клуба, классные руководители
Участие в городских, областных мероприятиях разной направленности: «Соборная верста», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Сады Победы», «Бессмертный	5-9	По плану Управления образования, министерства образования и т.д.	Педагоги, классные руководители, родители

полк», «Ночь в библиотеке (музее)», «Сказки с оркестром» и т. д.			
Участие обучающихся в совместных мероприятиях с культурно-просветительскими центрами, организациями города, области	5-9	По плану ВР	Педагоги, классные руководители
Участие в археологических экспедициях рязанского государственного краеведческого музея	5-8	Июнь	Педагог истории

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Совместная реализация с учреждениями медицинской направленности программы «Здоровье»: медосмотры, вакцинация, профилактические мероприятия, спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни: Областной клинический наркологический диспансер, медицинский университет, детская поликлиника №2 и т. д.	5-9	В течение года	Педагоги-предметники, классные руководители, актив родителей
Мероприятия Детского технопарка Кванториум «Дружба»	5-9	По плану технопарка	Педагоги-предметники, классные руководители
Просветительские мероприятия с библиотеками города	5-9	По плану библиотек	Педагоги-предметники, классные руководители
Конкурсы и проекты в рамках работы рязанского музея путешественников	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Экскурсии в закулисы театров города	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители
Взаимодействие с Советом ветеранов	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с сотрудниками ОВД: профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Взаимодействие с рязанской епархией: Рождественские спектакли, пасхальные чтения и т.д.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагоги, классные руководители
Совместные мероприятия с учреждениями дополнительного образования города	5-9	По плану ВР	Педагоги-предметники, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы детских общественных объединений: выбора актива ДОО, старт работы	5-9	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители, руководители отрядов, актив
Представление лица в составе Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Рязанской области	9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности	5-9	В течение года по плану работы	Заместитель директора по ВР
Участие в общешкольных акциях	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Активисты ДОО, руководитель объединений
Уроки Мужества «Нраводушные люди», посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	5-9	февраль	Активисты ДОО
Деятельность первичного отделения Российского движения школьников	5-9	В течение года по плану отделения	Куратора отделения
Деятельность юнармейского отряда	7-9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда
Деятельность волонтерского отряда	5-9	По плану отряда	Руководитель отряда
Деятельность отряда медиации «Нити Добра»	7-9	В течение года по плану отряда	Руководитель отряда
Участие обучающихся в национальном проекте «Образование», Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	Март-июнь	ЗДВР, классные руководители, педагоги

Модуль «Добровольческая деятельность»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Организация работы лицейского волонтерского отряда	5-9	Сентябрь	ЗДВР, куратор волонтерского отряда
Организация бесед: «Здоровое питание»	5-9	Сентябрь, февраль	Куратор волонтерского отряда, актив
Интерактивные игры: «Живи разумно», «Прививки: «За» и «Против», «ВИЧ/СПИД: как себя защитить»	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда, актив
Благотворительные акции: «Покормите птиц зимой», «Большая помощь маленькому другу»	5-9	Ноябрь, март	Куратор волонтерского отряда, актив
Участие в городских, региональных конкурсах, акциях, проектах,	5-9	Октябрь-май	Куратор волонтерского отряда, актив

слетах: ProDobro, «Весенняя неделя добра», «Россия – страна добровольчества, «Рязань – территория добра»			
Всероссийские уроки» «Урок энергосбережения», «Зеленая Россия», «Разделяем вместе»	5-9	Октябрь, апрель	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги
Марафон добровольческих дел «Я - патриот»	5-9	Апрель-май	Куратор волонтерского отряда, актив, педагоги
Всероссийская акция «Марафон доверия»	5-9	Май	Куратор волонтерского отряда, актив
Участие в модуль-тренингах, мастер-классах, семинарах рязанского городского волонтерского центра	5-9	В течение года	Куратор волонтерского отряда, актив
Организация голосования в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды»	5-9	Апрель-май	Куратор волонтерского отряда, актив

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Лицейский Пресс-центр, «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	Сентябрь	Руководитель лицейского Пресс-Центра, классные руководители
Создание контента на странице «ВКонтакте» и размещение информации о лицейских делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Руководитель, актив лицейского пресс-центра
Медиа сопровождение конкурсов, проектов, событийных мероприятий лицея	5-9	В течение года	Пресс-центр
Участие классных пресс-центров в конкурсе «Пресс-служба года»	5-9	Май	Классные руководители
Выпуск лицейской и классных газет	5-9	В течение года	Руководитель Пресс-центра
Участие Пресс-центра в общественной жизни лицея (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	5-9	В течение года	Пресс-центр, ЗДВР
Участие членов лицейского и классного пресс-центров в профильных и творческих тематических сменах оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей	5-9	В течение года	Пресс-центр, руководители лагеря
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни лицея в региональных и муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Руководитель и актив Пресс-центра
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Актив класса, класс-

			ные руководители
--	--	--	------------------

Модуль «Школьный спортивный клуб»			
Мероприятия	Классы	Ориентировочные сроки проведения	Ответственные
Формирование актива школьного спортивного клуба	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «День бегуна»	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «Весёлые старты»	5-6	Октябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Общелицейский день здоровья «Мы за здоровый образ жизни»	5-8	Ноябрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Спортивно-оздоровительная спартакиада "Спорт поколений"	9	Декабрь	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Всемирный день здоровья	5-9	Март	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Турнир по футболу между детьми и родителями на кубок директора лицея	9	Май	Руководитель клуба, педагоги физической культуры
Участие в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности разного уровня	5-9	В течение года	Руководитель клуба, педагоги физической культуры

7. Основные направления деятельности педагога-психолога при формировании функциональной грамотности у обучающихся

Диагностико–коррекционная работа (тесты, анкеты, беседы и развивающие занятия, разработки программ)

Психопрофилактическая работа – (обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей)

Психологическое консультирование - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители

Базой для формирования и развития функциональной грамотности являются врожденные способности (речь, восприятие). Процесс формирования и развития функциональной грамотности, исходя из знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения. Основы этого закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Учителю необходимо научить ученика ориентироваться в потоке информации, обучить его способам мыслительной деятельности.

Модель формирования и развития функциональной грамотности



8. Диагностическая схема психологического сопровождения
МОАУ города Рязани «Лицей 4»

Этап сопровождения	Сроки	Исследуемые показатели	Методика (Автор)	Возраст	Источник
Адаптация к обучению в основной школе	октябрь	Личностные результаты УУД	мооценка Опросник Дембо - Рубенштейна	5 класс	https://www.familyland.ru/netcat_files/userfiles/metod_material_diagnostiks_semyonoy_systems_/2013_3_Metodika_diagnostika_samoostenki_Dembo_Rubinshteyn_IIST.pdf
		Прогноз и профилактика проблем дезадаптации	Социологический опрос обучающихся в рамках адаптации «Анкета для родителей пятиклассников»	5 класс	Психологическая служба лицея
Определение в социуме	ноябрь	Эмоциональное отношение к себе.	Игровая оболочка методики самооценки «Дерево» Д. Лампен, Л.П. Пономаренко	5 класс	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-metodika-narisuy-sebya-3071107.html
	в течение	Личностный рост	«Методика диагностики личностного	5-11 класс	Пакет документов по ФГОС ООО в

УУД	года		роста обучающегося» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев		электронном виде
		Мотивация	«Методика оценки мотивации учения и эмоционального отношения к учению» А.Д. Андреева (модиф. А.М. Прихожан)	5-9 класс	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/11/13/metodika_diagnosticski_po_a.d._andreevoy.docx
			Мотивация к изучению иностранного языка Т.Д. Дубовицкая	5-8 класс	https://psyjournals.ru/psyedu/2002/n2/Dubovitskaja_full.shtml
		Социализация	«Методика изучения социализированности личности обучающихся» М.И. Рожков	6-9 класс	Пакет документов по ФГОС ООО в электронном виде
	ноябрь	Тревожность	«Тест школьной тревожности» Филлипса • Шкала явной тревожности для детей (The Children s Form of Manifest Anxiety Scale - CMAS)	5 класс 5-7 класс	https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/05/11/test-shkolnoy-trevozhnosti-fillipsa https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/06/10/sbornik-metodik-dlya-diagnosticski-trevozhnosti-dlya
Профильная направленность	декабрь-январь		«Карта интересов» Голомштока. Анкета «Степень заинтересованности в изучении разных школьных предметов» Всероссийское электронное тестирование.	8 класс	https://nsportal.ru/download/uchidoma.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/16/karta_interesov.docx
УУД	февраль-март	Регулятивные УУД (социологический опрос педагогов)	Блок для экспертных оценок (педагогов) Целеполагание Планирование Оценивание	1-5 класс	Материалы, разработанные психологической службой МАОУ «Лицей 4»
		Познавательные УУД	Прогноз и профилактика проблем обучения Л.А. Ясюкова	4-6 класс	ИМАТОН, Санкт-Петербург
	де-	Одаренность	Опросник для роди-	5 – 8	

кабрь		телей и педагогов. А.М. Матюшкин.	класс	
апрель	Навык чтения	Тест «Сформированность навыка чтения» Л.А. Ясюкова Тест «Сформированность навыка чтения» Л.А. Ясюкова (на англ. языке)	1-5 класс 4-6 класс	ИМАТОН, Санкт-Петербург
в течение года	Коммуникативные УУД	Коммуникативные и организаторские способности Методика «КОС» В.В.Синявский и Б.А. Федоришин Стили общения	5-7 класс	https://yarpk.edu.yar.ru/diag.doc